



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARENJU
PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA
ZA PED. 2022./2023. GODINU**

Ravnateljica: *Kristina Posavec, mag.praesc.educ.*

Prelog, kolovoz 2023.g.

**REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
GRAD PRELOG**

DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA

Trg kralja Tomislava 2
OIB: 34239011538

Tel: 040-645-601
Email: dv-fijolica@ck.t-com.hr
Web: <http://www.djecjivrticfijolica.hr/>

KLASA: 601-05/23-02/1
UR.BROJ: 2109-14-2-01-23-1

Prelog, 31.08.2023.

Sadržaj

Sadržaj

1. UVOD	3
2. USTROJ RADA.....	5
2.1. Osnovni podatci o Dječjem vrtiću Fijolica	5
2.2. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.....	7
2.3. Ciljevi programa.....	12
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	14
3.1. Matični objekt u Prelogu	15
3.2. Područni objekt u Cirkovljanu	16
3.3. Područni objekt u Draškovcu	16
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	16
4.1. Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja djece	17
4.2. Preventivna zdravstvena zaštita	19
4.3. Zdravstveni odgoj.....	19
4.4. Realizacija identifikacije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima.....	19
4.5. Prehrana.....	21
4.6. Zaštita na radu	22
4.7. Realizacija svakodnevnih boravka na zraku, jednodnevnih izleta u prirodu	22
5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	23
5.1. REALIZACIJA GLOBALNOG, TEMATSKOG PLANIRANJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA (REDOVITI, CJELODNEVNI PROGRAM)	23
5.1.1. Realizacija programa rada s djecom u drugoj godini života	23
5.1.2. Realizacija programa rada s djecom od 1 do 3 godine života.....	28
5.1.3. Realizacija programa rada s djecom od 1 do 3 godine života.....	32
5.1.4. Realizacija programa rada s djecom u drugoj i trećoj godini života.....	46
5.1.5. Realizacija programa rada s djecom u trećoj i četvrtoj godini života.....	55
5.1.6. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj godini života	61
5.1.7. Realizacija programa rada s djecom od 3.g. do polaska u školu.....	69
5.1.8. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu.....	74
5.1.9. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj i petoj godini života	85
5.1.10. Realizacija programa rada s djecom od 3 godine do polaska u školu.....	93
5.1.11. Realizacija programa rada s djecom od 4 godine do polaska u školu.....	105
5.1.12. Realizacija programa rada s djecom u petoj godini života	113
5.1.13. Realizacija programa rada s djecom u šestoj godini života	118
5.1.14. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života.....	130
5.2. IZVJEŠĆE MOBILNOG STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA.....	134
5.2.1. Izvješće stručnog suradnika logopeda.....	134
5.2.2. Izvješće stručnog suradnika pedagoga	139
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA.....	143
6. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA.....	153
7. ZAKLJUČAK	155

1. UVOD

Dječji vrtić Fijolica predškolska je javna ustanova, osnovana 1998.god., na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i Zakona o Ustanovama (NN, broj 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19 I 151/22), čiji je osnivač i vlasnik Grad Prelog.

Dječji vrtić Fijolica ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi prilagođene razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima i sposobnostima, temeljem Statuta dječjeg vrtića Fijolica, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Državno pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje, te Kurikuluma dječjeg vrtića Fijolica.

Kao javne ovlasti Vrtić obavlja sljedeće poslove:

- upise djece u Vrtić i ispise djece iz Vrtića s vođenjem odgovarajuće dokumentacije,
- izdavanje potvrda i mišljenja,
- upisivanje podataka o Vrtiću u zajednički elektronički upisnik.

Dječji vrtić Fijolica u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, ostvaruje programe kojima, u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom, potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece rane i predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti; osigurava njegu i skrb za djecu ranog i predškolskog uzrasta.

Vrtić predstavlja i zastupa ravnatelj, a vrtićom upravlja Upravno vijeće, koje broji pet članova (3 člana imenuje Osnivača, 1 člana imenuju roditelji i 1 člana imenuje Odgojiteljsko-zdravstveno vijeće vrtića)

VIZIJA

Dječji vrtić je mjesto u kojem se stvara zadovoljna, uspješna i kreativna zajednica djece, roditelja i zaposlenika.

MISIJA

- stvaranje kvalitetnijih uvjeta za odgoj i učenje djece
- efikasnije odgojno-obrazovno djelovanje odgajatelja
- kontinuitet profesionalnog razvoja svih zaposlenih
- unapređenje kvalitete partnerstva s roditeljima i širom zajednicom

Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum Vrtića izgrađuju djelatnici u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređenja. Aktivnosti koje sprovodimo u vrtiću doprinose razvoju sposobnosti i vještina koje će djeci pomoći da postanu uspješni pojedinci i aktivni sudionici zajednice u kojoj žive. Da bi to postigli moramo se kontinuirano usavršavati, istraživati u praksi te promišljati o njezinu unapređenju na temelju konkretnih aktivnosti. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa dopinosi kvalitetnijem ozračju naše ustanove.

Fotografije koje se nalaze su u ovom Izvještaju, nalaze se u arhivi vrtića i roditelji/skrbnici dali su Privole/Suglasnosti, sukladno Zakonu o zaštiti osobnih podataka (Narodne novine, 118/06) i Zakonu o medijima (Narodne novine, 59/04,84/11,81/13,114/22, članak 16. stavak 1.), te ih Dječji vrtić Fijolica može koristiti isključivo u pedagoške svrhe i promicanju odgojno-obrazovnog rada.

2. USTROJ RADA

2.1. Osnovni podatci o Dječjem vrtiću Fijolica

Tabela 1 Podatci o vrtiću

NAZIV USTANOVE:	DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA	
ADRESA:	Trg kralja Tomislava 2	
BROJ I NAZIV POŠTE:	40 323 Prelog	
ŽUPANIJA:	Međimurska	
Broj vrtića: 3	<ul style="list-style-type: none"> • matični objekt u Prelogu – Trg kralja Tomislava 2, • područni objekt u Cirkovljanu, Trg Sv. Lovre 3 • područni objekt u Draškovecu, Nikole Tesle 2 	
Broj djece u vrtiću: 273	<ul style="list-style-type: none"> • Prelog – 195 djece • PO Cirkovljan – 24 djece • PO Draškovec – 54 djece 	
Broj skupina: 14	<ul style="list-style-type: none"> • Prelog – 10 skupina • PO Cirkovljan – 1 skupina • PO Draškovec – 3 skupine 	
BROJ RADNIKA (57): (9 radnica na komplikacijama u trudnoći ili roditeljskom dopustu)	a) ravnateljica:	1
	b) odgojiteljice:	32 + 6
	<ul style="list-style-type: none"> • VSS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ profesor predškolskog odgoja ➤ magistra ➤ učiteljica primarnog obrazovanja 	2 6 1
	<ul style="list-style-type: none"> • VŠS – odgojiteljica djece rane i pred.dobi 	27
	<ul style="list-style-type: none"> • nestručna zamjena 	2
	c) zdravstvena voditeljica:	1+1
	d) ostali radnici:	16
	<ul style="list-style-type: none"> • Kuharice • Spremačice • Domar • Računovodstvo • Pomoćni radnik za njegu i skrb 	4 + 2 6 1 1+1 1

Izvor: obrada autora

U pedagoškoj godini 2022/2023. osigurali smo pomagača u jednoj skupini u kojoj je integrirano dijete s većim teškoćama u razvoju, sufinanciranog djelomično preko Saveza udruge Prvi korak, djelomično preko Grada Preloga. Također smo osigurali i pomoćnog radnika za njegu i skrb koji odgojiteljima pomaže u ostvarivanju neposrednih zadaća odgoja i obrazovanja predškolske djece, osobito djece rane dobi i djece s teškoćama u razvoju.

Stručnu praksu obavljali su redovni i izvanredni studenti Učiteljskog fakulteta, Odsjeka za odgojiteljski studij, temeljem potpisanog Ugovora s Učiteljskim fakultetom.

Ove godine bilježimo nedostatak stručnog kadra. S obzirom da se na natječaj nisu javili odgojitelji, zaposlili smo nestručnu zamjenu. Međutim, njihov rad u redovnom 10-satnom boravku bio je organiziran kao rad trećih odgojitelja u jasličnim skupinama, gdje nisu samostalno sprovodili odgojno obrazovni rad. Nedostatak stručnog kadra u vrtiću u nekim segmentima otežava rad, ali usprkos tome kvaliteta odgojno-obrazovnog rada je zadržana. Kako bi se u otežanim uvjetima zbog manjka stručnog kadra očuvala kvaliteta pedagoške prakse napravljene su organizacijske prilagodbe koje uključuju povremene prekovremene sate odgojitelja. Uz promijenjenu organizaciju rada, očuvanju kvalitete doprinijeli su motiviranost, osobni angažman i entuzijazam stručnih radnika vrtića.

Članovi stručnog tima (logoped, psiholog, pedagog), rade kao mobilni stručni tim financirani djelomično preko projekta „Za obitelj II“, djelomično preko dječjih vrtića partnera na istoimenom projektu. Mobilni stručni tim osim u Dječjem vrtiću Fijolica radi još i u DV Vesela loptica, Prelog; DV Žibeki, PO Brezje i PO Pribislavec; DV Klinčec, Donja Dubrava i PO Donji Vidovec; te u DV Kockavica Sveta Marija.

Tijekom ove pedagoške godine poslovi Upravnog vijeća odnosili su se na odluke vezane uz godišnji plan i program, rebalans i financijske planove, zapošljavanje radnika, izmjene i donošenje vrtićkih akata, odluke vezane uz upise djece. Članovi upravnog vijeća su:

- Matija Strahija (predsjednik Upravnog vijeća)
- Dorotea Glavina (član, predstavnik Osnivača)
- Josip Hižman (član, predstavnik Osnivača, dao je ostavku na mjestu člana Upravnog vijeća pa na njegovo mjesto dolazi Ivana Martinec)
- Ivana Baranašić (član, predstavnik roditelja)
- Marija Kočet (član, predstavnik radničkog vijeća)

2.2. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi

REDOVITI PROGRAM

U organizaciji dječjeg vrtića Fijolica ostvaruje se redoviti 10-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Program je utemeljen na stručnim dokumentima koji uređuju predškolsku djelatnost te su razvojne zadaće u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanje predškolske djece. Redovno 10- satno radno vrijeme vrtića je od 5:30 do 15:30 sati.

Tabela 2 Podatci o broju djece i odgojitelja centralni objekt Prelog i PO Draškovec

<i>Red.br.</i>	<i>ODGOJNE SKUPINE</i>	<i>DOB DJECE</i>	<i>BROJ DJECE</i>	<i>Br. odg.</i>
1.	Skupina „Zebrice“ Centralni objekt Prelog	U drugoj godini	12	2
2.	Skupina „Mravići“ Centralni objekt Prelog	Od 1 do 3. godine	12	2
3.	Skupina „Zečići“ Centralni objekt Prelog	U trećoj godini	14	2
4.	Skupina „Medeki“ Centralni objekt Prelog	u trećoj i četvrtoj godini	15	2
5.	Skupina „Bubamare“ Centralni objekt Prelog	u četvrtoj godini	20	2
6.	Skupina „Točkice“ Centralni objekt Prelog	u četvrtoj i petoj godini	21	2
7.	Skupina „Pandice“ Centralni objekt Prelog	u petoj godini	22	2
8.	Skupina „Slonići“ Centralni objekt Prelog	u šestoj godini	26	2
9.	Skupina „Sovice“ Centralni objekt Prelog	u sedmoj godini	27	2
10.	Skupina „Pčelice“ Centralni objekt Prelog	od 4 godine do polaska u školu	26	2
11.	Skupina „Zvezdice“ PO Draškovec	od 1-3-godine	10	2
12.	Skupina „Balončići“ PO Draškovec	od 3.g- do polaska u školu	19	2

13.	Skupina „Zmajići“ PO Draškovec	Od 4.g. do polaska u školu	25	2
UKUPNO:			249	20

Izvor: obrada autora

Financiranje redovitog program – iz proračuna osnivača Grada Preloga, temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području Grada Preloga, te udjelom roditelja.

Tabela 3. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika

NAZIV ZADUŽENJA	BROJ SATI
<i>Neposredni rad s djecom</i>	27,5 sati
<i>Ostalo:</i>	12,5 sati
1. Vođenje pedagoške dokumentacije <ul style="list-style-type: none"> • Makro i mikro planiranje, valorizacije • Imenik djece • Individualni dosjei djece – razvojne mape djece • Sklopovi aktivnosti i projekti 	4,5 sati
2. Individualno i skupno stručno usavršavanje <ul style="list-style-type: none"> • Obavezne teme prema planu i programu ustanove • Područja posebnog stručnog interesa • Stručna literatura 	0,5 sati
3. Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama <ul style="list-style-type: none"> • Roditeljski sastanci • Individualni razgovori s roditeljima • Radionice s roditeljima • Prigodna druženja s roditeljima • Ustanove i udruge na području Grada, Županije i RH • MZO, AZZO 	1 sat
4. Nabava materijala i izrada didaktičkog materijala potrebnog za rad u skupinama	4 sati
5. Pauza	2,5 sati

Izvor: obrada autora

Tabela 4. Radno vrijeme radnika DV FIJOLICA

1.	Odgajatelji	Redovno radno vrijeme 5:30 –15:30 Produljeno radno vrijeme: 15:30-19:30
2.	Ravnatelj	7:00 – 15:00
3.	Kuharice	Redovno radno vrijeme 6:00 - 15:30 Produljeno radno vrijeme: 15:30-19:30
4.	Domar	7:00 – 15:00
5.	Tajništvo	7:00 – 15:00 ponedjeljkom (8:00 – 16:00)
6.	Spremačice	Redovno radno vrijeme 7:00 – 15:30 Produljeno radno vrijeme: 15:30-19:30

Izvor: obrada autora

Radno vrijeme odgojitelja je u skladu sa zakonskom obavezom neposrednog rada s djecom i ostalog rada u okviru četrdesetosatnog radnog tjedna, 27,5 sati neposrednog rada i 12,5sati ostalih poslova (čl. 29 Državnog pedagoškog standarda) .

POSEBNI PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je Suglasnost na Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi,u sklopu redovnog odgojno-obrazovnog programa, dana 15. prosinca 2003.g. i od tada se program kontinuirano provodi u vrtiću. . U posebnom, 10-satnom programu – programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi, uključeno je 24 djece, u jednoj odgojnoj skupini „Vrapčići“ u Cirkovljanu. Pedagošku godinu započinjemo sa 19 djece. U toku pedagoške godine dolazi još dvoje djece koja su upisana u vrtić na redovnim upisima, a također je i dvoje djece na zahtjev roditelja, premješteno iz centralnog objekta u područni objekt zbog mjesta stanovanja.

Program je provodila odgojiteljica u vjeri, Marija Kočet, koja je završila teološko-katehetsko doškolovanje i dobila mandat biskupa na neodređeno vrijeme.

Tabela 5 Podatci o broju djece i odgojitelja PO Cirkovljan

<i>Red. broj</i>	<i>ODGOJNA SKUPINA</i>	<i>DOB DJECE</i>	<i>BROJ DJECE</i>	<i>Br. odg.</i>
1.	Skupina „Vrapčići“	od 3 g. do polaska u školu	24	2

Izvor: obrada autora

Financiranje posebnog programa katoličkog vjerskog odgoja - iz proračuna osnivača Grada Preloga, temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području Grada Preloga, te udjelom roditelja kao i redoviti program.

PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU – PREDŠKOLA

U godini prije škole, sva djeca s područja grada Preloga, bila su uključena u neki od ponuđenih programa – redovni 10-satni program ili predškola u trajanju od 3 sata dnevno.

U pedagoškoj godini 2022/2023. u kraći program predškole (koji je trajao od rujna do kraja lipnja) bilo je uključeno dvoje djece, dok je u redoviti 10-satni program bilo uključeno 55 djece. Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju program predškole je obavezan za svu djecu u godini prije polaska u školu

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitoga programa dječjeg vrtića financiran je iz proračuna Grada Preloga te Ministarstva znanosti i obrazovanja.

PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU, UKLJUČENIM U REDOVITI PROGRAM

U ped. 2022./2023. g. u redoviti program bilo je uključeno jedno dijete sa teškoćama u razvoju. U suradnji sa Savezom udruge Prvi korak te Gradom Prelogom, osiguran je pomagač za navedeno dijete.

Financiranje programa – iz proračuna osnivača Grada Preloga, temeljem Odluke o mjerilima za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području grada Preloga te udjelom roditelja, kao i financiranje redovitog programa.

PRODULJENO RADNO VRIJEME VRTIĆA

Osnivač vrtića Grad Prelog, uključio je Dječji vrtić Fijolica, kao projektnog partnera u Projekt „Za obitelj II“ čije je financiranje osigurala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda, u sklopu Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014-2020.“ nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja UP.02.2.2.16.0136. U okviru ovog programa financiraju se projekti koji će doprinijeti boljoj ravnoteži poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržanim članovima uključenima u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i to unaprjeđenjem usluga kroz produljenje radnog vremena dječjih vrtića. Uz Grad Prelog u projekt je uključeno i pet partnera dječjih vrtića s područja Međimurske županije i to: Dječji vrtić „Fijolica“ Prelog, Dječji vrtić „Vesela loptica“ Prelog, Dječji vrtić „Kockavica“ Sveta Marija, Dječji vrtić „Žibeki“ Čakovec, i Dječji vrtić Klinčec“ Donja Dubrava.

Omogućeno je produljeno radno vrijeme vrtića i to od 15:30 do 19:30 sati, u skladu sa potrebama roditelja. U sklopu projekta smo imali mogućnost korištenja usluge mobilnog stručnog tima i to logopeda, pedagoga i psihologa. U DV Fijolica u projekt je bilo uključeno 7 odgojitelja, 3 kuharice i 3 spremačice. Projekt je završio 14.7.2023.godine. Ove pedagoške godine, u sklopu projekta su bile osigurane edukacije:

- Engleskog jezika- za odgojitelje
- Montessori program- za odgojitelje
- Darovita djeca
- Energetsko-nutritivna prehrana djece vrtićke dobi- za kuharice

U sklopu projekta osigurana je i nabava elektronike, kao i nabave opreme i didaktike za dječji vrtić.

2.3. Ciljevi programa

Osnovni ciljevi programa koji se provode u vrtiću su:

- osiguranje uvjeta za obavljanje redovne djelatnosti vrtića
- obuhvat što većeg broje djece predškolske dobi s područja Grada Preloga programima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- provedbom kraćih programa i programa predškole svoj djeci omogućiti uključivanje u neki od oblika institucionalnog predškolskog odgoja
- kontinuirano podizanje kvalitete programa, praćenje i implementacija najsuvremenijih načina učenja djece
- ispunjavanje obveza iz Kolektivnog ugovora
- osiguranje sredstava za materijalne i financijske rashode poslovanja
- potpuno usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom u svrhu podizanja kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Preloga.

Najvažniji cilj cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolsko odgoj i obrazovanje, je ipak, poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

a) *komunikacija na materinskome jeziku* – osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima.

b) *komunikacija na stranim jezicima* – strani jezik uči se u poticajnome jezičnom kontekstu, u igri i drugim za djecu, svrhovitim aktivnostima, za što je najprimjereniji situacijski pristup učenju, koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija. Ove pedagoške godine završila je edukacija odgojitelja programa engleskog jezika. Prošle pedagoške godine napravljena je verifikacija programa.

c) *matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju* – matematička kompetencija razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama; prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu; ove kompetencije uključuju i razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinca za njih, kao i očuvanje prirode i njezinih resursa.

d) *digitalna kompetencija* – razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine upotrebe i različitim aktivnostima; ICT je u vrtiću važan resurs učenja djeteta i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa, a služi i kao pomoć u osposobljavanju djeteta za samoevaluaciju vlastitih aktivnosti i procesa učenja – metakognitivnih sposobnosti. Djeca u skupini prije polaska u školu imaju računalo i znaju se njime koristiti.

e) *učiti kako učiti* – odnosi se na osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, kao i na poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja. Osiguravanje obrazovne dobrobiti kod djeteta uključuje pokretanje stvaralačkog potencijala kod djeteta, identifikaciju novih izvora učenja te osvještavanje djetetovog vlastitog procesa učenja i preuzimanja odgovornosti za taj proces.

f) *socijalna i građanska kompetencija* – razvijaju se poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici, društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva. U okviru Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo ostvarivaju se kompetencije vezane uz građanske dimenzije i socijalne dobrobiti, koja uključuju: razvijanje tolerancija i prihvaćanje različitosti, uspostavljanje i razvijanje kvalitetnih odnosa s drugima, konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, razvijanje osjećaja pripadnosti i prihvaćanja, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, razvoj identiteta djeteta, razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja.

Ove pedagoške godine su dvije naše djelatnice, mentorica savjetnica Nataša Novak, prof. te pripravnica Monika Mišić sudjelovale na regionalnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske u Bjelovaru. Predstavile su projekt „Masterchef“, dok su kolegice Mirjana Lipić i Tina Markati sprovele projekt „Moje tijelo, moje zdravlje!“

g) *inicijativnost i poduzetnost* – odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima, a uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoinicirane i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Ove kompetencije čine temelj za stjecanje različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja. Obrazovna dobrobit uključuje poticanje radoznalosti i inicijativnosti djeteta te stvaranje i zastupanje novih ideja.

h) *kulturna svijest i izražavanje* – razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost, pri čemu dijete razvija svijest o važnosti estetskih čimbenika u vrtičkim aktivnostima i svakidašnjem životu. Osnažuju se i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu, kao i osposobljavanjem djeteta za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta. Kompetencije se razvijaju i jačaju aktivnim i sudjelujućim metodama rada koje djetetu omogućuju slobodu i autonomiju djelovanja i stjecanja znanja, vještina i sposobnosti.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Osiguranje materijalnih, organizacijskih i ljudskih resursa za rad u najužoj je vezi sa financijskim planom Ustanove i Proračunom Osnivača. Osnivač je osigurao sredstva za plaće i doprinose za plaće zaposlenih te nagrade zaposlenima. Prema utvrđenom planu, u odgojno-obrazovnom procesu osigurano je dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktike, materijala za čišćenje i održavanje higijene, materijala za održavanje objekta. Cilj vrtića je bio stvaranje i obogaćivanje prostora kao estetske i poticajne sredine za cjelokupni rast i razvoj djece rane i predškolske dobi, njihovu igru i kontinuirano učenje.

Osim toga vrtić je zakonski obavezan vršiti redovita ispitivanja aparata, sustava za grijanja, struje, plina i druga ispitivanja vezana za zaštitu na radu, te su utrošena znatna sredstva za tu namjenu. Određene poslove tekućeg održavanja opreme, zgrade i okoliša te elektroinstalacija izvode ovlaštena poduzeća ili privatni poslodavci. U sklopu projekta Za obitelj II za sva tri objekta je nabavljena elektronika te oprema i didaktika koje je uvelike doprinijela kvaliteti rada. U sklopu obveze uvođenja uredskog poslovanja ulagali smo u nabavu kompjutera, servera te Hivergen programa, a sve u suradnji sa našim Osnivačem. Održana je edukacija iz područja zaštite od požara i spašavanja za sve radnike. Također smo napravili i dopunu Procjene rizika u suradnji sa ovlaštenom kućom. Svi radnici redovito obavljaju sanitarne preglede, a pojedine kuharice su ove godine položile i tečaj higijenskog minimuma što je obveza djelatnika koji su u dodiru sa hranom. U skladu sa zakonskom obvezom, stručno je osposobljen i djelatnik na poslovima upravljanja dokumentarnim i arhivskim gradivom. S obzirom da smo krajem pedagoške godine, zbog početka rekonstrukcije i dogradnje PO Draškovec, počeli koristiti prostor u Osnovnoj školi Draškovec, dodatna, neplanirana sredstva utrošili smo i na pojačane mjere sigurnosti djece zbog boravka u novom prostoru. Dječji vrtić je ove pedagoške godine primio donacije u vidu didaktičkih igara- lego kockice i stolno-manipulativne igre.

3.1. Matični objekt u Prelogu

Dječji vrtić Fijolica svoju djelatnost obavlja u novoizgrađenoj zgradi na adresi Trg kralja Tomislava 2 u Prelogu. U adaptirani i dograđeni prostor uselili smo u studenom 2019.godine. U zgradi vrtića nalazi se 10 soba za boravak djece s pripadajućim sanitarnim čvorom i garderobama. U prizemlju i na katu zgrade nalaze se terase koje se redovito koriste u odgojno-obrazovnom radu. Ove pedagoške godine puštena je u pogon sunčana elektrana u centralnom objektu.



Slika 1. Otvorena integrirana sunčana elektrana Dječjeg vrtića Fijolica
Izvor: arhiva vrtića

Slijedom potpisanog Ugovora o radovima na izgradnji integrirane sunčane elektrane Dječjeg vrtića Fijolica Prelog između Grada Preloga kao investitora i tvrtke Solektra d.o.o. kao izvođača radova, završeni su svi radovi te je ova elektrana puštena u pogon. Cijene energenata su iz dana u dan sve više, stoga je svaka ušteda itekako dobrodošla, a kad je uz uštedu riječ i o zaštiti okoliša i kvalitetnijom životu građana tada cijela ta priča poprima još veće značenje.

3.2. Područni objekt u Cirkovljanu

Područni objekt Cirkovljan djeluje na adresi Trg Svetog Lovre 3. U Područnom objektu Cirkovljan je gotov nacrt za dogradnju vrtića/škole, ishodena uporabna i građevinska dozvola. Prijeko je potrebno proširenje prostornih kapaciteta u PO Cirkovljan. S obzirom da zgradu dijele DV Fijolica i Osnovna škola, u izradi nacrtu i planova za dogradnju sudjeluju Grad Prelog, Županija Međimurska, ravnateljice Osnovne škole Prelog i DV Fijolica.

3.3 Područni objekt u Draškovcu

U lipnju 2021.godine, Grad Prelog je započeo sa pripremom projektne dokumentacije za prijavu projekta „Rekonstrukcija, dogradnja i opremanje Dječjeg vrtića u PO Draškovec“ prema agenciji za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju. Krajem prošle 2022. godine, potpisan je Ugovor o financiranju projekta Rekonstrukcija i opremanje Dječjeg vrtića Fijolica, Područno odjeljenje Draškovec. Tim ugovorom Grad Prelog će za dogradnju vrtića u Draškovcu dobiti maksimalan iznos mogućih sredstava, 589.902,24 €. Slijedom toga, u srpnju 2023.godine je potpisan Ugovor o javnog nabavi radova na rekonstrukciji i dogradnji Dječjeg vrtića u Draškovcu. Ishodene su sve suglasnosti za promijenjene uvjete rada PO Draškovec, pa od 16. kolovoza 2023.godine Dječji vrtić Fijolica PO Draškovec privremeno boravi u Osnovnoj školi Draškovec, jer je tim datumom položen kamen temeljac te su započeti radovi na rekonstrukciji i dogradnji vrtića. Planirano trajanje radova je 5 mjeseci.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih sigurnosno- zaštitnih i zdravstvenih programa- kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću. Zdravstvena zaštita,

prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz slijedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unapređenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unapređenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka.

Bitne zadaće za unapređivanje njege, brige za zdravlje i tjelesni razvoj djece:

- provođenje higijensko- epidemioloških mjera
- praćenje i unapređenje prehrane
- praćenje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djece

4.1. Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja djece

Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja djece integrirane su u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Posebne su se mjere provodile praćenjem kroz:

- inicijalne razgovore s obitelji,
- evidencijom u zdravstvenim kartonima,
- praćenjem liječničkih ispričnica koje su obavezne nakon bolesti,
- individualne dosje djeteta.

Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju. Manji broj lakših povreda sanirala je zdravstvena voditeljica ili odgojiteljica u slučaju njezine odsutnosti. U slučaju sumnje na prijelom, djeca su upućena u pratnji roditelja u Opću bolnicu Čakovec. Roditelje smo najviše kontaktirali zbog povišene tjelesne temperature te crijevnih i želučanih viroza- tada dolaze po djecu i u ustanovu se vraćaju po završetku bolesti s liječničkom ispričnicom. Ove pedagoške godine smo pratili pobolu streptokoknih bolesti u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo. Također smo imali i provođenje kemoprofilakse u PO Draškovec, a u centralnom objektu smo imali jednu pojavu svraba. Jedno dijete je upisano u jaslični program sa osipom- sumnja na dermatitis, ali se ispostavilo da je u pitanju svrab. Pravovremeno smo reagirali, poduzeli sve potrebne mjere prema naputku Zavoda za javno zdravstvo te nije bilo daljnjih zaraza po tom pitanju.

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno- higijenskih uvjeta provedene su sljedeće mjere:

- redovito praćenje zdravlja djece
- praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti
- visoki nivo dezinfekcije uz primjenu provjerenih dezinfekcijskih sredstava
- sanitarno higijenske mjere
- kontrola mikorbiološke čistoće objekta
- zdravstvena ispravnost namirnica
- analiza gotove hrane

REALIZACIJA RAZGOVORA RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

Stručni tim – roditelj – odgojitelj

- ❖ Obavezni sistematski pregledi, za novoupisanu djecu, sastojao se od:
 - uvida u provedeno cijepljenje na osnovu liječničke dokumentacije
 - općeg kliničkog pregleda – potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić
 - antropološko mjerenje i stanje uhranjenosti
 - laboratorijskih pretraga
- ❖ U inicijalnom intervju zabilježeni su podaci o:
 - djetetu (ime, prezime, datum rođenja, adresa)
 - obitelji (ime oca, majke, zaposlenje)
 - porodu i bolestima djeteta
 - razvoju i navikama djeteta
- ❖ Sistematski nadzor zdravlja u toku boravka djeteta u vrtiću provodio se u suradnji s Domom zdravlja u Prelogu, odabranim pedijatrija djece i Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije kroz:
 - opće kliničke preglede

- preglede nakon bolesti djeteta
- preglede djece pri pojavi zaraznih bolesti i poduzimanju odgovarajućih mjera zaštite (ušljivost, svrab, dječje gliste)

4.2. Preventivna zdravstvena zaštita

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate tijekom godine prema planu vrtića, te se nadograđuju prema aktualnim zbivanjima i potrebama djece. Oboljenja djece praćena su prema dijagnozama i prijavama roditelja što se redovito evidentira u svrhu praćenja učestalosti. Tokom cijele godine intenzivno se vršio pregled cijeptog statusa djece. Djeca su uredno cijepljena. Suradnja s roditeljima se intenzivirala u smislu redovite brige o zdravlju djeteta što je kod nekih izostalo te je nakon komunikacije s ustanovom, ona znatno poboljšana. Ove pedagoške godine, organizirane su edukacije od strane ustanove za djelatnike Dječjeg vrtića Fijolica i to pod temom „Hitna stanja u predškolskoj dobi, trijaža i prevencija“ održane od strane zdravstvene voditeljice te edukacija „Preventivno i hitno djelovanje odgojitelja u slučaju epileptičnog napada i febrilnih konvulzija“ od strane dr.med. Maria Horvata.

4.3.Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu, uključujući roditelje, odgojitelje, a posebno djecu od iznimne je važnosti. Očuvanje i unapređenje zdravlja jedan je od najvažnijih segmenata rada s djecom predškolske dobi. Podrazumijeva preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta. Zdravstveni odgoj provodi se kroz različite sadržaje i oblike rada u odgojnim skupinama vrtića i predškole.

4.4.Realizacija identifikacije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima

Tablica 6. Dimenzije pristupa

	Prepoznavanje posebne potrebe, praćenje razvoja	Individualizirani pristup	Nositelji
DJECA S POSEBNIM ZDRAVSTVENIM I PREHRAMBENIM POTREBAMA - alergije na hranu – 10 djece - respiratorna epikriza sa cijanozom usta prilikom jakog emocionalnog stresa- 1 dijete - epilepsija- 1 dijete - febrilne konvulzije-3 djece	<i>-formiranje dokumentacije</i> (individualni dosje djeteta) <i>-praćenje razvoja i zdravlja djece</i> (alergije i nutritivni poremećaji, kronične i akutne bolesti, respiratorne bolesti)	-poseban ili prilagođeni jelovnik -praćenje djetetove prehrane i reakcije na hranu -pismene upute odgojiteljima i kuharicama o mjerama i postupcima - pismeni protokoli postupanja za odgojitelje	- odgojitelji - kuharice - liječnik - roditelji -zdravstveni voditelj
DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U SPOZNAJNOM RAZVOJU (4 djece)	-praćenje razvoja djece (ind. dosje) -procjena spoznajnog razvoja djece s: disharmoničnim spoznajnim razvojem, te s potrebama za većim i bogatijim poticajima	-obogaćivanje redovnog programa poticajima za razvoj posebnim djetetovih interesa	- odgojitelji - ravnatelj - roditelji - MURID - stručni tim
DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U RAZVOJU GOVORA I JEZIKA (54 djece)	-upućivanje na obradu u specijaliziranu ustanovu ili u logopedski tretman u vrtiću	-unošenje različitih poticaja za vježbe disanja i opuštanja, grafomotorike i vizualne percepcije -konzultativni rad s logopedom	- stručni tim, posebno logoped - odgojitelji - roditelji

DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U SENZOMOTORIČKOM RAZVOJU (3 djece)	-formiranje ped. dokumentacije -praćenje razvoja i zdravlja djece s: -neurorizičnim faktorom	-primjena vježbi za razvoj krupne i fine motorike -konzultativni rad između odgojitelja i roditelja	- odgojitelji - ravnatelj - stručni tim
--	---	--	---

Izvor: obrada autora

4.5. Prehrana

U redovitom 10-satnom programu djeci su bila osigurana 5 obroka – zajuttrak, doručak, voćni obrok, ručak i užina. Djeca koja su bila u produljenom radnom vremenu vrtića, koji je omogućen u sklopu projekta ZA OBITELJ II, dobivala su još jedan topli obrok.

Tabela 7. Ritam prehrane u redovitom 10-satnom boravku

OBROK	VRIJEME
Zajuttrak	6:00- 7:00
Doručak	8:00- 9:00
Voćna užina	9:30-10:00
Ručak	10: 50- 1130
Poslijepodnevna užina	14:00-14:30

Izvor: obrada autora

Za djecu kod koje su prisutne određene alergije ili netolerancija na određene namirnice, u suradnji s roditeljima i zdravstvenim voditeljem prilagodili smo jelovnik njihovim potrebama.

Jelovnici se planiraju mjesečno. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Jelovnik izrađuje zdravstvena

voditeljica u suradnji s kuharicama i ravnateljicom. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole. Od izuzetne nam je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, svježija i zdravstveno ispravna. Upravo iz tog razloga svježe meso nam dostavljaju djelatnici mesnice „Kiš“, tako da se ono uopće ne stavlja u duboko zamrzavanje. Kruh i pekarske proizvode dostavljaju nam Čakovečki mlinovi. Ostale namirnice dostavlja nam KTC. Kuhinja je usklađena s HACCP programom, te se vodi sva potrebna dokumentacija. Neophodne propisane mjere iz HACCP-a, provode za to zaduženi radnici, uz nadgledavanje ravnateljice. Kontrolu i ispravnost namirnica, hrane, bakteriološke brisove radnih ploha te brisove pribora koji se koristi u kuhinji, provodila je služba Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije.

Nastojali smo svu djecu osamostaliti u provođenju tjelesne higijene: pravilno pranje ruku prije i poslije jela jednokratnim papirnatim ubrusima, pravilna upotreba pribora za jelo (žlica, vilica, nož) i salveta.

4.6. Zaštita na radu

Zaposlenici na svom radnom mjestu koriste zaštitnu obuću i odjeću. Svi djelatnici redovito su upućivani na sanitarne preglede u propisanim rokovima. Kutije prve pomoći pravovremeno su i propisno opremljene, a nalaze se na više mjesta u vrtiću kako bi svima bile dostupne. Novi djelatnici upućeni su na obuku zaštite na radu i protupožarne zaštite i uspješno su to položili. Unatoč dužim bolovanjima radnika, nema utvrđenih profesionalnih oboljenja. Svi zaposlenici upoznati su s radom na siguran način, protokolima ponašanja u izvanrednim situacijama.

4.7. Realizacija svakodnevnih boravka na zraku, jednodnevnih izleta u prirodu

U skladu s vremenskim prilikama i preporukama stožera Civilne zaštite, tendencija je da djeca što više i što češće borave na svježem zraku, te smo se maksimalno pridržavali preporuka.

Djeca su svakodnevno boravila na zraku, osim kada to vremenski uvjeti nisu dopuštali. U sva tri vrtića postoje natkrivene terase i ograđen igralište, sa spravama primjerenim dobi

djece. Šetnje su se uglavnom koristile u cilju aktivnog promatranja promjena u prirodi (voćnjak, livada, polje, park), okolini (nova gradnja, popravak zgrada), pravilno kretanje u prometu

5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

5.1. REALIZACIJA GLOBALNOG, TEMATSKOG PLANIRANJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA (REDOVITI, CJELODNEVNI PROGRAM)

5.1.1. Realizacija programa rada s djecom u drugoj godini života

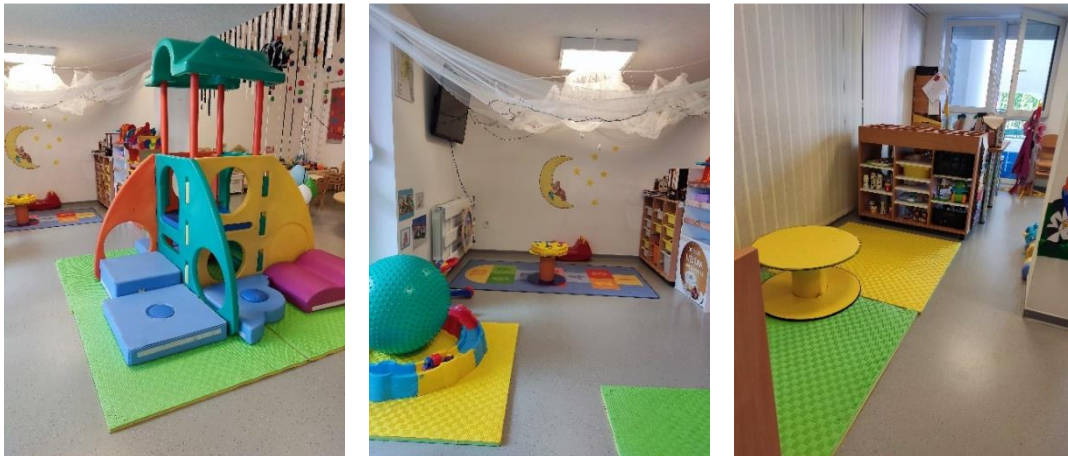
SKUPINA „ZEBRICE“ PRELOG

Novoformirana jaslička skupina Zebrice početak pedagoške godine 2022./2023. započinje s četvero djece. Po dvoje djece pridružilo se skupini u listopadu, siječnju, veljači i ožujku te jedno u travnju. Skupina od tada broji 12-tero djece. S obzirom na spolnu pripadnost, u skupini ima 4 dječaka i 8 djevojčica. Prilagodba na jaslice kod većine djece prošla je bez većih poteškoća, sva djeca su imala prijelazni objekt koji je uvelike olakšao sam proces. Kod dvoje djece prilagodba je bila intenzivnija i trajala je nešto duže s tim da kod jednog djeteta još nije završila zbog čestih izostanaka, ali i kasnijeg upisa. Reakcije na prilagodbu bile su šarolike: odbijanje obroka, guranje i udaranje odgajatelja, plač i slično) no brzo su završile.

Razlozi izostajanja tijekom pedagoške godine bili su svakakvi. Uglavnom su to bila infektivna stanja poput upale uha/grla, bronhitis, viroze i konjuktivitis.. Također, tijekom godine zabilježeno je i nekoliko slučajeva vodenih kozica. Jedno dijete često je izbivalo zbog slabijeg imuniteta i raznih bolesti te je na preporuku pedijatra privremeno ispisano posljednjih nekoliko mjeseci.

Soba dnevnog boravka prilagođena je jasličkom uzrastu uz puno didaktičkih, zvukovnih, senzornih i manipulativnih igara od pedagoško neoblikovanih materijala i poticaja za igru i istraživanje, a važno je spomenuti da su svi ti poticaji bili u razini dječjih očiju tj.

nadohvat ruke. Trudile smo se sobu održavati estetski lijepom i efektnom u svakom periodu, a to su zamijetila i djeca.



Slika 2. Početno uređenje dnevnog boravka
Izvor: arhiva vrtića

Matični odgajatelji skupine radili su cijelu pedagošku godinu, no kako se brojčano stanje skupine povećalo, sredinom siječnja dolazi zdravstvena voditeljica koja s nama boravi u jutarnjem terminu pa do daljnjeg. S obzirom na to da je i poslijepodnevni dio dana intenzivan, od veljače u popodnevним satima dobivamo još jednog odgojitelja na pola radnog vremena.

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U jasličkoj dobi od iznimne je važnosti omogućiti djeci prostor u kojem se mogu nesmetano kretati i razvijati grubu motoriku (puzanje, trčanje, penjanje). U cijelom ovom periodu u skupini su prisutna djeca koja ne hodaju, koja su u nekom razdoblju prohodala i djeca koja puzaju ili pak se kreću uz pridržavanje. Važno je napomenuti da je većina djece napredovala u gruboj motorici (penju se/silaze s povišenih objekata što se do sada nisu usudili, hodaju uz nošenje jednog ili više predmeta, zatrčavaju se). Finu motoriku također smo vježbali na raznovrsne načine uz didaktiku i poticaje koje su izradili odgajatelji. Provedena su dva antropometrijska mjerenja, na početku i na kraju pedagoške godine te su sva djeca dobila na težini i visini što je u skladu s rastom i razvojem djece

Od početka pedagoške godine trudile smo se usađivati osnovne higijenske navike kod djece (pranje ruku, umivanje, higijena djece), postepeno ih navikavati na samostalnost kod obroka uz našu minimalnu pomoć ali i pomoć kod obuvanja/izuvanja papučica i pospremanja igraćaka. Većina djece voljela je pomagati odgajateljima u tome.

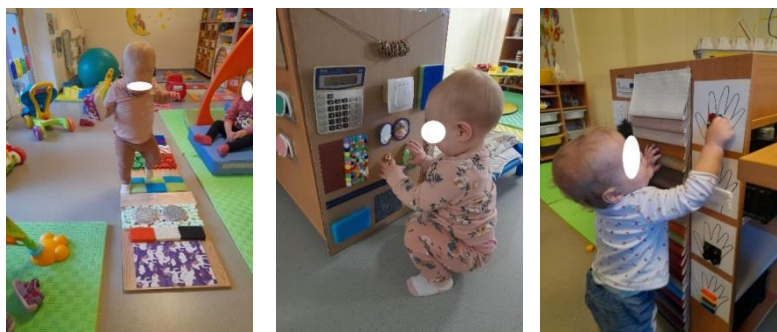
SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

S obzirom na to da je svako dijete drugačije, što znači da su i reakcije na određene promjene raznovrsne, uspjele smo sa svakim djetetom ostvariti dobar individualni pristup što podrazumijeva utjehu, zagrljaj, pažnju i osjećaj sigurnosti.

Od samog početka u skupini je uglavnom prevladavala vesela i vedra atmosfera. Trudile smo se svakodnevno animirati djecu i zaokupiti im pažnju glazbom, plesom i pjevanjem što je uvelike olakšalo proces prilagodbe jer ih je to smirivalo. S vremenskim odmakom negodovanje je izraženo kod nekoliko djece (pružanje otpora, bacanje na pod), dvoje djece krenulo je gristi druge (što je često u jaslicama) dok jedno dijete preintenzivno reagira prilikom čekanja ili neuspjeha. S obzirom da su se tijekom cijele pedagoške godine odvijale prilagodbe, djeca su često bila empatična prema novoupisanim (donosili dudu, tapšali, mazili), a vidljiva su i prva prijateljstva (ples u paru, zagrljaj, donošenje igraćaka).

SPOZNAJNI RAZVOJ

Dječja radoznalost, znatiželja i istraživanje najzastupljenija je kod djece jasličke dobi. Uz raznovrsne materijale, poticaje i aktivnosti dodatno smo ju obogatili. Sve to sadržavalo je različite teksture, materijale, prirodne, boje, oblike, podloge i sl. kako bi se kod djece razvijala taktilno-senzorna integracija.



Slika 3. Taktilno-senzorni didaktički poticaji za igru i istraživanje
Izvor: arhiva vrtića

Uz svakodnevno pjevanje i slušanje dječjih pjesmica, slušnu percepciju razvijale smo kroz raznovrsne vizualno primamljive zvečkice, zvukovnom didaktikom za jaslince te glazbenim centrom na terasi. Centar glazbe na terasi sadržavao je raznovrsne predmete koji mogu proizvoditi zvuk (kuhače, lonci, limenke, poklopci).



Slika 4. Glazbeni centar na terasi
Izvor: arhiva vrtića

A uz sve spomenuto, djeca su imala mogućnost gnječiti, modelirati i manipulirati domaćim plastelinom i istovremeno uočavati veličine i proporcije.

GOVOR, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Većina djece komunicira neverbalnim putem dok pojedina djeca izgovaraju početne glasove ili ponavljaju jednostavnije riječi. Jedno dijete iz skupine izgovara više riječi od ostalih ali samoinicijativno, bez ponavljanja za odraslom osobom. Dječji govor svakodnevno smo obogaćivale listanjem slikovnica uz imenovanje, prstovno - gestovnim igrama, brojalicama i pokretno-plesnim pjesmicama.

Već od prvih dana vrtića likovne aktivnosti su bile zastupljene u našoj skupini. Djeca vole crtanje pastelama, kredama, drvenim bojicama i flomasterima te se pažnja i koncentracija s vremenom produžila. Slikanje temperom ili "mokra tehnika" smetala je pojedinoj djeci zbog boje na rukama, no s vremenom su to prihvatila i zavoljela. Važno je spomenuti da je dječji crtež s vremenskim odmakom postao ispunjeniji, tj. Djeca sad već duže i više bojaju/oslikaju željenu podlogu u usporedbi s prvim danima.



Slika 5. Grupne likovne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

Što se tiče pokreta najviše im se sviđaju pokretne pjesmice "Ram sam sam", "Ringe raja" i "Kad si sretan", no za sve to djeca su se zainteresirala tek sredinom pedagoške godine.

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom cijele pedagoške godine održavale smo komunikaciju s roditeljima pomoću Viber grupe putem koje su roditelji imali uvid u dječje aktivnosti. Isto tako, za vrijeme prilagodbe, nastojale smo dokumentirati djecu tijekom prvih dana u vrtiću, što su roditelji dobili na uvid. Održana su dva roditeljska sastanka, jedna radionica te tri druženja s roditeljima i djecom: jesensko/obiteljsko druženje i maškare. Odaziv roditelja bio je dobar i uglavnom su svi bili spremni na pomoć i suradnju. Isto tako imale smo nekoliko individualnih razgovora s roditeljima na koje su se samoinicijativno mogli javiti. Uglavnom su to bili razgovori o djetetu i područjima razvoja djece u toj dobi, a dobili su na uvid i individualnu razvojnu mapu svog djeteta.

Planiranje aktivnosti i odgojno-obrazovnog procesa odvijao se međusobnim dogovorom i suradnjom matičnih odgajatelja skupine. Pomoću seminara, webinar, stručne literature i edukacija, odgajatelji su se stručno usavršavali cijelu pedagošku godinu i time nastojali poboljšati svoje kompetencije kako bi rad s djecom bio što kvalitetniji i produktivniji.

Izješće izradile odgojiteljice skupine Zebrice

5.1.2. Realizacija programa rada s djecom od 1 do 3 godine života

SKUPINA „ZVJEZDICE“ DRAŠKOVEC

Pedagošku godinu 2022./2023., odgojno-obrazovna skupina Zvezdice započinje s devetero djece, od toga je osmero djece novoupisano. Starosna dob djece je od 1 do 3 godine. U ožujku nam stiže još jedno novoupisano dijete. Na kraju pedagoške godine, broj djece u skupini je deset, a prema spolnoj pripadnosti imamo osam dječaka i dvije djevojčice.



Slika 6. Zajednička fotografija djece u prirodi
Izvor: arhiva vrtića

Adaptacijski period prošao je bez većih poteškoća, dok je dvoje djece nešto teže prihvaćalo spavanje u vrtiću. Na početku smo oformile klasične centre aktivnosti kao što su; glazbeni, likovni, građevni, obiteljski ..., koji su opremljeni raznovrsnim i poticajnim materijalima. Najveću pažnju smo na početku pridavale djeci i tome da se djeca osjećaju zadovoljno, sigurno, dobrodošlo i ugodno kako bi razvila osjećaj privrženosti.

Promatranjem i analizom aktivnosti djece, njihovog ponašanja i međusobne interakcije, zaključili smo da trebamo mijenjati prostor pa smo tako uveli nove centre aktivnosti; centar malih majstora, centar za skrb i njegu, centar rasipnog materijala i centar uvažavanja različitosti kod djece. Centar malih majstora bio je svakako najaktualniji centar u skupini i ostao takav sve do kraja pedagoške godine. Uvođenjem takvog centra aktivnosti i takve vrste igre, kod djece smo poticale razvoj fine motorike, razvoj samopouzdanja, razvoj koncentracije, upornosti te razvoj prosocijalnog ponašanja kod djece.



Slika 7. Centar malih majstora
Izvor: arhiva vrtića

Formiranjem ovakvih centara, dovodi do toga da se djeca doista bave onim aktivnostima koje ih zaista interesiraju, a sve to dovodi do kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa. Organizacijski i materijalni uvjeti rada u dobroj su mjeri pratili potrebe djece i odgojitelja.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom cijele godine pratimo cjelokupni razvoj djece, pa tako i tjelesni i psihomotorni razvoj, dok smo na samom početku i kraju pedagoške godine, vršili antropometrijska mjerenja. Kod jednog djeteta, primijetili smo lagano odstupanje u tjelesnoj težini, što je utjecalo i na razvoj grube, a samim time i fine motorike. Tjelesni i psihomotorni razvoj kod većine djece u skladu je s njihovom kronološkom dobi. Kod nekolicine djece primijetile smo blago odstupanje u razvoju fine motorike što smo svakodnevnim aktivnostima polako razvijali. Djeca su do kraja pedagoške godine postala puno samostalnija; uglavnom svi sami obuvaju i izuvaju cipele, samostalno jedu, peru ruke i umivaju lice, sastavljaju jednostavne i složenije slagalice, brinu se o osobnoj higijeni te o higijeni prostora u kojem borave.



Slika 8. Poticanje samostalnosti kod djece
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Emocionalne potrebe djece; osjećaj sigurnosti, pripadnosti, zaštićenosti...pokušavali smo u potpunosti zadovoljiti. Dječji socio-emocionalni razvoj u skladu je s njihovom kronološkom dobi. Kod dvoje djece, u nešto većoj mjeri, morali smo poticati prosocijalno ponašanje, te kod dvoje djece poticati interakcije s vršnjacima, a ne samo s odraslima, dok kod dvoje djece posebno primjećujemo početke suradničke igre.



Slika 9. Poticanje interakcije kod djece
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj kod većine djece je u skladu s njihovom dobi. Djeci smo, kroz cijelu pedagošku godinu, nudile bogato, raznovrsno i poticajno materijalno okruženje kako bi ih isto potaknulo na istraživanje, otkrivanje, isprobavanje, a samim time i učenje. Također, trudili smo se djeci nuditi istraživačko-spoznajne aktivnosti, didaktički neoblikovani materijal, različite materijale za likovno izražavanje, različite senzorne poticaje te različite kontakte s osobama iz njihove okoline.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Tijekom cijele pedagoške godine, nastojimo poticati djecu na govorno, glazbeno i likovno stvaralaštvo, na bogaćenje rječnika, na scensko izražavanje... Kako su djeca sve više boravila u odgojno-obrazovnoj ustanovi, veliki napredak u govornom izražavanju primjetili smo kod dvoje djece. Kod jednog djeteta, poticale smo govorno izražavanje i sa svojim

vršnjacima, dok smo kod jednog djeteta uočile veću potrebu za verbalizacijom svojih potreba. Zahvaljujući centru prihvaćanja različitosti i izradom personalizirane slikovnice, djeca su se u sve većoj mjeri govorno izražavala.



Slika 10. Izrada personaliziranih slikovnica
Izvor: arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tokom pedagoške godine, nastojali smo njegovati kvalitetnu suradnju sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa unutar naše ustanove, tehničkim osobljem, roditeljima, te užom i širom lokalnom zajednicom. Naša skupina sudjelovala je i na manifestaciji koja se održava na lokalnoj razini, maškare. Roditelji su sudjelovali izradom maski na radionicama te s nama sudjelovali u povorci. Roditelji su se uključili i radionicama povodom Božićnog sajma. Također, održali smo i Jesenski dan u vrtiću kojeg smo obilježili prigodnim igrama između roditelja i djece te smo obilježili i Obiteljski dan na nogometnom igralištu NK Draškovec.



Slika 11. Suradnički odnos svih odgojitelja
Izvor: arhiva vrtića

Izvešće izradile odgojiteljice skupine Zvezdice

5.1.3. Realizacija programa rada s djecom od 1 do 3 godine života

SKUPINA „MRAVIĆI“ PRELOG

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA

U novo formiranu odgojno-obrazovnu skupinu „Mravići“ upisano je 12 djece (8 dječaka i 4 djevojčice), djeca u drugoj i trećoj godini života. Sva djeca ne kreću istovremeno (u rujnu), već se tokom pedagoške godine uključuju. Stoga smo imali period adaptacije do ožujka (posljednje dijete nam se pridružilo tek u veljači). Period adaptacije možemo opisati kao srednje težak. Prvih tjedan dana obje odgojiteljice dolazimo u jutarnju smjenu i ostajemo prema potrebi. Roditeljima smo omogućili da prvih nekoliko dana borave sa djecom u sobi. Period zajedničkog boravka svakodnevno smo dogovarali i skraćivali individualno prema našim opažanjima, a opet u dogovoru sa roditeljima. Teže adaptacije su kod djece koja naknadno dolaze u listopadu i studenome, pa roditelji duže borave s njima u sobi. Najlakši i najkraći period adaptacije imala je jednogodišnja djevojčica u rujnu. Najmlađe dijete napunilo je prvu godinu života u studenome, a najstarije dijete ima 3 godine u veljači. U skupinu je uključeno jedno dijete s dijagnosticiranim Down sindromom i tokom pedagoške godine od Udruge Prvi korak osigurana je asistentica koja uz njega boravi 4 sata dnevno.

U skupini rade dvije odgojiteljice. Stalnost odgojitelja imala je pozitivne učinke na djecu, kontinuirano i uspješnije zadovoljavanje njihovih potreba, mogućnosti, interesa i želja, te održavanja dnevne rutine. Najviše izostanaka djece bilo je u zimskim i proljetnim mjesecima, kada je zapaženo da djeca najčešće izostaju zbog bolesti dišnih puteva (vrlo čest kašalj) i nekoliko slučajeva konjuktivitisa. Nešto izostanka bilježili smo zbog upale uha (troje djece sklono je čestim pojavama upale uha), a kroz cijelu pedagošku godinu zabilježen je i jedan slučaj korana virusa.

Potrebu za specifičnom prehranom nema ni jedno dijete iz skupine. Većina djece ima vrlo dobar apetit. Kod pojedinaca smo trebale obratiti pažnju na količinu hrane, a jednu djevojčicu svakodnevno smo poticale različitim metodama da upozna i kuša većinu hrane, jer ima vrlo uski odabir hrane koju konzumira.

Potrebu za dnevnim snom imaju sva djeca iz skupine. Nakon ručka i njege djeca odlaze u svoje krevetiće na podnevni odmor. U početku je spavanje kratko trajalo, no kako su djeca s vremenom prihvatila jaslance i taj period spavanja se produžio. Sva djeca dobro su prihvatila spavanje.

Soba dnevnog boravka skupine „Mravići“ je ujedno i dežurna soba, za okupljanje i odlazak djece iz svih skupina u prizemlju. Radno vrijeme skupine je od 6:30 do 15:30 sati, a povremeno prema rasporedu dežurstva usklađenim sa ostalim odgojno-obrazovnim skupinama u prizemlju odgojiteljice dežuraju od 5:30 u periodu od 2 tjedna. Tokom pedagoške godine, petero djece iz skupine koristilo je produljeno radno vrijeme vrtića omogućeno projektom EU „Za obitelj II“.

Materijalni uvjeti rada tokom pedagoške godine bili su dobri. Prostor sobe dnevnog boravka, kao i samog vrtića još uvijek je relativno novi, kao i većina namještaja. Soba dnevnog boravka, kao i garderoba smještena je u prizemlju zgrade prva, na samome uglu. Smještaj sobe omogućuje veliku količinu svjetlosti, jer ima puno staklenih polja. Soba ima direktni ulaz u prostor za prematanje i kupaonicu, a iz kupaonice je moguć izlaz na dvorište. Soba je direktno vratima povezana sa ograđenom i djelomično natkrivenom terasom. U holu vrtića, oformile smo različite aktualne teme tokom pedagoške godine u kombinaciji sa stolnim aktivnostima, a tokom hladnih i kišnih dana postavljali smo različite poligone za ciljane motoričke aktivnosti, prema našim zapažanjima. Vanjsku terasu koristimo od početka pedagoške godine izmjenjujući različite poticaje i aktivnosti, a vanjski dio dvorišta koristili smo za usvajanje forme kolone uz užu za šetnju i već početkom nove kalendarske godine napuštamo dvorište i izlazimo u šetnju bližom okolicom vrtića. Vrtićko dvorište koristimo i za druge različite aktivnosti, a dolaskom proljeća aktivno smo zašli u prostor povrtnjaka na dnevnoj razini. S obzirom na mogućnost korištenja i drugih prostora unutar vrtića, djeca su se najsigurnije i najudobnije osjećala u našoj sobi dnevnog boravka, koju smo nastojale urediti i prilagoditi u skladu s njihovim interesima, potrebama i mogućnostima, imajući na umu sigurnost djece prije svega. Prostor sobe dnevnog boravka popunjen je stalnim centrima aktivnosti, koje zadržavamo uz minimalne promjene, s obzirom da se radi o djeci u drugoj i trećoj godini života. Nastojale smo centre nadopunjavati novim igrama, didaktikom, predmetima i lako dostupnim neoblikovanim materijalima, kako bi poticale usvajanje novih znanja i razvoj vještina, te paralelno omogućile formiranje manjih grupa djece i sklapanje prijateljstva. Tokom pedagoške godine nastavljamo sa obaveznom tjednom dezinfekcijom igraćaka i prostora SDB.

S djecom smo usvojili dnevni ritual. Kako se bližio kraj pedagoške godine, tako su već svi usvojili pravila okupljanja kod prelaska iz aktivnosti u aktivnost (npr. prije odlaska na obrok okupljanje pred vratima kupaonice i pranje ruku, prije izlaska van pospremanje sobe i sl.). Odstupanja i negodovanja bi se povremeno pojavila samo kod pojedinaca.

U mjesecu ožujku, 2023. godine imamo ispis jedne djevojčice, čija majka je počela koristiti porodiljni dopust i očekivala je prinovu u mjesecu travnju. Godinu završavamo sa jedanaestero djece, 3 djevojčice i 8 dječaka. Tokom ljetnih mjeseci dvoje djece je na privremenom ispisu, dok se nekolicina njih izmjenjuje i tokom ljeta ostaje doma 2 do 4 tjedana.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje nastojimo pravovremeno obavijestiti o tekućim pitanjima, nastojimo im prezentirati boravak i funkcioniranje djece unutar skupine, informiramo ih o realiziranim aktivnostima i eventualno o nekim potrepsčinama za njegu, higijenu i aktivnostima koje provodimo. Roditelji nam putem viber skupine šalju informacije o trenutnim izostancima djece i druge informacije, prema potrebi. Roditelji se svakodnevno tokom primopredaje djeteta zadržavaju u vrtiću, te verbalno nadopunjavaju informacije o djeci koje smatraju bitnima za razvoj i funkcioniranje djeteta. Suradnja s roditeljima jako nam je bitna jer nam je cilj što bolji utjecaj na cjelokupan razvoj, odgoj i obrazovanje djeteta. Roditelji su imali mogućnost za individualni razgovor tokom godine. Tokom godine realizirana su dva roditeljska sastanka, prvi sastanak održan je 31. kolovoza, 2022. godine na kojem je prisustvovalo svi 12 roditelja. Drugi sastanak je održan je 30. ožujka, 2023. godine, na kojem je bilo prisutno 9 roditelja. Na roditeljskim sastancima, uz predviđeni Dnevni red, roditelji su imali prilike upoznati se međusobno, upoznati zdravstvenu voditeljicu, a mi smo roditeljima prezentirale naše trenutne aktivnosti i upoznale ih sa planiranim aktivnosti. U drugi roditeljski sastanak uključile smo i jednu majku, medicinsku sestru, koja je pripremila izlaganje na temu tada aktualnih vodenih kozica i imali smo potrebu odraditi izbor novog predstavnika roditelja, s obzirom da je tadašnjoj predstavnici ispisom djeteta isteklo pravo istog.

Ove pedagoške godine imali smo mogućnost da organiziramo i realiziramo radionice sa roditeljima i zajednička druženja. Već u listopadu (12.10.2022.g.) imamo svoje prvo

druženje povodom „Jesenske svečanosti“. Za početka druženja organizirale smo zajedničku igru djece i roditelja u paru uz muziku, a zatim smo na terasi ponudile različite izrađene stolno-manipulativne igre, te ugodno druženje nastavili uz kestene, voće i okrijepu. U veljači dogovaramo i realiziramo radionice za maškare. Odaziv je bio potpun. Sudjelovali smo kao grupna maska „Mravići“ u nedjeljnoj fašničkoj povorci gradom, nakon koje su nas počastili čajem i krafnama.



Slika 12. Radionica za maškare
Izvor: arhiva vrtića

U svibnju ove godine organizirali smo i druženje za Dan obitelji uz kratki zajednički program, gdje smo kroz nekoliko malešnica i prstovnih igara prezentirali roditeljima naše dnevne aktivnosti. Nakon čega su slijedile različite zajedničke aktivnosti na terasi u kojima je svaka obitelj sudjelovala pojedinačno, a za kraj smo se svi zajedno družili uz sladoled, voće i okrijepu.

Pojedini roditelji su se tokom cijele pedagoške godine aktivno uključivali u obogaćivanje centara aktivnosti naše sobe dnevnog boravka svojim donacijama igračaka i u sakupljanju neoblikovanog materijala, ambalaže i različitog papira za likovne aktivnosti i sl.

Važno je da odgojitelji i roditelji imaju partnerski odnos, zajednički smjer, usklađen s potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta. Uspostavile smo dobru dvosmjernu komunikaciju, međusobno uvažavanje i razumijevanje između odgojitelja i roditelja.



Slika 13. Dan obitelji
Izvor: arhiva vrtića

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Većina djece je s obzirom na svoju dob vrlo motorički spretna. Nesiguran u hod je bio samo jedan dječak i jedna djevojčica, no svojom upornošću i motivacijom odgojitelja tokom godine vidljiv je veliki napredak. Djeci u drugoj i trećoj godini života kretanje (različiti prirodni oblici kretanja, kao što je hodanje, trčanje, provlačenje, puzanje, prekoračivanje, penjanje, nošenje, punjenje i sl.) je baza dnevnih aktivnosti, pa smo i većinu poticaja pripremale da bi zadovoljile njihove potrebe za kretanjem.

Trčanje se još uvijek nije razvilo kod sve djece. Većina dječaka pokazuje interes za nogometom i nekolicina njih jako dobro barata nogometnom loptom. Kod dvojice dječaka primjećujemo da su vrlo spori, pa je prirodno da nemaju potrebu u svakodnevnim situacijama uvježbavati trčanje. Za njih smo birale aktivnosti u kojima treba brzina kako bi ih potakle na to.

Kod izuvanja obuće sva su djeca uspješna, dok kod obuvanja neka trebaju samo verbalnu pomoć, neka još uvijek ne razumiju postupak, a trećina djece samostalno obavlja tu radnju. Tjelesno vježbanje praćeno pričom provodile smo u sobi dnevnog boravka. Uz osnovne vježbe oblikovanja, postavljale smo različite poligone kojima utječemo na razvoj grube motorike kod pojedine djece (kod kojih smo primijetile da treba proraditi), to su provlačenje, prekoračivanje, zaobilaženje. Jednom dnevno izlazili smo van prostora dječjeg vrtića na svježi zrak u aktivnosti na terasi, dvorištu ili u šetnju bližom okolicom, a zatim smo šetnju postepeno produljivali. U šetnji usvajamo pravila ponašanja pješaka i kulturološke navike. Tokom toplijih mjeseca više puta dnevno otvaramo širom vrata terase, pa djeca mogu aktivnosti provoditi na otvorenome. Dolaskom proljeća više vremena provodimo u povrtnjaku što se dobro odrazilo na djecu. Sva djeca pokazuju interes za povrtnjak čupajući korov, zalijevanje, a pojedina djeca traže motiku za kopanje. Nekolicina djece je koja se igra zemljom, stišću zemlju u šaci i propušta ju.

Provodile smo jednostavne pokretne igre u kolu s pjevanjem koje kod djece razvijaju strpljenje, pažnju, stvaramo veselo i vedro ozračje kroz koje učimo pravila ponašanja i pravila igre, te ih uvažavamo i primjenjujemo. Većina djece voli plesati, pa biramo živahne pjesmice za ples, ali vole i instrumentalnu glazbu i pokrete koji se ponavljaju, te promjene iz brzog tempa u mirniji.



Slika 14. Igra na dvorištu
Izvor: arhiva vrtića

Zanimljive aktivnosti djeci bile su aktivnosti sa obojanom rižom, palentom, domaćim plastelinom, tijestom i vodom i pijeskom. Omogućile smo korištenje različite posudice, ljevčice, žlice različitih veličina za punjenje, pražnjenje, različite valjčice, kalupe za utiskivanje, odvrtnje poklopaca i sl. Tim aktivnostima poticale smo razvoj fine motorike djece koja je vrlo važna za razvoj grafomotorike. Troje djece već crta čovjeka sa osnovnim dijelovima tijela, dok ostala djeca još uvijek prolaze fazu šaranja.

Većina djece niže u red kockice ili čaše, a pojedinci su vrlo spretni u nizanju u visinu, „toranj“, uključujući i najmlađe dijete iz skupine.

Osnovne higijenske navike svakodnevno smo uvježbavali, pa polovica djece samostalno i pravilno pere ruke i koristi ubruse, dok kod druge polovice još uvijek treba verbalna uputa odraslih za pojedine korake.

Djeca su krenula u jaslje sa potrebom za pelenom, desetero njih je imalo stalno pelenu, a dvoje djece samo za vrijeme spavanja. Tokom godine pelenu na spavanju više nema njih petero, a troje djece je u fazi odvikavanja od pelena.

Pokušavale smo djeci usmjeriti pažnju na urednost stola i prostora u kojem boravimo nakon konzumiranja obroka, kao i kod napuštanja radnog mjesta nakon pojedine aktivnosti. Mali broj djece je uredan i pažljiv. Kod pojedine djece primjećujemo da primjenjuju naviku pogledati prostor iza sebe kad ga napuštaju.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom provele smo antropološka mjerenja na početku pedagoške godine i na kraju, te smo primijetile da dvojica dječaka imaju dobar apetit i traže veliku količinu hrane, a tjelesna težina odskače, u međusobnom dogovoru stavljamo im hranu manjih količina u tanjure. Kod te djece primjećujemo otežano kretanje, pa se trudimo uključiti ih u što više fizičkih aktivnosti. Kod jednog dječaka nema odbijanja i odstupanja od fizičkih aktivnosti, ali drugi dječak ima naviku uzdisanja kod obavljanja nekih vrlo jednostavnih motoričkih aktivnosti, kao na primjer obuvanje papuče ili skidanje hlačica.

Na početku pedagoške godine najniže dijete je visine 73 cm, a najviše 91 cm. Najmanja težina djece je 9,3 kg, a najveća 16,9 kg. Na kraju pedagoške godine najniže dijete je 75 cm, a najviše 98 cm, dok je najmanja težina 10,7 kg, a najveća 17 kg. Djeca su narasla u rasponu od 2 do 5 cm.



Slika 15. Igra na terasi

Izvor: arhiva vrtića

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Sva djeca su novoupisana. U periodu adaptacija, kada su u sobi boravili i roditelji (pretežno majke, samo jedan otac) potrudile smo se što više saznati o djeci i njihovim navikama, kako bi nam lakše bilo razumjeti djecu, njihovo reagiranje, njihove geste (govor nije razvijen kod sve djece), emocije i njihovo izražavanje. Kod adaptacije svakog djeteta evidentiran je separacijski strah, a kad se uspostavila privrženost s odgojiteljem, strah je prestao. U tome je pojedinoj djeci važnu ulogu odradio i prelazni objekt (duda, krpica, pelena, plišanac) i formiran centar obitelji u kojem svako dijete ima dostupnu fotografiju svoje obitelji, pa tokom dana, kada osjeti potrebu, može do fotografije (pozitivan učinak za djecu). Tokom godine dvoje djece se odvojilo od prelaznog objekta, dok ostali i dalje imaju potrebu za istim. Primjećujemo da se potreba javlja samo povremeno kod prelaska iz jedne aktivnosti u drugu ili kad se pojavi umor kod djeteta.

Djeca imaju svoje faze u kojima testiraju granice dozvoljenog ponašanja, odgojitelji su dosljedni po tom pitanju, pa su faze kratko trajale. Više vremena posvetili smo problemima koji su se javili oko dijeljenja igračaka i čekanja na red.



Slika 16. Radno praktične aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

Trudile smo se s djecom uspostaviti individualni pristup, kontakt očima i imati česti fizički kontakt (najčešće zagrljaj), kako bi djeca neprekidno imala osjećaj sigurnosti, pripadanja i privrženosti. Time smo im olakšale boravak u odgojno - obrazovnoj ustanovi i djeca su odlazila kući sretna i zadovoljna.

Tokom cijele pedagoške godine s djecom dogovaramo i ponavljamo pravila skupine kojih se svi trebamo pridržavati. Koristimo metode pohvala za uspjeh. Održavamo pozitivnu emocionalnu atmosferu. Intenzivno smo radile na razvoju prosocijalnog ponašanja. U radu koristimo puno bajki, iz kojih se jasno razlučuje dobro i zlo.

Svakodnevno se u skupini poticalo na stvaranje toplog prijateljskog okruženja u aktivnostima, poticalo se na pozitivne vršnjačke odnose među djecom, razvoju empatije i tolerancije. Posebna pažnja se posvetila razvoju samostalnosti djeteta ponaosob, njegove kompetencije u svim radnjama koje može obaviti, te razvoju pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima (sve u skladu s djetetovom kronološkom dobi i razvojnim sposobnostima, s obzirom da se radi o mješovitoj jasličkoj skupini).



Slika 17. Imitativno manipulativne igre- restoran
Izvor: arhiva vrtića

Socijalne interakcije između djece su tokom godine sve intenzivnije. Češće se javlja igra u paru i grupna igra, dok troje dječaka i jedna djevojčica još uvijek uživa u samostalnoj igri, a jedno dijete više promatra, bez da se uključuje u igri, a kad primijeti da djeca napuste prostor on dolazi.



Slika 18. Ja to mogu
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Za djetetov spoznajni razvoj neophodno je osigurati uvjete poput djetetove aktivne interakcije sa okolinom. Tokom cijele godine pratile smo dječji interes, osmišljavali poticaje i pribavljale materijale koji djecu dodatno motiviraju i predstavljaju im nove izazove. Djeca su i sama donosila neke materijale od kuće, koji su se nadopunjavali na aktualnu tematiku. Poticajno, kreativno i pedagoški osmišljeno prostorno – materijalno okruženje uvelike je doprinijelo spoznajnom razvoju djece. Vrijedno je spomenuti i situacijske poticaje, jer djeca vole promatrati, slušati i verbalno saopćiti ono što vide, čuje, namirišu.



Slika 19. Situacijsko učenje tokom šetnje
Izvor: arhiva vrtića

Kako je pedagoška godina odmicala, primjećujemo da su djeca samostalno inicirala i organizirala jednostavne aktivnosti (npr. igra u šatoru, s vozilima, u kuhnjici, vožnja kolica i

sl.). Okupljali su se prema interesu, kod dvojice dječaka primjećujem fluktuirajuću pažnju, a nekolicina djece ima vrlo dugu pažnju.

Djeci su svakodnevno dostupne didaktičke igre i slikovnice, a prema potrebi donosimo knjige iz gradske knjižnice i čitaonice grada Preloga. Na You tubu dostupni su nam različiti zanimljivi pogledi u životinjski svijet, djeca vole životinje i ponosno pričaju što su dosad naučili o pojedinima životinjama ili prepričavaju svoje stečeno iskustvo .

Djeca su kroz igru i aktivnosti razvijala koncentraciju, pažnju, strpljenje, koordinaciju oka i ruke, fine motoričke vještine, međusobnu suradnju i komunikaciju. Pojačan interes za boje, brojeve, a kod jednog dječaka javlja se i interes za slova.

Poticale smo djecu na sposobnost zapažanja i promatranja, te spoznaju prirodnih promjena u okolini za vrijeme boravka na otvorenome i šetnje, a od proljeća i u našem Ekopovrtnjaku. Kroz godinu dostupni su razni materijali za istraživačke aktivnosti: pijesak, voda, sapunica, kinetički pijesak, domaći plastelin, riža, razni taktilni i senzorni materijali, češeri, kartonske i PVC tute, različiti magnetni sklopovi, čepovi sa bocama, umetaljke, spuštalice, kosine i sl. Djeca su najviše obožavala rasipne materijale, primali su informacije kroz osjetila vida, sluha, njuha, okusa i dodira. Taktilna percepcija imala je najjači učinak.



Slika 20. Istraživačke aktivnosti vode i pijeska
Izvor: arhiva vrtića

Spoznajni razvoj kod većine djece u skladu je sa njihovom dobi, no i nadalje je neophodno uvježbavanje pamćenja redoslijeda pojedinih radnji iz svakodnevnog života.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razumijevanje govora kod sve djece varira od samoga početka pedagoške godine. Neka djeca krenula su u jaslice u gestovnoj, u predverbalnoj fazi dok su neka sastavljale jednostavne rečenice ili pak vodila kratke dijaloge.

U svakodnevnom jutarnjem krugu spontano uvježbavamo govor i razgovor, u kojem posebnu pažnju posvećujemo i slušanju, a ne samo govorenju. Pojedina djeca tokom cijele godine imaju poteškoće čekanja na red da govore, već upadaju drugima u riječ, jer se u određenom trenutku nečega sjete. Jedna od svakodnevnih aktivnosti bila nam je i pričanje priča redovito prije spavanja. Ponekad u jutarnjem okupljanju ili nakon užine zajedno čitamo prikladne slikovnice. Čitanje priča i zajedničko listanje slikovnica je vrlo dobro za razvoj govora, mašte, pažnje i pamćenja. Nakon pročitane ili ispričane priče pokušavali smo se kratko prisjetiti o čemu se radilo u priču, polovica djece verbalno uključuje, nadopunjavajući barem samo jednom riječju. Nadopunjavali smo se posudbom slikovnica iz Knjižnice i čitaonice grada Preloga, kamo planiramo otići u posjetu, kako bi djeca imala mogućnost da sama odabiru knjige za posudbu i steknu naviku „čitanja“.



**Slika 21. Listanje i čitanje slikovnica
Izvor: arhiva vrtića**

U skupini smo započeli kroz igru sa sličicama ili igračkama prepoznavanje početnog glasa i sloga. Kroz razne malešnice, prstovne igre, bajke, priče, pjesmice, igre u kolu, brojalice, poticale smo djecu na pravilan i tečan izgovor, te smo se i mi same trudile biti ispravnim modelom govora, kojem je i mimika lica bila neophodna.

Dobro razvijen vokabular imaju djeca u trećoj i četvrtoj godini života, osim dječaka sa Down sindromom i dvoje najmlađe djece. Njih troje razumije, ali izgovor nije razvijen, dok kod najmlađeg djeteta primjećujemo brz napredak po pitanju govora u posljednja 3 mjeseca.

Tokom cijele godine poticale smo djecu da riječima izražavaju svoje potrebe, postavljale smo jasna pitanja i tražile i čekale odgovore.

Uz glasove i riječi kod djece smo poticale i oponašanje zvukova koje čujemo iz okoline, prometa, muziku, glasanje životinja i sl. Djeca su s vremenom u svom izričaju sve opuštenija i samopouzdanija.

Tokom godine slavili smo dječje rođendane, gdje je uz likovni izričaj (personalizirano izrađene čestitke u kojoj svi sudjeluju svojim otiskom prstiju, a slavljenik i otiscima dlana i slikanjem na temu „Mravi na sunčanoj livadi“) do izražaja je došao i glazbeni i ritmički izričaj. Djeca vole ples, ritam, pjevanje. Nekoliko dječjih pjesmica koristili smo za zumbu, kad bi se svi okupili ispod TV-a i uz zumbu na ekranu pokušavali bi oponašati ritmičke pokrete i usput pjevati poznati tekst. S vremenom je uočen napredak i u usvajanju teksta i ritma pjesmica. Djeci je svakodnevno dostupan glazbeni centar, u kojem mogu birati zvečke, šuškalice, visilice, štapove-udaraljke, improvizirane bubnjeve i stvarati svoje zvukove, te istraživati.. U jutarnjim satima, a ponekad i prema procijeni odgojitelja, djeci puštamo klasičnu muziku poznatih skladatelja i instrumentalnu muziku za opuštanje.

Likovni centar stalno je dostupan djece. Svakodnevno je dostupno korištenje drvenih olovaka, bojica, flomastera, a ostala likovna sredstva i materijale nudimo u grupnim ili individualnim aktivnostima, zbog sklonosti jedne djevojčice koja sve stavlja u usta. Djeca vole aktivnosti s temperom bojom škaricama. Aktivnosti s plastelinom ih zaokupe i dolazi do izražaja da se stvaralaštvo uvelike isprepliće sa maštom kod trogodišnjaka.



Slika 22 Slikanje temperom
Izvor: arhiva vrtića

EKO-POVRTNJAK

Iako su djeca još mala nastavile smo raditi u našem Eko-povrtnjaku, što se dobro odrazilo na djecu. Na našem prvom roditeljskom sastanku napomenule smo roditeljima da ćemo s djecom krenuti u povrtnjak, pa je moguće da se odjeća, obuća i nokti ponekad čine

previše umazanima, te ih molimo za razumijevanje s obzirom da ćemo djecu uključiti kao aktivne sudionike. Svako dijete imalo je priliku svoje ručice umazati zemljom kod čupkanja korova, usitnjavanja zemlje, sakupljanju i vađenju kamenčića, izradi rupica, zalijevanju, a neki su tražili i motiku za kopanje, vidjevši rad odgojiteljica. Pojedina djeca povezuju neke radnje s radnjama doma uz roditelje ili bake i djedove, pa prepričavaju. Tokom godine pratili smo i uočavali rast biljaka, promjene, veselili se berbi prvih plodova i njihovoj konzumaciji. Aktivnosti smo prezentirale roditeljima, koji su nas ponosno podržali u tome.

Uz poticaj razvoja ljubavi prema biljkama, brizi za njih, promatranje i istraživanjem, imali smo priliku male Mraviće upoznati sa djecom predškolicima koji su bili polaznici skupine koju smo vodile prijašnjih godina i koji su doprinijeli nastanku Eko-povrtnjak.



Slika 23. Aktivnosti u povrtnjaku

Izvor: arhiva vrtića

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgajatelja provodi se na odgajateljskim vijećima, aktivima i iskustvenim edukacijskim radionicama unutar ustanove, te seminarima organiziranim u sklopu EU projekta „Za obitelj II“ i dostupnih webinara putem interneta i edukacija ponuđenih od strane POU „Korak po korak“, Udruge oboljelih od celijakije sjeverozapadne Hrvatske. Svaki odgojitelj pojedinačno je evidentirao svoje stručno usavršavanje tokom godine u svom individualnom Programu stručnog usavršavanja.

Naš zajednički cilj je sretno i zadovoljno dijete, pa nastojimo surađivati sa svima u našoj ustanovi i izvan nje koji su važni za naš profesionalni razvoj odgojiteljica, koje težimo holističkom razvoju djeteta.

SURADNJA S VANJSKIM SURADNICIMA /USTANOVAMA

- Knjižnica i čitaonica grada Preloga
- PUM, PP Prelog
- GKP PRE-KOM d.o.o.
- Udruga oboljelih od leukemije i limfoma
- Udruga Prvi korak Čakovec
- TZ grada Preloga - Fašnička povorka
- Grad Prelog
- Župa svetog Jakoba

Izvešće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Mravići“

5.1.4. Realizacija programa rada s djecom u drugoj i trećoj godini života

SKUPINA "ZEČIĆI" PRELOG

U odgojno – obrazovnu skupinu Zečići u rujnu u jaslice dolazi 14 djece . Jedno novoupisano dijete je došlo tokom pedagoške godine. U listopadu smo imali jedan ispis, zbog dužeg bolovanja majke. Budući da nismo imali novoupisano dijete u rujnu ,nismo imali potrebu za prilagodbom i boravkom roditelja s djetetom u skupini. Nekoliko djece još uvijek ima prijelazni objekt i dudu tijekom spavanja .Odgojiteljice skupine na početku pedagoške godine su bile iste kao i prošle pedagoške godine. Od prosinca do sredine travnja jedna matična odgojiteljica je bila na dužem bolovanju ,pa zbog toga u skupinu dolazi raditi nova odgojiteljica. U rujnu su još uvijek sva djeca pelenaši .Odvikavanje od pelena započelo je u veljači ,manje-više uspješno za svu djecu. Odgojitelji su nastojali uspostaviti i njegovati pozitivnu i toplu socio – emocionalnu vezu sa svakim pojedinim djetetom . Za neku djecu iz skupine još je uvijek malo teži jutarnji rastanak od roditelja uz kratkotrajne suze i odbijanje igre ili doručka. To su sve uobičajene i prolazne situacije u našem radu ,te su odgajateljice adekvatnom reakcijom nastojale što prije utješiti i udobrovoljiti dijete. Isto smo nastojale podsjetiti roditelje da su to samo kratkotrajne prolazne faze koje možemo prebroditi zajedničkom suradnjom.



Slika 24. Bogatstvo poticaja
Izvor: arhiva vrtića

Nova soba dnevnog boravka im je jako interesantna ,jer imamo pogled na cestu gdje su gotovo svakodnevno promatrali promet ,ljude u prolazu ,a lijepi je pogled i na vrtićko dvorište sa igralima. ponovne igre sa njima u sobi. Dijete od 2. do 3. godine intenzivno napreduje na svim planovima: motorika, govor, spoznaja. Time postaje sve sigurnije u sebe te se javlja potreba za istraživanjem okoline i stjecanjem novih znanja i spoznaja kroz igru. Pomnim promatranjem i praćenjem interesa djece nudile smo im odgovarajuće materijale ,poticaje i aktivnosti tijekom pedagoške godine.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Djecu smo svakodnevno poticale na samostalnost u osobnoj higijeni, skidanju i oblačenju odjeće, obuvanju i izuvanju obuće .Svakodnevno nakon igre djecu se poticalo na serijaciju i klasifikaciju igračaka, prema vizualnim uputama na ladicama i ormarima za igračke. Ovo se pokazalo kao jako dobar poticaj za pospremanje ,a i međusobnu komunikaciju ,jer su djeca počela ispravljati jedni druge gestama (djeca još uvijek jako malo govore) ako su neku igračku pospremili na krivo mjesto. Svakodnevno u radu koristimo dječje pjesmice ,brojalice i prstovne igre ,te malešnice.

Prema dozvoljenim vremenskim uvjetima jako smo puno boravili i provodili aktivnosti na terasi, kroz cijelu pedagošku godinu a često smo išli i u šetnje gradom.



Slika 25. Prva šetnja gradom
Izvor: arhiva vrtića

Igračke koje smo djeci nudile na terasi su bile klackalica, razni veliki auti i kamioni, loptice, lopte, mini kuglana , krede u boji ,elementi za poligon ,baloni, zvečke ,tamburin. Povremeno smo im nudile magnetne konstruktore ,lego duplo kocke , šator sa plišancima i dječja kolica...Uvijek smo vodile računa o čistoći i higijeni ponuđenih igračaka ,tako da smo ih nakon korištenja vani temeljito oprale i dezinficirale prije ponovne igre sa njima u sobi.



Slika 26. Usavršavanje osnovnih oblika kretanja
Izvor: arhiva vrtića

Pomno planiranim dnevnim i tjednim aktivnostima nastojale smo zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem -hodanje , trčanje , prekoračivanje, poskakivanje ,penjanje , bacanje ,provlačenje... Kroz jutarnju tjelovježbu i razne vrste poligona u sobi , na hodniku i na terasi provodile smo vježbe za jačanje svih mišićnih skupina. U sobi dnevnog boravka smo povremeno imale bazen sa lopticama ,dok im je svakodnevno dostupan mali tobogan ,razne vrste strunjača ,te elementi za poligon i usavršavanje svih oblika kretanja prostorom.



Slika 27. Motoričke aktivnosti sa poligonima
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Djeca su jako privržena matičnim odgojiteljima skupine, osjećaju se sigurno uz nas i stvorena je pozitivna socio-emocionalna veza sa svakim djetetom prema njegovim individualnim potrebama i zahtjevima. Većina djece traži jutarnje maženje i čuvanje odgojitelja ,te individualnu igru. Nastojale smo svakodnevno udovoljiti tim njihovim potrebama uz razne prstovne igre, malešnice , tapšalice , listanje i čitanje slikovnica ,

pjevanje pjesmica . Dakako, uz sve navedeno smo djecu poticale na slobodnu igru i pokušaj zajedničke igre sa vršnjacima.



Slika 28. Ples pod maskama

Naime kod djece u drugoj godini života još je uvelike prisutna paralelna igra u kojoj se djeca igraju sama ili paralelno jedno kraj drugoga , ali nemaju potrebu za zajedničkom igrom i interakcijom. Eventualno su u igri bili prisutni mali konflikti oko igračaka , jer je uvijek najzanimljivija igračka koju već neko ima u ruci. U tim situacijama, odgajateljice su nastojale na prihvatljiv način djeci objasniti da malo pričekaju na svoj red , a ujedno su razvijali kontrolu emocija i naučili odložiti svoju želju .Svako pozitivno i adekvatno ponašanje djeteta smo pohvalile i pozitivno potkrijepile. Nekoliko djece se početkom proljeća počelo intenzivnije družiti ,pa se grupiraju u igri u grupice od 2-3 djece. Još uvijek se dječaci igraju sa dječacima , a djevojčice sa djevojčicama.



Slika 29. Igra u malim grupicama
Izvor: arhiva vrtića

Četvero djece pokazuje u svom ponašanju fazu prkosa , što se očituje kroz svojeglavost i tvrdoglavost ,te ne odustaju od svojeg ponašanja . Nastojale smo omogućiti individualni pristup ovim izazovima. Kroz poštivanje pravila , imenovanje emocija i

usmjeravanje pažnje nastojale smo razvijati regulaciju emocija. Raznovrsnim poticajima i aktivnostima, djecu smo usmjeravale na međusobno druženje kroz igru ,međusobno prihvaćanje, pozitivan prijateljski odnos prema drugima i razvoj empatije. Važno je napomenuti da smo svakodnevno ohrabrivale i poticale djecu da razviju bolju sliku o sebi i razviju samopouzdanje.



Slika 30. Zajednička igra
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Aktivna interakcija djeteta s okolinom od presudne je važnosti za razvoj djetetovog spoznajnog razvoja. Djeci smo cijele godine nudile niz aktivnosti i igara, gdje su oni mogli sami aktivno promatrati i istraživati svijet, manipulirati predmetima, koji ih okružuju, kao što su bili rasipni materijali: riža, kaša, kukuruzno brašno, miješenje i gnječenje plastelina i slanog tijesta, potom prirodni materijali: pijesak, voda, trava, borove grančice, cvijetici, grančice, kesteni, zemlja, led... Djeca su kroz igru istraživala svojstva materijala i njihovu strukturu, poticala su ih na znatiželju, maštovitost i kreativnost, te su donosili samostalno određene zaključke u igri s njima. Raznim senzornim bočicama u SDB-a i senzornim vrećicama na prozorima, zvečicama i kišnim štapom, poticale smo ih na istraživanje kroz osjetila, te se razvija slušna, vidna, taktilna, senzorička percepcija kod djece, pobuđuje interes za nove aktivnosti i mogućnosti, pri tome uživajući , a ujedno vježbajući manipulaciju šakama i finu motoriku prstićima. Raznim slagalicama, umetaljkama, pokrivaljkama i misaonim zadacima, djeca uvježbavaju koncentraciju i pažnju ,te su bili usmjereni na veći broj podražaja iz okoline. Djeca prepoznaju predmete u svojoj okolini ,te ih većina imenuje.



Slika 31. Aktivnosti umetanja i nizanja
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Svakodnevnim razgovorom, pričanjem priča i bajki, raznih brojalica, listanjem slikovnica i imitiranjem raznih zvukova, omogućeno je djeci konstantno poticanje na izgovor i artikulaciju glasova i riječi u cilju što kvalitetnije komunikacije. Pokušavale smo biti pravilan model izgovaranja.

U svakodnevnim situacijama, djecu smo poticale na razgovor, odgovore na jednostavna pitanja, međusobnu komunikaciju i neverbalnu komunikaciju. Provodeći malešnice, prstovne igre, razvijale smo kod djece govorno stvaralaštvo, čemu se jako vesele.

Većina djece voli ples, pjesmice ,sviranje i šuškanje zvečkicama i slobodno izražavanje temperama, pa smo im omogućile svakodnevnu glazbu u skupini i česte aktivnosti bojama za oslikavanje, uz pomoć kistića, prstića, spužvica ili plutenih čepova.



Slika 32. Oslikavanje temperom
Izvor: arhiva vrtića

Drvene bojice, flomasteri i pastele, također su im bile ponuđene u likovnom centru cijelo vrijeme, gdje dolazi do izražaja pokušaj pravilnog držanja prstićima i velika mogućnost pokretnog izražavanja, zbog lakšeg ostavljanja tragova na papiru. Za oblikovanje volumena i plohe, često smo koristile plastelin i slano tijesto, što djecu jako veseli i raduje, te im zbog mekoće materijala, omogućuje ugodnu igru i istraživanje, čupkanje, gnječenje, modeliranje. Kredama u boji, krep papirom, novinama, vatom, perjem i ljepljivom djeca se također susreću, gdje s velikim interesom uživaju u istraživanju materijala i novih doživljaja.



Slika 33. Bogatstvo raznolikih aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA S RODITELJIMA

Od početka pedagoške godine ostvarujemo uspješnu suradnju s roditeljima. Iznimno je važno povezati obiteljsko i jasličko djetetovo iskustvo i usklađenost odgojnih postupaka kako bi djeca imala potporu za optimalni razvoj. S roditeljima smo komunicirale svakodnevno, prilikom dovođenja i odvođenja djece u /iz jaslica, o svakodnevnim aktivnostima, prilagodbi na novu sobu, prilagodbi novog djeteta u skupini, igrama i aktivnostima, navikama, zapažanjima, novostima, rutini u skupini, zdravstvenom stanju djeteta, savjetima. Individualne razgovore smo imale sa roditeljima dvoje djece uz prisustvo kod jednih pedagoginje, a kod drugih psihologinje. Roditelji su se redovito odazivali roditeljskim sastancima tijekom pedagoške godine, te na radionicu izrade maski za djecu i sudjelovali su u povorci maškara.



Slika 34. Maškare
Izvor: arhiva vrtić

Svakodnevno smo većinu informacija izmjenjivale i telefonski individualno (potreba donošenja pidžamica, pelena, krema, vlažnih maramica...), te putem viber grupe skupine „Zečići“ – gdje smo ih informirale o svim događajima.

Roditelji su se rado priključivali sakupljanju jesenskih plodova, ispuhane jaja, donošenju kartona, daruju nam žaruljice prije božićnih blagdana.

Ugodnu suradnju s roditeljima ostvarile smo i prilikom jesenskog i obiteljskog druženja djece, roditelja i odgojitelja, gdje su bili opušteni i zaigrani sa svojim mališanima, a djeca su uvelike uživala u igrama i zajedničkom druženju.



Slika 35. Suradnja s roditeljima
Izvor: arhiva vrtića

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Kroz cijelu pedagošku godinu, uz odgojno – obrazovni rad, velika važnost pridaje se i stručnom usavršavanju odgojitelja u vidu seminara, radionica, stručnih skupova, izlaganja, te zoom edukacijama, prema vlastitim mogućnostima odgojitelja.

Sudjelovale smo na zoom edukacijama u organizaciji udruge odgojitelja „Krijesnice“ – Adrijane Višnjić Jevtić, te Primjeri dobre prakse, nadalje „Centra za nestalu i zlostavljanju

djecu“ – Put oporavka , „Alfa“ edukacijama, „Sinapsusa“ i Dore Marinić, potom u našem vrtiću na interaktivnim radionicama pod vodstvom Nataše Novak – „Kako planiramo i dokumentiramo - izazovi u odnosu tradicionalnog i suvremenog vođenja dokumentacije u praksi odgojitelja“, te na stručnoj edukaciji i radionicama u sklopu projekta „Za obitelj 2“ , pod vodstvom Centra Proventus i Marine Milković – „Darovitost djece – prepoznavanje, razumijevanje, usmjeravanje unutarnjeg svijeta darovite djece“ .

Izvešće sastavile odgojiteljice skupine „Zečići“

5.1.5. Realizacija programa rada s djecom u trećoj i četvrtoj godini života

SKUPINA „MEDEKI“ PRELOG

Pedagošku godinu skupina „Medeki“ započinje sa petnaestero djece, od toga dvoje novoupisanih. Tokom godine upisano je još dvoje djece, a dvoje se ispisuje zbog selidbe u drugi grad. Na kraju pedagoške godine broj djece isti je kao i na početku. S obzirom na spolnu pripadnost u skupini je 6 djevojčica i 9 dječaka.

Adaptacija novoupisane djece protekla je bez većih poteškoća. Prisustvo roditelja u skupini prvih nekoliko dana te prijelazni objekt koji je djeci pružao dodatnu sigurnost, značajno su olakšali prilagodbu. U periodu adaptacije nastojale smo se svakom djetetu individualno posvetiti te smo vrlo brzo uspjele uspostaviti socio-emocionalnu vezu.

Tijekom cijele pedagoške godine posvećivale smo veliku pažnju procesu osamostaljivanja u kulturno-higijenskim navikama. Na kraju pedagoške godine značajno je vidljiv napredak u samostalnosti djece kod odijevanja/skidanja odjeće, obuvanja/izuvanja obuće, samostalnom odlasku na WC, umivanju i pranju ruku (korištenje sapuna i papirnatih ubrusa). Na kraju pedagoške godine samo se dvoje djece nije odviknulo od pelena, a isto tako dvoje djece koristi dudu na spavanju. Također razvijale smo samostalnost i pravilnost u održavanju urednosti okruženja u kojem djeca borave. Provodili smo radne aktivnosti pospremanja sobe, razvrstavanja i sortiranja igraćaka, pospremanje pribora za jelo nakon obroka. Krajem prosinca u skupinu se s porodiljnog dopusta vraća matična odgojiteljica koju su djeca vrlo dobro prihvatila. Djeca su često obolijevala u zimskim mjesecima zbog respiratornih i infektivnih bolesti.

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevno smo organizirale igre i aktivnosti kojima smo utjecale na razvoj prirodnih oblika kretanja. Antropometrijska mjerenja izvršena su početkom i krajem pedagoške godine. Jutarnja tjelovježba, tjelovježba uz rekvizite, pokretne igre, igre s pjevanjem, poligon prepreka, šetnja okolicom vrtića, kretanje uz ritam tamburina, boravak na dvorištu i terasi vrtića samo su neke od provedenih aktivnosti. Takve aktivnosti bile su temelj gdje se djeca navikavaju na zdrav način života. Sve povoljne vremenske uvjete iskoristili smo

za boravak na svježem zraku. Ove jeseni krenuli smo u prve šetnje gradom uz držanje za uža. Sva su djeca poštovala pravila u prometu te dogovor prije same šetnje. Djeca ponajviše vole pokretne igre.



Slika 36. Pokretna igra
Izvor: arhiva vrtića

U pokretnim igrama vidljive su promjene u ponašanju kod djece kao što su strpljivost, čekanje na red, upornost i dr.



Slika 37. Poligon prepreka
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeca svakodnevno uče istražujući svoju okolinu. Nastojale smo upotpuniti materijalno okruženje mnoštvom raznovrsnog materijala i poticaja koji će djecu navesti na nesmetano manipuliranje i istraživanje. Djevojčice iskazuju pojačan interes za stolno-manipulativne igre, naročito puzzle i umetaljke. Istraživali smo jesenske plodove (kukuruz, bundevu, kestene), na dan sv. Lucije sadili pšenicu i pratili njen rast, a domaći plastelin djeci je bio svakodnevno dostupan. Djeca su ponajviše uživala u istraživanju vodom. Osnovno

načelo u poticanju spoznajnog razvoja bilo je postizanje da djeca konstruiraju znanja izravnim iskustvom tj. istraživanjem i ispitivanjem fizičke i socijalne okoline. Vrijeme trajanja aktivnosti je bilo fleksibilno, djeca su imala mogućnost odabira teme, materijala i suigrača u aktivnostima prema vlastitim interesima.



Slika 38. Istraživačko spoznajne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Početak pedagoške godine većina djece se nalazila u tzv. krizi treće godine, fazi prkosa i otpora. Ova faza razvoja uobičajena je za ovu dob. Svakodnevno smo se trudile biti djeci podrška u ovoj fazi razvoja, pružajući utjehu, podršku, ali isto tako i postavljanjem granica. Nastojale smo poticati djecu na izražavanje osjećaja posebice ljutnju na prihvatljiv način. Ponekad je zbog vlasništva nad igračkama dolazilo do sukoba među djecom. Trojica dječaka ljutnju je iskazivalo udaranjem rukama. Razgovorom i čitanjem problemskih slikovnica prilagođenih dobi te u suradnji s roditeljima utjecale smo na smanjivanje agresivnih ispada, usmjeravale smo djecu na rješavanje problema verbalno. Nadalje poticale smo djecu na uvažavanje jednih drugih, stvaranje toplog i prijateljskog okruženja. Pravila skupine dogovorena su početkom pedagoške godine te se djeca većinu vremena istih pridržavaju.

Početak pedagoške godine pojačan je interes za simboličku igru liječnika. Prateći interes djece oformile smo centar liječnika. Interes traje i sada, a centar svakodnevno nadopunjujemo novim materijalom.



Slika 39. Centar liječnika
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Svakodnevno smo uz malešnice, prstovne i gestovne igre, razne brojalice, dječje pjesmice, priče, razgovorom nakon ispričane priče, listanjem slikovnica nastojale utjecati na proširivanje i bogaćenje dječjeg rječnika. Isto tako nastojimo djeci biti pravilan govorni uzor. Djeca pokazuju veliki interes za priče i slikovnice te često traže da im se više puta čita ista priča. Jedanput mjesečno posjećivali smo gradsku knjižnicu i posuđivali slikovnice i priče sukladno interesu i dobi djece. Slikovnice su djeci stalno dostupne i često ih uzimaju samostalno, listaju i imenuju ono što vide na slici. Na početku pedagoške godine kod jednog djeteta primijećen je suženi rječnik. Dijete koristi jednostavne riječi poput mama, tata, da, ne dok su ostale riječi koja se služio u svakodnevnim situacijama bile ne razumljive. Tijekom pedagoške godine individualnim pristupom i praćenjem stručnog tima (logoped) rječnik mu se postepeno proširio novim riječima a izgovor je i dalje nepravilan u kojem zamjenjuje glasove i izostavlja dijelove riječi što je uobičajeno za tu dob djece. Kod ostale djece primjećujemo napredak u govornom razvoju. Sada već lijepo izražavaju svoje želje i potrebe –

Nadalje većina djece se vrlo rado uključuje u sve zajedničke planirane likovne aktivnosti, a osobito vole slikanje temperom. Uz temperu koristili smo škare, ljepilo, pastele, olovku, bojice, flomastere, glitere te vodene boje s kojima su se neka djeca prvi put susrela.

Glazba ima utjecaj na cjelokupan razvoj djeteta te je svakodnevno pratila dječje aktivnosti i poticala kod djece pozitivne emocije. Jedan dječak povremeno samoinicijativno započinje igru „Mikrofon je tvoj“ te se zatim igri vrlo brzo pridružuju i ostala djeca.



Slika 40. Glazbene i likovne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom pedagoške godine organizirale smo dva roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak bio je informativnog tipa i održao se na početku pedagoške godine, dok je drugi roditeljski sastanak bio tematskog tipa, a tema roditeljskog sastanka bila je „Krizna treće godine, doba prkosa i otpora“. Nadalje s roditeljima smo komunicirale svaki dan, prilikom dolaska ili odlaska djeteta iz vrtića o svakodnevnim zapažanjima djece. Individualni razgovori provodili su se na inicijativu odgojitelja ili roditelja kontinuirano kroz pedagošku godinu. Povodom sudjelovanja na Fašniku grada Preloga organizirale smo radionicu za roditelje za izradu kostima. Ove godine naša skupina predstavila se u maski „Indijanaca“, a roditelji su se isto tako vrlo rado priključili maskiranju. Također su tijekom pedagoške godine održana i dva druženja u suradnji s roditeljima, Jesenska svečanost te Obiteljski dan na koje se većina roditelja odazvala. Uz program i razne igre, druženje je proteklo u veseloj i vedroj atmosferi.



Slika 41. Priprema i sudjelovanje na Fašniku

Izvor: arhiva vrtića

Stručni tim je jednom tjedno boravio u našoj skupini, naročito psiholog i pedagog koji su nam svakodnevno pružali smjernice u radu kad god nam je bilo potrebno, isto tako surađivali smo u vidu promatranja djece i uočavanja eventualnih teškoća.

Izvyjšće izradile odgojiteljice skupine Medeki

5.1.6. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj godini života

SKUPINA „BUBAMARE“ PRELOG

Skupinu „Bubamare“ od rujna pohađa 14-tero djece iz prošle pedagoške godine i sedmero novoupisane djece. Početkom studenoga i početkom siječnja imali smo dva ispisa zbog preseljenja u područni objekt Cirkovljan te dva upisa u siječnju i svibnju. Novoupisana djeca vrlo su se „brzo“ uklopila u samu rutinu odgojno-obrazovne ustanove. Najvažniji preduvjet lakše prilagodbe je bio da djeca steknu i uspostave dobar socioemocionalni odnos te pogotovo novoupisana djeca steknu i zadrže povjerenje u odgojitelje. Na početku pedagoške godine šestero djece imalo pelene, od kojih je četvero imalo samo na popodnevnom odmoru. Skupina „Bubamare“ u rujnu dobiva novog odgajatelja zbog odsutnosti matičnog odgajatelja zbog zdravstvenih razloga. Djeca su vrlo dobro prihvatila novog odgajatelja te stekla povjerenje u njega. Također, početkom travnja matični odgajatelj odlazi na komplikacije te u skupinu dolazi novi odgajatelj. Tokom pedagoške godine nastojale smo djecu poticati što veću samostalnost u obavljanju životnih navika (samostalnost kod jela, korištenje pribora, obavljanje nužde, pranje i brisanje ruku, oblačenje/svlačenje, obuvanje/izuvanje). Pedagošku godinu završavamo s ukupno 20-tero djece. Prema spolnoj pripadnosti odgojno-obrazovne skupine ukupno je 13-tero djevojčica i 7 dječaka.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA

Vođene interesom i razvojnim mogućnostima djece stvorile smo sigurno okruženje za nesmetano provođenje slobodnih aktivnosti djece. Raspored sobe dnevnog boravka mijenjale smo nekoliko puta zbog pada interesa za igru i istome te smo oformile nove centre (centar trgovine i obiteljski centar). Najveći interes tokom cijele pedagoške godine bio je u centru trgovine koji smo nadopunjavali u suradnji sa roditeljima raznim materijalima. (bočice, kasa, košare, kutije od proizvoda, kute, printani novci)

U takvim uvjetima, gdje se poštuje individualni interes svakog djeteta, djeca mogu razvijati svoje potencijale i zadovoljiti svoje potrebe.



Slika 42. Igra u centru kuhinje

Izvor: arhiva vrtića

S obzirom na dob djece, ove pedagoške godine više smo vremena provodili na dvorištu dječjeg vrtića gdje su djeca mogla provoditi razne motoričke aktivnosti i tako zadovoljiti potrebe za kretanjem, a također smo odlazili, kada su nam vremenski uvjeti to dopuštali, i u šetnja gradom.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Redovita tjelesna aktivnost kod djece je iznimno važna za njihov rast i razvoj, njihovo zdravlje i sposobnost stoga je vrlo važno tjelesne aktivnosti provoditi svakodnevno. Poticale smo tjelesni i psihomotorni razvoj raznim motoričkim aktivnostima (šetnja, poligon prepreka, trčanje, kolut naprijed). Raznim elementarnim igrama djeca su usvojila osnovne oblike kretanja potrebne za funkcioniranje. Tjelesna aktivnost kod djece poboljšava koncentraciju i fokus, poboljšava pamćenje i vrijeme reakcije, te komunikacijske vještine. S obzirom da su djeca savladala osnovne oblike kretanja u prethodnoj pedagoškoj godini, ove smo se godine fokusirali na „kompliciranije“ vježbe (kolut naprijed, bacanje loptice, skok u dalj iz mjesta, kotrljanje). Najveći interes kod tjelesne aktivnosti izazvalo je kotrljanje. Vrlo važnu ulogu u poticanju djeteta na tjelesnu aktivnost imaju i odgojitelji koji bi svojim primjerom trebali utjecati na stvaranje zdravih navika djeteta i stvaranju interesa djece za tjelesnu aktivnost. Odgojitelji su indirektno stvarali uvjete za djetetovo samostalno izvođenje različitih motoričkih sadržaja kako u sobi dnevnog boravka tako i na dvorištu dječjeg vrtića. Upravo u takvim uvjetima, gdje odgojitelji svojom podrškom i trudom omogućuju djeci što kvalitetnije uvjete za tjelesnu

aktivnost, djetetu se usađuje ljubav prema kretanju i sportu.



Slika 43. Poligon prepreke

Izvor: arhiva vrtića

I ove pedagoške godine obilježili smo Hrvatski olimpijski dan raznim tjelesnim aktivnostima koje su primjerene za razvojnu dob djece u skupini (poligon prepreka koji je uključivao kotrljanje, puzanje, hvatanje, bacanje, trčanje, provlačenje) a sve to kroz igru koja je najefikasniji način za djetetovo učenje.



Slika 44. Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana

Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvoj spoznaje kod djeteta se odvija postupnim ovladavanjem sve složenijih shema, pojmova i misaonih operacija. Za djetetov spoznajni razvoj neophodni su uvjeti poput djetetove aktivne interakcije sa okolinom, tumačenje djetetova iskustva i osiguravanje uvjeta za razvoj njegove pozornost i misaonih strategija.

Primijećeno je kako djeca imaju dužu pažnju i koncentraciju u odnosu na prošlu pedagošku godinu. Odgojitelji su nastojali osigurati uvjete za razvoj pozornosti i misaonih strategija.



Slika 45. Istraživanje jesenskih plodova
Izvor: arhiva vrtića

Stvarajući sigurno i poticajno okruženje djeca su spontano bogatila svoja dosadašnja iskustva i spoznaju. Kroz različite aktivnosti poticale smo djecu na istraživanje, na donošenje novih zaključaka, spoznaju o stvarima, pojavama i predmetima.



Slika 46. Poticanie logičkog zaključivanja

Izvor: arhiva vrtića

SOCIOEMCIONALNI RAZVOJ

Emocije djeteta rane dobi razlikuju se od emocija odrasle osobe. One su jednostavne, spontane i odmah nalaze odgovarajući izraz, a često su i kratkotrajne, snažne i nestabilne, a ono ih pokazuje otvoreno. Kroz potporu i razumijevanju dječjih emocija razvija se samopouzdanje što je bitna razvojna zadaća socioemocionalnog razvoja.

Novoupisanoj djeci nastojali smo stvoriti ugodnu, toplu i sigurnu atmosferu kako bi imali što lakšu prilagodbu i prihvatili dječji vrtić kao ustanovu za njihovu dobrobit. Zajedničkim igrama u krugu poticali smo prijateljstvo, poštivanje i suradnju.



Slika 47. Igra u kolu s pjevanjem

Izvor: arhiva vrtića

Odgajitelji su stvarali atmosferu sigurnosti i zadovoljstva djece, a isto tako odgojitelj je bio model prihvaćanja i izražavanja svih emocija kod djece. S obzirom da su djeca počela otvorenije izražavati svoje emocije, bile one negativne ili pozitivne, nastojale smo u situacijama koje izazivaju ljutnju nuditi rješenje sa razgovorom te odgađanje zadovoljenja želja koje izazivaju ljutnju. Nadalje, sukob smo nastojale rješavati konstruktivno što uključuje razgovor o sukobu i uključivanje pozitivnih emocija kao način rješavanja sukoba.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Pravilna komunikacija od ključne je važnosti za razvoj djeteta. Dijete najviše uči promatranjem okoline, imitiranjem komunikacije koju čuje stoga su djeci potrebni kvalitetni komunikacijski uzori. Čitanjem priča, pripovijedanjem i razgovorom na standardnom književnom jeziku odgojitelji su nastojali biti model djeci. Poticali smo i njegovali komunikaciju raznim emocionalnim dijalozima i poticanjem na pravilno izgovaranje. Jedno dijete u skupini navodilo se da ima poteškoće sa izgovaranjem glasova. Sa roditeljima istog djeteta dogovorili smo individualni sastanak, a isto tako u suradnji sa logopedom uočili smo da dijete nema poteškoća, već da se govor još formira do kraja četvrtne godine i sve ovisi o individualnom razvoju djeteta. Ostale veće govorne poteškoće u skupini nisu uočene.

Različitim likovnim i glazbenim aktivnostima razvili smo osjetljivost za oblik, sklad, liniju i simetriju. Djeca pokazuju jako veliki interes za likovno izražavanje stoga im je omogućeno da svakodnevno sudjeluju, prema vlastitim interesima, u likovnim aktivnostima (pastele, drvene bojice, flomasteri, škare, ljepilo, slano tijesto).



Slika 48. Likovni izražaj različitim tehnikama

Izvor: arhiva vrtić

Aktivnim slušanjem glazbe te raznim glazbenim aktivnostima nastojali smo razviti ritam, sluh, ljubav, timski rad i zajedništvo u našoj odgojno-obrazovnoj skupini. U glazbenim aktivnostima koje uključuju ples uočena je iznimna kreativnost u osmišljavanju pokreta.



Slika 49. Glazbena aktivnost

Izvor: arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Roditeljima smo svakodnevno prenosili informacije koje su važne za dobru suradnju. Nastojali smo održavati ravnopravan i dvosmjernan uvažavajući odnos obavještavajući ih svakodnevno o napretku djece ili nastaloj poteškoći. Tijekom pedagoške godine održana su dva roditeljska sastanka. Prvi se sastanak odnosio na sam početak pedagoške godine, funkcioniranje djece u skupini, planirane aktivnosti za djecu, upoznavanje sa novom djecom i roditeljima te o prilagodbi novoupisane djece. Drugi sastanak bio informativni o nadolazećim svečanostima u kojima su djeca sudjelovala. Povodom maškara organizirana je suradnja sa roditeljima (radionica) kako bi roditelji izradili kostime za svoje dijete. Ove godine naša skupina predstavljala je „Ovčice“ na Maškaradi grada Preloga dana 26.02.2023. Ove pedagoške godine djeca su prvi puta sudjelovala u povorci bez roditelja, isključivo sa odgojiteljima. Također, po prvi puta ove godine smo sudjelovali i na Sajmu cvijeća 21.04.2023. gdje su djeca izvela na pozornici pjesmicu „Proljetno kolo“ zajedno sa svojim odgojiteljima.

Vrlo nas je često posjećivao i stručni tim koji je nastojao upoznati djecu, aktivno sudjelovati u aktivnostima te detektirati, uočiti poteškoće i iste pokušati približiti roditeljima te ukoliko je potrebno uputiti na daljnji razgovor i pregled. Smatramo da je sama uključenost stručnog tima u odgojno-obrazovni rad od vrlo velike važnosti za same odgojitelje, ali i djecu.



Slika 50. Sudjelovanje na maškarama i Sajmu cvijeća

Izvor: arhiva vrtića

Nadalje, i ove pedagoške godine održana su druženja u suradnji sa roditeljima. Prvo druženje bilo je tematski vezano uz jesen i održano je 14.10.2023. gdje su roditelji mogli uživati u programu koji su im priredila djeca zajedno sa svojim odgojiteljima.



Slika 51. Obilježavanje Jesenske svečanosti

Izvor: arhiva vrtića

Drugo druženje održano je povodom obilježavanja Međunarodnog dana obitelji, a održano je 10.05.2023.



Slika 52. Obilježavanje Obiteljskog dana

Izvor: arhiva vrtića

Međunarodni dan obitelji počeo se obilježavati s ciljem da se naglasi važnost obitelji kao osnovnog elementa svakog društva, tj. da se potakne djelovanje društva u korist obitelji, te pruži podrška uvažavanja obiteljskog života, tradicija i običaja. Želi se naglasiti važnost obitelji jer je ona temelj za izgrađivanje bitnih obilježja zajedništva i tolerancije.

Izvyješće izradile odgojiteljice skupine Bubamare

5.1.7. Realizacija programa rada s djecom od 3.g. do polaska u školu

SKUPINA „BALONČIĆI“ DRAŠKOVEC

VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

U pedagošku godinu 2022./2023. u skupinu Balončići upisano je 19-tero djece. Ima 7 djevojčica i 12 dječaka. Novoupisane djece je petero. U periodu prilagodbe i mi odgojitelji i stručni suradnici pojačano smo se bavili djecom i zadovoljavali potrebu za utjehom u njima teškom periodu odvajanja od obitelji. Kroz cijelu pedagošku godinu pratio se pobol djece u skupini na osnovi liječničkih potvrda te prethodne telefonske ili osobne prijave roditelja o bolesti. Sredinom mjeseca studenog bilježimo smanjeni broj djece zbog respiratornih bolesti, kao i u prvome mjesecu.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA

U SDB-a mijenjali smo raspored centara prateći dječji interes, potrebe i mogućnosti, nadopunjavali smo centre igračkama ili pospremili ono za čime je postojao manji interes. Pazimo da sredstva za rad i igru budu funkcionalna, da ne budu oštećena. Vodimo brigu o urednosti prostorija, namještaja i igračaka. Često vršimo dezinfekciju prostora i igračaka. Sa ljepšim vremenom sve više boravimo vani (igre na terasi, dvorištu, šetnja).



Slika 53. Igre sa vodom i pijeskom
Izvor: arhiva vrtića

Na početku pedagoške godine imale smo 6 stalnih spavača, a povremeno su se priključila i druga djeca kad su imala potrebu. Organizirale smo rad tako što smo dok su djeca

u sobi spavala, a i na hodniku smo organizirali aktivnosti za djecu koja ne spavaju. Nakon ručka su djeca imala mogućnost odabira aktivnosti u skupini Zmajići i odabir igre i aktivnosti s njima.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesne aktivnosti provodili smo svakodnevno, u različitim oblicima.



Slika 54. Poligon s gumama
Izvor: arhiva vrtića

U aktivnostima sudjeluje većina djece. Potrebno je djecu poticati na pravilno izvođenje pokreta. U razvoju fine motorike vidan je napredak kod većine djece, ovisno o dobi. Djeca u dobi od 5 godina pravilno drže olovku, kist, škare, samo rezanje škarama je puno preciznije. Trude se biti točni i precizni te ustrajni u završavanju započetog. U razvoju koordinacije i preciznosti pokreta vidljiv je napredak kod gotovo sve djece, trogodišnjake je potrebno svakodnevno poticati na samostalnost u odijevanju i obuvanju, samoposluživanju. Djeca uživaju u natjecateljskim i pokretnim igrama.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj kod većine djece je u skladu s godinama. Djeca vole istraživačke aktivnosti u kojima primjenjuju svoja iskustva i doživljaje. Radili smo na individualnome identitetu djece. To se pozitivno odrazilo na djecu koja su tiha, povučena. Djeca su imala mogućnosti izraziti se na temelju slika iz obitelji, vlastitih crteža. Na taj način uspoređivali su i vlastite interese sa drugima.



Slika 55. Upoznavanje identita djeteta
Izvor: arhiva vrtića

Nastojale smo djecu usmjeravati da usvoje pravila nekih društvenih igara (memory, domino, lotto). Poticali smo djecu da pričaju o svemu što vide prilikom šetnje, igre vani, da pričaju o događajima koji su im se zbili kod kuće. Koncentraciju smo vježbali i kod izvođenja praktičnih radnji (pospremanje igračkaka, oblačenje, skidanje, obuvanje). Starija djeca pokazuju interes za slova i brojeve, naročito za pisanje svog imena.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Početak pedagoške godine nastojali smo pružiti emocionalnu potporu djeci koja su prvi puta u vrtiću, upoznati ih sa drugom djecom, prostorijama, okolišem vrtića te ih poticati na komunikaciju sa ostalima i njihovo međusobno druženje. Nastojali smo prepoznati dječje emocije, pomoći im kod regulacije istih te ih poticati na razvoj empatije prema drugima. Kod pojedine djece još uvijek imamo problema sa rješavanjem negativnih emocija koje proizlaze kada tražimo dosljednost te suosjećajnost. I dalje je potrebno poticati što više međusobnu interakciju mlađe djece sa starijom, djece i odgojitelja, zajedničko rješavanje problema.



Slika 56. Mali pekari
Izvor: arhiva vrtića

Djeca odgovorno prihvaćaju sve zadatke koje se postave pred njih i nastoje sve što kvalitetnije odraditi iako nekome treba više vremena za isto. Nastojale smo razvijati toleranciju, uvažavanje i poštovanje različitosti drugih, poštivanje tuđih želja i potreba.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Poticali smo i razvijale govorno jezičnu komunikaciju osobnim govornim modelom. Razvijale smo sve vrste komunikacije – verbalnu i neverbalnu. Svakodnevnim čitanjem priča poticale smo djecu na slušanje i prepričavanje odslušanog, opisivanje, postavljanje pitanja, odgovaranje punim rečenicama. Poticale smo upotrebu dijaloškog govora u igri i aktivnostima. Većina djece pokazuje senzibilitet za glazbu, likovne aktivnosti, pokret, sport. Razvijale smo osjetljivost za oblikovanje u prostoru koristeći različite materijale, tehnike.



Slika 57. Istaživanje kukuruza
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA RODITELJIMA

Suradnja sa roditeljima tokom pedagoške godine bila je dobra. Većina roditelja informacije želi kod dolaska i odlaska djeteta iz vrtića. Poticale smo ih na informacije vezane uz dijete van radnog vremena vrtića putem individualnih razgovora. Polovina roditelja odazvala se individualnim razgovorima. Tijekom ove pedagoške godine imale smo dva roditeljska sastanka. Na jednome sastanku prisutna je bila psihologica sa temom “Mama, tata, gledajte što mogu”. Većina roditelja se odazvala sastancima. Putem viber grupe slale smo važne obavijesti vezane uz aktivnosti u skupini. Imali smo dvije radionice za maškare i božićni sajam na koje su se svi roditelji odazvali. Jesenska svečanost održala se u dječjem vrtiću, na dvorištu gdje smo organizirali igre sa djecom i roditeljima. Povodom Dana obitelji organizirali smo druženje na nogometnome igralištu u Draškovcu u suradnji sa roditeljima.

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Jednom tjedno posjećivali su nas pedagog i psiholog te logoped. Surađivali smo u vidu promatranja djece, uočavanja eventualnih poteškoća, mogućih odstupanja u razvoju pojedine djece. Nastojale su nam dati neke smjernice u radu kad nam je bilo potrebno.

AKTIVNOSTI TOKOM PEDAGOŠKE GODINE

14.09.2022. Klaun Čupko

13.10.2022. Blagoslov kruha

14.10.2022. Jesenska svečanost

25.10.2022. Vježba evakuacije- suradnja sa DVD Draškovec

30.11.2022. Kazališna predstava Zelena priča

06.12.2022. Sveti Nikola u vrtiću

18.12.2022. Božićni sajam- suradnja sa OŠ Draškovec

19.02.2023. Maškare u Gradu Prelogu

27.04.2023. Sigurnost u prometu- suradnja sa PU Prelog

24.05.2023. Posjet vatrogascima- suradnja

26.05.2023. Obiteljsko druženje

Izvešće sastavile odgojiteljice skupine Balončići

5.1.8. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu

SKUPINA „VRAPČIĆI“ CIRKOVLJAN

U pedagošku 2022./2023. godinu u vjersku skupinu „Vrapčiči“ upisano je 24 djece u dobi od treće do sedme godine života. Pedagošku godinu započinjemo sa 20-ero djece, a u studenom 2022. pridružuje se trogodišnja djevojčica, U siječnju 2023. se pridružuju dvije trogodišnje djevojčice, a u ožujku nam se pridružuje trogodišnji dječak. .Ove godine imamo četiri predškolaca, od kojih će tri krenuti u školu u područno odjeljenje Cirkovljan, a jedan u školu u Prelog. Organizacija rada nastavlja se sa smjericama Europskog projekta „Za obitelj 2“ koji omogućava produljeni boravak djece u vrtiću. Redovno radno vrijeme je od 05.30 do 15.30 sati, a produljeni boravak od 15:30 do 19.30 sati. U skupini rade dva odgojitelja sa punim radnim vremenom, a treći odgojitelj radi pola radnog vremena.

Adaptacijski period organiziran je na način da novoupisana djeca prvih tjedan dana borave u skupini skraćeno, prema dogovoru i mogućnostima roditelja, ali i prema potrebama samog djeteta. U početku sa njima mogu boraviti i roditelji, a postepeno produljujemo njihov boravak sve dok nisu spremni za cjelodnevni boravak u skupini. Ove godine period adaptacije novoupisane djece je protekao uredno ,dvije djevojčice su imale prijelaz iz jaslica u Prelogu k nama u Cirkovljan te je kod njih adaptacija bila brza, a kod druge djece trajala je malo duže no bez većih problema. Bile su to uobičajene promjene u ponašanju, emocije karakteristične za odvajanje- plač, ljutnja, odbijanje hrane i komunikacije no djeca su brzo stvorila prisni kontakt sa svojim odgojiteljima, a kasnije i stvorila socijalne odnose sa ostalom djecom.

Dvoje novoupisane djece dolazi sa dudom varalicom no kroz godinu oni se odvikavaju i lijepo prilagođavaju, dok jedno dijete dolazi u pelenama te ostaje tako do kraja pedagoške godine. S obzirom da je naša skupina mješovita, neka djeca imaju potrebu za spavanjem i popodnevnim odmorom, ba to je svakodnevno koristilo desetero djece, ponekad prema potrebi još troje djece .Djeca koja spavaju sa sobom su donosila svoje plišanice za spavanje.

Gledajući potrebe i interese djece prostor vrtića (soba dnevnog boravka, hodnik) je bio organiziran i kroz cijelu godinu nadopunjen poticajima za djecu od treće do sedme godine života. Soba dnevnog boravka uređena je obiteljskim centrom, centrom frizera, centrom kuhinje, likovnim centrom, centrom za početno čitanje i pisanje, stolno-manipulativnim

centrom, centrom doktora i vjerskim kutićem. Prostor hodnika uređen je građevnim centrom, centrom za domaće i divlje životinje, centrom slikovnica i knjiga te centrom za osamostaljivanje djece po želji. Za osamostaljivanje poslužila su nam dva šatora za igru koja su djeca koristila na više načina. Iskoristili smo i dio kupaone za senzorne aktivnosti kinetičkim pijeskom i obojanom rižom, a terasa je uređena za igru na otvorenome te za tjelesne aktivnosti-strunjača, penjalica, koševi, golovi, lopte, čunjevi, obruči. Tijekom pedagoške godine skupina je dobila didaktičke materijale i igre iz projekta „Za obitelj II“- poligon, kuglana, pribor za istraživanje, senzorne igre, magnetne igre, materijale za centar kuhinje. Primaran cilj bio je da djeca kroz takvu organizaciju steknu emocionalni sigurnost i da se što prije prilagode pa nam je važno stvaranje obiteljskog okruženja u vrtiću poput zagrljaja, dočeka djece, igre, stvaranja prijateljstava, podrška odgojitelja, prostora za istraživanje i učenje novih znanja, a naročito međusobno pomaganje starije djece naspram mlađe te međusobno poštivanje što je vrlo važno u mješovitoj skupini. Nakon što je adaptacija prošla zajedno smo dogovorili pravila skupine poštujući dječje interese, slušajući što nam smeta ili što volimo, a tijekom cijele godine inzistirale smo na pridržavanju zadanih pravila koja su također pridonijela skladnom zajedničkom boravku u skupini.

Odgojitelji su također sudjelovali u izradi didaktike, a dodavanjem raznih novih poticaja dajemo djeci pravo na izbor te potičemo daljnji cjelokupni razvoj.

Stručno usavršavanje odgojitelja ove godine bilo je potaknuto od strane projekta „Za obitelj II“ koji je omogućio raznolikost sadržaja. Usavršavanja su bila i putem webinara, putem Pučkog otvorenog učilišta „Korak po korak“, putem seminara koje organiziraju razne udruge, Agencija za odgoj i obrazovanje, a mentorica i profesorica ranog predškolskog odgoja i obrazovanja N.N., koja je zaposlenica naše ustanove, održala je tijekom godine niz edukativnih predavanja na temu „Planiranje i dokumentiranje u vrtiću“. Nova saznanja i informacije nastojimo primjenjivati u praksi te na taj način doprinijeti boljem i kvalitetnijem radu sa djecom.



Slika 58. Aktivnosti na otvorenom
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA RODITELJIMA

Partnerstvo roditelja i vrtića ima veliku ulogu za razvoj i poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta. Vrlo je važno da se odgoj u obitelji i u vrtiću usklade i nadopunjavaju, a isto tako je za to potrebna stalna interakcija roditelja i odgojitelja. Osim svakodnevne kratke verbalizacije kod dolaska i odlaska djece iz skupine, s roditeljima surađujemo putem službene viber grupe u kojoj se šalju informacije i obavijesti bitne za organizaciju rada. Tijekom pedagoške godine održali smo tri zajednička roditeljska sastanka, dvadeset i jedan individualni razgovor. Kroz individualne razgovore nastojimo upoznati roditelje sa cjelokupnim razvojem djeteta, prateći i bilježiti njihov razvoj u individualne razvojne mape te zajedno dogovaramo daljnje smjernice.

Kroz roditeljske sastanke nastojimo roditelje pobliže upoznati sa organizacijom rada i aktivnostima koje provodimo tijekom pedagoške godine.

Druženje sa roditeljima imamo nekoliko puta na godinu, a ove godine to su bila Jesenska svečanost koja se održala u listopadu,

Obiteljski dan održan u svibnju te Završna svečanost održana u lipnju. Održana je radionica sa roditeljima za izradu kostima za maškare u veljači, a u prosincu smo zajednički sudjelovali na Božićnom sajmu u Cirkovljanu- roditelji su se uključili pečenjem kolača, a odgojitelji i djeca izrađujući nakit i ukrase za Božić.

Practiciramo posjete roditelja u našu skupinu te na taj način djeci kroz iskustvo prenosimo njihova zanimanja i ono što je važno za životno-praktične aktivnosti djece. Tako nas je ove godine dva puta posjetio jedan otac koji je po zanimanju doktor medicine te je svoje zanimanje prenio djeci putem predavanja i raznih praktičnih vježbica za djecu. Također je isti otac veliki ljubitelj prirode i zaštite okoliša te je djeci prenio znanje o očuvanju prirode, nekoliko puta donio u skupinu razne životinje koje su djeca imala priliku upoznati. Tijekom godine odlazimo kao skupina u posjetu roditeljima koji kod kuće imaju razne životinje koje pogledamo-farma pilića, farma svinja.



Slika 59. Suradnja s roditeljima
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA VANJSKIM USTANOVAMA

Tijekom godine surađujemo sa nekoliko ustanova koje nam pridonose organizaciji našeg rada, obogaćivanju razvoja djece, stvaranju novih znanja i iskustava.

Tijekom godine u skupini su održane dvije lutkarske predstave, tematike o tome što ću biti kad odrastem i eko priča o očuvanju okoliša. U rujnu smo posjetili voćnjak obitelji Fileš, u koji svake godine odlazimo. Zajedno surađujemo sa OŠ Cirkovljan pa smo posjetili Knjižnicu i čitaonicu Prelog te Muzej grada Preloga, a također smo realizirali i zajedničku Božićnu priredbu u prosincu, koja se održala u Vatrogasnom domu Cirkovljan. Isto tako naši predškolci idu u posjet školi u Cirkovljanu kako bi upoznali budućeg učitelja ili učiteljicu te razred u kojem će boraviti.



Slika 60. Suradnja s knjižnicom

Izvor: arhiva vrtića

Svake godine dolazi nam kontakt policajac pa je tako bilo i ove godine kada nas je upoznao sa pravilima ponašanja u prometu što je vrlo važna tema za naše predškolce.

SURADNJA SA VRTIĆEM IZ PRELOGA I DRAŠKOVCA

Ove godine zajednički smo obilježili „Hrvatski olimpijski dan“ koji se održao na Trgu ispred Kino dvorane u Prelogu kada je stručni kineziolog održao niz tjelesnih aktivnosti za djecu. Prijevoz je bio organiziran autobusom, a djeca su dobila nekoliko poklona od strane grada i županije. Sudjelovali smo na zajedničkoj „Božićnoj priredbi“ u Domu kulture u Prelogu. Sudjelovali smo u zajedničkoj povorci Maškara koja se održala ulicama grada Preloga, a ove godine naša skupina imala je masku „Oblaci kiše“. U travnju smo nastupali na otvorenju „Sajma cvijeća“ u Prelogu plesnom koreografijom. U svibnju se održao „Dječji olimpijski festival za predškolce“ u Čakovcu gdje se natječu predškolci, a iz naše skupine natjecalo se četvero djece u disciplinama mali nogomet, skok u dalj s mjesta, bacanje loptice i trčanje.

U lipnju zajedno sa skupinom „Slonići“ organiziramo izlet u Zagreb koji je sadržavao odlazak na kazališnu predstavu „Ti i ja, mali medo“, odlazak u Zoološki vrt te ručak restoranu. Izlet je trajao cijeli dan, a iz naše skupine na izlet odlaze djeca starija od četiri godine.



Slika 61. Izlet u Zagreb
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Stručni tim djeluje u našem vrtiću u sklopu projekta „Za obitelj II“ te se sastoji od logopeda, psihologa i pedagoga. Njihova uloga je da sa svojom stručnošću u radu sa djecom budu potpora odgojiteljima i roditeljima. Uvelike nam pomažu u cjelokupnom razvoju djece, svojim savjetima pomažu u rješavanju izazovnih situacija, prate djecu, potiču njihove kompetencije, surađuju putem individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka te pridonose stvaranju optimalnih uvjeta za boravak djece u vrtiću. Stručni tim je u ožujku održao

zajednički roditeljski sastanak na temu „Cjelokupan razvoj djeteta od rođenja do polaska u školu“.

Logopedski tretman ove godine koristilo je šestero djece iz naše skupine te su jednom tjedno surađivali sa logopedom. Potrebu za psihologom i radu sa njim imalo je troje djece, a pedagog je kroz godinu realizirao radionice za predškolce koje su bile usmjerene na emocije, pravilno izražavanje istih te prepoznavanje i kontroliranje raznih emocija.

Isto tako surađujemo i sa zdravstvenim voditeljem koji sudjeluje u stvaranju organizacijskih uvjeta za provođenje njege i zdravstvene zaštite djece, a tijekom godine surađivali smo zajedno na sprečavanju širenja zaraznih bolesti u kolektivu te na prevenciji i zaštiti djece koja imaju razne alergije.

VJERSKI ODGOJ U NAŠOJ SKUPINI

Vjerski odgoj u našoj skupini traje od pedagoške 2015./2016. godine nakon što je roditeljima predstavljen Plan i program Katoličkog vjerskog odgoja te je on kao takav prihvaćen i integriran u postojeći plan i program naše skupine. Sustavan predškolski odgoj obuhvaća cjelovitost djetetova bića, a u tu cjelovitost nužno je uključen i vjerski odgoj. Cilj Katoličkog vjerskog odgoja je njegovati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti je za jedine ljudske vrijednosti kao što su: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost. Na taj način se njeguje duhovna dimenzija djeteta, a pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče djecu ljubiti i poštovati sebe, druge, uče otkrivati, prihvaćati i živjeti autentične vrednote Evandjelja. Vjerski odgoj provodimo kroz ove teme: Doček i prihvaćanje djece, Stvoreni svijet i stvorenja u njemu, Kraljevstvo Božje, Božić, Isusovo djetinjstvo, Otkrivanje tajne života, U znaku vode i svjetla, Majka, Moja kršćanska zajednica. Kroz te teme nastojimo povezati duhovnu i svjetovnu dimenziju te obilježiti važnije crkvene blagdane. Kroz priče i biblijske tekstove, pjesmice i stihove upotunjujemo duhovni izazov kod djece, a nakon njih djecu raznim poticajima potičemo na kreativnost, maštu, slobodno izražavanje putem likovnih, glazbenih, istraživačkih, spoznajnih i radnih aktivnosti.

Surađujemo sa župnim svećenikom koji nas nekoliko puta na godinu dođe posjetiti u skupinu te na taj način stvara povezanost sa djecom. Sudjelujemo na nekoliko misnih slavlja u Prelogu i Cirkovljanu, a surađujemo i sa župnim Caritasom.

U listopadu smo obilježili Dane kruha blagoslovom djece u našoj skupini, obilježili smo Dan „Sv. Nikole“ u Crkvi u Prelogu, nastupali smo na Božić na Blagoslovu djece u Crkvi u Prelogu, obilježili smo „Očev dan“ u ožujku i „Majčin dan“ u svibnju u Crkvi u Cirkovljanu

sudjelujući na misnom slavlju, a u lipnju smo sudjelovali na svečanoj misi na kojoj su sudjelovale sve udruge Grada Preloga u povorci koja se održavala na blagdan „Tijelovo“. Kao skupina negujemo osjećaj pomaganja potrebitima i siromašnima te na više načina potičemo djecu da kroz razne načine razveselimo osobe kojima je to potrebno. Ove godine izradili smo „Jesensku sliku“ koju smo poklonili Domu za starije i nemoćne „Gudlin“ u Goričanu ,od novca koji smo sakupili na Božićnom sajmu odlučili smo razveseliti Odjel pedijatrije u bolnici Čakovec pa smo kupili higijenske potrepštine i igračke za djecu, izradili smo velike Uskrsne pisanice i kupili slatkiše te isto poklonili bolesnoj djeci na pedijatriji. Tradicionalno negujemo suradnju sa Caritasom te smo i ove godine zapakirali tridesetak dječjih poklona koje je Caritas prosljedio onima kojima zaista treba. Takve aktivnosti nas vesele i razvijaju kod djece i roditelja empatiju, nesebičnost, brigu za druge te stvaraju pozitivne osjećaje-što i jest cilj vjerskoga odgoja.



Slika 62. Likovne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom godine pratimo i bilježimo tjelesni i psihomotorni razvoj djece, stvaramo uvjete za skladan, cjelokupan djetetov rast i razvoj, usvajamo zdrav način života i navike važne za očuvanje zdravlja i života. Provodimo antropometrijska mjerenja djece i uspoređujemo napredak u visini i težini. Tjelesne aktivnosti provodimo svakodnevno, a duljina i intenzitet ovise o dječjem raspoloženju, vremenskim prilikama i uvjetima. Pokušavamo svakodnevno barem jedan dio aktivnosti provesti na otvorenome gdje igru

provodimo u dvorištu vrtića koje se sastoji od nogometnog igrališta, dijela sa igralima i pješčanicom, dijela sa drvenom kućicom te slobodnog praznog dijela gdje djeca mogu nesmetano provoditi svoje aktivnosti. Osim igre u dvorištu potrebu za kretanjem realiziramo šetnjama, tjelovježbama, natjecateljskim igrama, plesom, pokretnim igrama, istraživačkim aktivnostima i poligonima. Osnovne zadaće su nam da zadovoljimo prirodnu dječju potrebu za kretanjem, usvršiti sve prirodne oblike kretanja, naročito kod trogodišnjaka koji su u početku trebali našu pomoć kod penjanja na tobogan te kod savladavanja prepreka u poligonu. Ostala djeca su samostalna, ali smo jačali njihovo samopouzdanje kod natjecateljskih igara, ali i pridržavanje pravila u zajedničkim timskim sportovima. Pri obavljanju osobnih potreba i higijenskih navika većina djece je samostalna, mlađa djeca trebaju pomoć kod oblačenja i svlačenja, obuvanja i izuvanja no trudile smo se poticati ih što više na samostalnost. Prateći dječje potrebe i interese vidimo kako ih jako zanimaju sportovi nogomet i košarka te poligon pa svakodnevno nudimo poticaje, a prilikom igre na otvorenom trojica dječaka i četiri djevojčice nekoliko tjedana imaju interes za traženjem kukaca, životinja u zemlji i proučavanjem pa im nudimo dodatne materijale za njihovo istraživanje. Zasadili smo vrt o kojem su se djeca brinula i zalijevala posađeno bilje-jagode, peršin, mrkva, poriluk, cvijeće. Finu motoriku potičemo aktivnostima za razvoj iste- nizanje perlica, igre čekićom, sadnja sjemenki, igre kinetičkim pijeskom i plastelinom, konstruktivne igre magnetima. Kod dvojice dječaka primjećujemo poteškoće u grafomotorici i pravilnom držanju olovke u ruci pa uz pomoć gumenih nastavaka pokušavamo savladati ove prepreke.



Slika 63. Motoričke aktivnosti na otvorenom
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

U području socio-emocionalnog razvoja orijentirale smo se na poticanje socijalnih vještina, samostalnosti kod djece, regulacije emocija, prihvaćanje različitosti te razvoj pozitivne slike o sebi. Ovom segmentu posvetile smo najviše pažnje jer u skupini imamo četvero dječaka koji su trebali našu pomoć, ali i pomoć stručnog tima u prepoznavanju emocija, savladavanju istih, regulaciji, ponašanju prema drugoj djeci i odraslima te pridržavanju pravila skupine.

Odgovitelji su tijekom cijele pedagoške godine koristili terapeutske slikovnice i priče sa porukama te na taj način djelovale na djecu, a nakon seminara i edukacije „Persona doll“ u skupinu je uvedena i lutka pomoću koje smo riješavale neke od problemskih situacija. Pomoću navedenih aktivnosti jačale smo dječje samopouzdanje kako bi djeca mogla svoje emocije izraziti na pravilan, prihvatljiv i konstruktivan način.



Slika 64. Raznolikost sadržaja

Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Kroz razne ponuđene materijale i poticaje, naročito istraživačke aktivnosti poticale smo djecu na promatranje, istraživanje, manipuliranje predmetima, uočavanje prostornih i vremenskih svojstava, istraživanje okoline, svijeta oko sebe te na aktivno učenje koje je dovelo do razmjene informacija među djecom, učenjem kroz uspoređivanje, mijenjanjem svojih stavova te na kraju i zaključaka koje su djeca samostalno donijela. Djeca vole raspravljati i

međusobno podijeliti svoje stavove i razmišljanja pa smo ih poticale da što više koriste verbalizaciju i pomažu jedni drugima, naročito peterodišnjaci, šesterogodišnjaci i sedmerogodišnjaci koji su se uključili u rasprave prilikom aktivnosti sa kosinama, ravnoteže, statike. Veliki interes djece kroz cijelu godinu bio je prema domaćim i divljim životinjama te smo formirale istoimene centre i uz pomoć roditelja koji kod kuće imaju bilo kakve životinje dogovarali kratke posjete tijekom šetnje kako bi djeca imala priliku kroz iskustvo saznati nove informacije. Taj interes zaokružili smo ovogodišnjim izletom u Zoološki vrt tijekom kojeg su djeca uživala, a tijekom godine sakupljali smo i sličice sa životinjama i lijepili u album pa su na taj način djeca spoznala početno čitanje, pisanje, prepoznavanje brojki i količine, mijenjali iste sličice te razmjenjivali informacije. Kod mlađe djece spoznajni razvoj potičemo putem taktilnih slikovnica, slikovnih igara, igara u kojima koriste sva svoja osjetila. Predškolci su riješavali radne zadatke koji su se sastojali od grafomotorike, slovarice, općenitim zadacima o svakodnevnim aktivnostima te o prepoznavanju emocija.



Slika 65. Istraživačko- spoznajne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

GOVORNI RAZVOJ, IZRAŽAVANJE, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

S obzirom da smo mješovita skupina, vrlo nam je važno od najmlađe dobi djecu poticati na pravilan govor, na međusobnu svakodnevnu komunikaciju te biti model pravilnog govora i izražavanja. Kroz razne igre, pjesme, prstovne igre, malešnice, čitanje slikovnica i priča, slikopriča, prepričavanja sličica potičemo verbalizaciju i proširujemo dječji vokabular. Tišu i samozatajnu djecu potičemo na izražavanje svojih misli, osjećaja i potreba, a isto tako svu djecu učimo da slušaju jedni druge pa smo i donijeli jedno od pravila-kada jedan priča drugi sluša. Nekoliko djece polazi logopedске tretmane u vrtiću, a nekoliko ih odlazi

poticajem roditelja kod privatne ili bolničke prakse..Likovne i glazbene aktivnosti provodili smo prateći dječje interese i potrebe,nudile poticaje i razne likovne tehnike- olovka,bojice,flomaster,tempere,vodeneboje,ugljen,pastele,spužvice,kistići,štapići,škarice,ljepilo,kolaž.Djeci su svakodnevno bili ponuđeni ovi materijali pa su mogli nesmetano pokazati svoju kreativnost u kojoj se istaknuo dječak predškolač koji je izrađivao likove na svoj način,a ostala djeca su od njega učila.U glazbenim aktivnostima svakodnevno slušamo dječje pjesmice i brojalice,instrumentale,djeca koriste napravljene instrumente,a i sami su izrađivali zvečke.Organizirale smo niz glazbenih aktivnosti i glazbene igre koje su poticale izražavanje glazbe pokretom.Od instrumentala najviše ih se dojmio“ marš“ zbog svojeg ritma,brzine i prepoznatljivosti te su ga djeca često prezentirala.Kreativnost i stvaralaštvo poticale smo stvarajući bogato okruženje u kojem su djeca slobodno mogla koristiti sve ponuđene materijale u svakom trenutku.Sva djeca su se uključila u naše zajedničke priredbe i nastupe,a pjesmice koje su pjevali uvijek smo popratili ritamskim pljeskanjem što je djecu dodatno motiviralo i veselilo.



Slika 66. Poticanje kreativnosti kod djece
Izvor: arhiva vrtića

Izvešće sastavile odgojiteljice skupine „ Vrapčići“

5.1.9. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj i petoj godini života

SKUPINA „TOČKICE“ PRELOG

Odgajno - obrazovnu skupinu "Točkice" u pedagoškoj godini 2022./2023. polazi 21 dijete. Jedna djevojčica je novoupisana, dok je 20 djece nastavilo nadalje polaziti skupinu. Period prilagodbe na vrtić prošao je bez poteškoća, kako za novoupisanu djevojčicu, tako i za ostalu dječicu. Djeca koja su od ranije polazila vrtić jako su dobro prihvatila promjenu sobe dnevnog boravka. Tokom ljetnih mjeseci više puta smo prošli cijelim vrtićem, pogledali sve sobe te polako upoznavali djecu sa sobom u koju smo se preselili na jesen. Djeca su se radovala "novoj" sobi, igračkama, didaktičkim igračkama i materijalima, te su sa velikim oduševljenjem i sa znatiželjom ulazili u novi prostor i istraživali ga, organizirali igru i aktivnosti.

Tokom prvog tromjesečja nismo zabilježile značajne izostanke djece iz vrtića. Najosjetljiviji period bio je u drugom tromjesečju kada su djeca oboljevala od vodenih kozica, respiratornih bolesti i crijevnih viroza. Znatno smanjeni broj djece u skupini kroz duži period bio je prilika za individualni rad ili rad u manjim grupama. U tom periodu najviše su došle do izražaja specifičnosti, inetresi i mogućnosti svakog pojedinog djeteta.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA

U novoj pedagoškoj godini preselili smo se u sobu dnevnog boravka na katu. Izazov nam je predstavljala organizacija centara u sobi, imajući u vidu interese djece, a ujedno i ostaviti dovoljno prostora za nesmetano kretanje djece. Iz tog razloga sobu smo više puta tokom godine mijenjale, organizirale nove centre, nadopunjavale novim materijalima i didaktičkim igračkama, a pojedine centre smo pospremile ili smanjile. Djeca su na inicijativu jednog dječaka pokazala interes za svemir, pa smo sukladno tome osmislile centar "Svemir". U jednom periodu bio je pojačani interes za promet. Djeca su istraživajući i čineći učila o prometnim znakovima, pravilima ponašanja u prometu, a odgajatelji su pratili interes i nadopunjavali centar novim poticajima. Uočile smo i pojačani interes za zastave, također na inicijativu jednog dječaka. Djeca su istraživala i dolazila do novih spoznaja listajući

enciklopedije i atlase.

Grupne aktivnosti, aktivnosti s kretanjem, pokretne igre, vježbanje i ples najčešće smo provodile na hodniku vrtića ili na dvorištu. Krajem pedagoške godine na hodniku vrtića postavljene su nove didaktičke igračke kupljene sredstvima iz projekta "Za obitelj 2". Djeca su za njih pokazala veliki interes, pa smo i iz tog razloga često boravili na hodniku. Više puta tokom godine od strane vrtića dobivali smo nove igračke, materijale i didaktiku, poput kazališta, kuglane, šatora, lego kockica...

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevno smo nastojale zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i aktivnostima koje uključuju kretanje. Djeca su koristila prostor sobe dnevnog boravka, hodnik vrtića i vanjske prostore - dvorište i igre na asfaltu, ili smo odlazili u šetnju okolicom vrtića. Poticale smo dječju spontanu inicijativu, ali smo i osmišljavale aktivnosti koje uključuju osnovne i specifične vrste kretanja. Kod manjeg broja djece uočile smo poteškoće kod koordinacije pokreta u osnovnim oblicima kretanja.

Djeci su tokom dana na raspolaganju bili razni likovni materijali, škare, ljepilo, papiri i kolaž. Također smo izradile i stavile djeci na raspolaganje razne senzoričke materijale, igre za manipulaciju, modeliranje i oblikovanje. Korištenje ponuđenih materijala pozitivno je utjecalo na vještine fine motorike, motorike šake i prstića.



Slika 67. Razvoj fine i grube motorike
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Veliku važnost pridavale smo dječjoj spontanoj interkciji, komunikaciji i igri. U igru i komunikaciju uključivale smo se po potrebi, najčešće kao mediji ili davajući primjer i model za rješavanje konflikata, za postizanje dogovora između djece i sl. Njegovale smo empatiju kod djece, verbalizirajući događaje i emocije. Pratile smo, uočavale i bilježile načine na koje djeca rješavaju probleme, komuniciraju, igraju se.. jer su tada djeca bila spontana, pokazivala su kroz igru svoja stečena iskustva, razumijevanje i navike. Pojedina djeca su manje stupala u socijalne odnose sa drugima. U razgovoru i suradnji sa roditeljima, dogovorili smo metode poticanja djeteta na suradnju i igru s drugima. Neka djeca nisu uopće imala ili su imala slabiju inicijativu i ideju za igru, te se nisu znala samostalno priključiti igri ili organizirati vlastitu igru. Individualnim pristupom, uključivanjem odgajatelja kao suigrača nastojale smo poticati djecu na međusobnu zajedničku ili samostalnu igru.



Slika 68 Simbolička igra
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeca uče čineći, istražujući, manipulirajući različitim predmetima, u raznim situacijama. Kroz cijelu pedagošku godinu nudile smo im aktivnosti i poticaje u kojima su samostalno dolazili do problema i tražili rješenja. U svakodnevnoj igri koristili smo stolno- manipulativne igre, puzzle, slagalice, memory i ostale didaktičke igre, primjerene njihovoj dobi. Također, intenzivno smo pratile dječje interese kroz spontanu igru. Jedan je dječak počeo pokazivati

veliki interes za svemir, čime je potaknuo i ostalu djecu na promišljanja i zanimanje za planete. Stoga smo napravile centar svemira, u knjižnici posudili enciklopedije i edukativne igre, izradili raketu i jako puno istraživali o temi.



Slika 69 Centar svemira
Izvor: arhiva vrtića

Sve je više prisutan interes za brojeve i slova. Kod jednog dječaka prepoznajemo napredniji i izazovniji spoznajni razvoj, dok je kod jedne djevojčice taj razvoj vrlo zaostao. U oba smo slučaja, zajedno sa stručnim timom, ostvarivale usmjeren individualni pristup. Redovito smo reorganizirale prostor tako da dječja spontana igra i istraživanje budu motivirajući i izazovni.



Slika 70 Aktivnosti na temu svemira
Izvor: arhiva vrtića

Nadalje, nekoliko dječaka pokazivalo je interes za vozila, zbog čega smo više aktivnosti bazirale na prometu, prometnim znakovima, pravilima ponašanja u prometu, koja smo djelomično i iskustveno usvajali kao sudionici prometa tokom naših šetnji gradom.



Slika 71. Istraživanje kosine
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Verbalno izražavanje jedno je od najvažnijih područja razvoja djeteta. Čitanjem slikovnica i pripovijedanjem priča, razgovorima o doživljenomu, postavljanju pitanja, poticale smo djecu da se što više koriste verbalnom komunikacijom, a ne gestovnim pokretima i mimikom. Posuđivali smo slikovnice koje su nas zanimale i u vrtiću ih čitali. Kod nekoliko djece uočile smo teškoće prilikom izgovora ili potpuno krivo izgovorene riječi. Ove godine krenuli smo u posjete u knjižnicu i čitaonicu grada Preloga. Djelatnice knjižnice pripremile su priče prilagođene uzrastu djece, ali i mnoge druge kreativne i zabavne aktivnosti



Slika 72 Interakcija među djecom
Izvor: arhiva vrtića

Skupina se voli izražavati pokretom, pa smo često provodile igre u kojima djeca plešu ili prate pokret pojedinačno, u paru ili skupno. Dvije plesne koreografije izveli smo i pred roditeljima i širom publikom na božićnoj priredbi i sajmu cvijeća. Nadalje, likovnog izražavanja također ne nedostaje. Djeca pokazuju veliki interes za sve likovne aktivnosti. Gotovo sva djeca pomno odabiru boje, trude se izrezivati, lijepiti, modelirati, ali i pedagoški neoblikovanim materijalom stvarati kuće, šatore, skrovišta i sl.



Slika 73 Likovne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarivale smo obostranu komunikaciju s roditeljima. Suradnja se odvijala putem zajedničke Viber grupe i prilikom dolaska i odlaska djeteta u vrtić. Roditelje smo obavještavale o važnim informacijama i obavijestima, zdravstvenom stanju djeteta, njihovim potrebama i sl. Održale smo dva roditeljska sastanka te nekoliko individualnih razgovora. Također, bila su organizirana i dva obiteljska druženja: Jesenska svečanosti i Dan obitelji.



Slika 74. Jesenska svečanost
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA STOMATOLOGOM

Dan oralnog zdravlja obilježili smo posjetom stomatologu, dr. med. Mariji Godini, u Domu zdravlja u Prelogu. Edukativnim i zabavnim pristupom saznali smo zašto je važna oralna higijena, a svako dijete dobilo je nagradu.



Slika 75. Posjet zubaru
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA KNJIŽNICOM I ČITAONICOM GRADA PRELOGA

Ove smo godine prvi puta krenuli u posjete knjižnici. Naučili smo što je to knjižnica, što rade tete knjižničarke, kako možemo posuditi knjige i kako se ponašati za vrijeme boravka u prostorijama knjižnice. Ravnateljica knjižnice, svaki nas je put iznenadila s novom zanimljivom slikovnicom te je poticala djecu da aktivno sudjeluju u priči. Uvijek se vodila spontana interakcija te su djeca bila vrlo opuštena i zainteresirana. Nakon priče djeca su dobila vođeni zadatak bojanja, rezanja, ljepljanja i sl. ili ponudu raznih interaktivnih igara.



Slika 76. Suradnja s knjižnicom
Izvor: arhiva vrtića

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Za podizanje nivoa stručnosti i kompetencija odgojitelja, velika važnost pridaje se i stručnom usavršavanju za poboljšanje odgojno-obrazovnog rada. U pedagoškoj godini 2022./2023. imali smo planirano stručno usavršavanje odgojitelja u vidu seminara, radionica, odgojiteljskih vijeća, stručnih skupova i stručnu literaturu koju smo realizirali prema predviđenom godišnjem planu i programu i vlastitim mogućnostima.

Izvršile sastavile odgojiteljice skupine „ Točkice“

5.1.10. Realizacija programa rada s djecom od 3 godine do polaska u školu

SKUPINA „PČELICE“ PRELOG

Tijekom pedagoške godine 2022./2023., ostvarile smo planirane sadržaje i razvojne zadaće predviđene Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2022./2023., a cjelokupni odgojno-obrazovni rad planiran je, organiziran i proveden i u skladu s uputama i preporukama ravnateljice, stručnog tima i osnivača.

Odgojno-obrazovni rad je provedben u skladu s načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). U organizaciji odgojno-obrazovnog rada polazimo od humanistički usmjerenog predškolskog kurikulumu čija je osnovna značajka usmjerenost na dijete, interakciju među djecom, razvoj dječjeg stvaralaštva te poticanje samostalnosti.

Bitne zadaće:

- planiranje temeljeno na interesu i potrebama djeteta pri čemu će se osobit naglasak staviti na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerenim i raznovrsnim poticajima,
- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa.

Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001), vodimo slijedeću Pedagošku dokumentaciju i evidenciju: Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, evidencija rada studenata i pripravnica, Imenik djece, Foto i video dokumentacija, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, Program stručnog usavršavanja te zapisi s roditeljskih sastanaka, radionica, druženja, izleta i individualnih susreta.

U mješovitu odgojno-obrazovnoj skupinu „Pčelice“ upisano je 27 djece (13 djevojčica i 14 dječaka), od toga 12 djece iz ex skupine Gljivice. Obzirom da su roditelji djece iz ex skupine javno izrazili nezadovoljstvo promjenom odgojitelja, sam početak je otežavajući ali i motivirajući. Pojačana potreba za iznalaženjem načina za unaprjeđivanje komunikacije, kvalitete odnosa i suradnje s roditeljima definirale smo sljedećim ciljevima:

jačanje vještine dokumentiranja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada roditeljima, osvještavanje implicitnih pedagogija odgajatelja, podizanje svjesnosti i razumijevanja roditelja o važnosti odgoja i obrazovanja u ranoj dobi, oblikovanje informirane i realne slike roditelja o kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

Prilagodbi djeteta na vrtić, odnosno na promjenu odgojitelja, prilazimo individualno, prateći specifične mehanizme suočavanja s novonastalom situacijom za svako pojedino dijete. U odnosu na dijete, podržavale smo postupnu prilagodbu djeteta na nove odgojitelje, novu sredinu (SDB) te prevladavanje nelagode od odvajanja.

Ostvareni ishod: dijete se osjeća sigurno, važno i prihvaćeno. Svakodnevno smo pratili ponašanje i reakcije djeteta i roditelja (protokoli, pisani i foto zapisi). U valorizaciji smo koristili protokole i upitnike za roditelje. Opažajući ponašanje djeteta i obilježja procesa prilagodbe imale smo individualne dnevne osvrte, analize, donosile smo zaključke i pronalazili smjernice za daljnji rad. Provedbom perioda prilagodbe ove godine smo u potpunosti zadovoljne.

Pedagošku godinu završavamo s 25 polaznika (1 ispis zbog dugotrajnije bolesti, 1 zbog preseljenja).

Ostvareni su specifični ciljevi i zadaće, pri čemu smo se vodile načelima fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada i osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada, u suradnji s roditeljima kao važnim subjektima odgojno-obrazovnog procesa i u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito s Knjižnicom i čitaonicom.

Redovitim praćenjem i procjenom uočenog, vršile smo trenutne, kratkoročne ili trajne promjene. Kao indikator uspješnosti rukovodile smo se rezultatima analize namjenski utrošenih materijalnih sredstava, kvantitativnoj i kvalitativnoj analizi pedagoške dokumentacije, kvantitativnoj i kvalitativnoj analizi ostvarenih programa/zadaća, razgovorima, protokolima, fotografijama, videozapisima, grafičkim prikazima ostvarenog, dječjim kreativnim ostvarenjima, zadovoljstvom djeteta, procjenom i samoprocjenom ostvarenog, zadovoljstvom roditelja, roditeljskim procjenama i samoprocjenama, zadovoljstvom odgojitelja, unutarnjom procjenom kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedinih dijelova), vanjskom procjenom kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedinih dijelova).

Organizacijom rada i prostora u kojem borave djece na način da podržavaju dobnu i individualnu primjerenost, omogućili smo razvoj djeteta prema mentalnoj dobi i socio-emocionalnoj zrelosti djeteta. Promjena, nadopuna i reorganizacija prostora vršila se shodno uočenim potrebama i interesima djece. Prednost dajemo projektnom načinu rada i dokumentiranju procesa razvoja djeteta dokumentacijom koja dolazi izvorno od djeteta (crteži, video zapisi, izjave) na temelju koje analiziramo aktivnosti te planiramo daljnji razvoj aktivnosti s ciljem omogućavanja djetetu da prijeđe iz aktualne u sljedeću zonu razvoja. U planiranju aktivnosti rukovodile smo se osiguranjem poticajno prostorno-materijalnog okruženje i materijala koji pozivaju na istraživanje, zanimljivi su djeci i čija manipulacija pokazuje izražajni potencijal djeteta. Realizacija plana i programa te odgojno-obrazovnih aktivnosti dokumentirana je od strane odgojitelja, pripravnice, roditelja i logopeda vrtića. Svi prioritetni zadaci, dobre strane i izazovi, kao i ishodi zabilježeni su u Mapi dječjeg razvoja pojedinačno za svako dijete.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Zadaće u odnosu na odgojitelje:

Zadaće ovog odgojno-obrazovnog područja realizirale smo različitim oblicima rada. Osnovno polazište bilo nam je *inicijalno, a rukovodile smo se i tranzitnim i finalnim mjerenje* morfološkog statusa i motoričkih mogućnosti svakog djeteta; implementacija program prema koncepciji Marije Montessori, osobito kod aktivnosti za razvoj fine motorike i složenijih motoričkih aktivnosti.

Zadaće u odnosu na djecu:

- razvijati sposobnosti snage, brzine, fleksibilnosti, ravnoteže, koordinacije i preciznosti te kontrole efekata koji se postižu vježbanjem.

S obzirom na kronološku dob djece iz skupine te na njihove razvojne mogućnosti zaključujemo da većina djece ima, sukladno dobi, prosječne motoričke vještine.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

Promatrajući razvoj osnovne motorike uočile smo da djeca hodaju samouvjereno, zaobilaze prepreke u trku, hvataju i bacaju velike lopte, penju se samostalno, ili uz malu asistenciju odgajatelja na tobogan, sami se spuštaju te da sva djece naizmjenično koristi obje noge pri pjenjenju uz stepenice, ponekad uz pridržavanje.

Ostvareni ishodi u odnosu na odgojitelje:

Identifikacijom individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta osiguravale smo uvjete za aktivnosti s kretanjem, koristeći sve vanjske i unutrašnje prostore ustanove, kako bi podržale razvoj grube motorike u svim prirodnim oblicima kretanja. Poticale smo djecu pri rizičnoj igri (u kontroliranim uvjetima). Osobitu pažnju posvetile smo razvoju fine motorike mišićnih skupina šake i prstiju i okulomotorne koordinacije posebno u povlačenju linija, provlačenju traka, zakopčavanju, rezanju škarama...). Analizom dobivenih rezultata finalnog mjerenja selektirale smo djecu po različitim disciplinama za 19. Olimpijski festival dječjih vrtića Međimurske županije, gdje je 11 djece (od 13 koliko ih je sudjelovalo iz skupine) osvojilo zlatnu medalju iz disciplina: štafetno trčanje djevojčice, štafetno trčanje dječaci, mali nogomet.



Slika 77. Motortičke i okulomotorne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Osnovna zadaća ovog područja odnosila se na razvoj emocionalne kompetencije i socijalnih vještina djece u skupini, preveniranje nepoželjnih ponašanja i zaštita mentalnog zdravlja djeteta.

Zadaće u odnosu na djecu:

- naučiti prepoznati svoje osjećaje, razumjeti emocionalna stanja i perspektive drugih, primjereno izraziti emocije koje osjećamo, razumjeti vezu između misli, osjećaja i ponašanja, koristiti emocije kao pomoć u mišljenju, razumjeti i analizirati emocije

koje osjećamo, regulirati i upravljati izražavanjem svojih emocija i emocija drugih.
Zadaće u odnosu na odgojitelje:

- podrška stručne literature, pedagoga i psihologa, upotreba ekspresivnih tehnika u odgojno-obrazovnom procesu, uvježbavanje intervencija u dječju igru koje pomažu emocionalni razvoj djeteta i pridonose emocionalnoj kompetenciji, identifikacija djece koja trebaju veću podršku odraslih u emocionalnom razvoju, prevencija nepoželjnih ponašanja djece u skupini; implementacija program prema koncepciji Marije Montessori.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

- ugodno ozračje u skupini i jača emocionalna povezanost djece, te djece i odgajatelja, prepoznavanje i lakše verbalno izražavanje svojih osjećaja, misli i potreba, u odnosu s drugima djeca koriste socijalno prihvatljiva ponašanja, dijete prepoznaje kod drugih i dijeli svoje osjećaje, dijete ima iskustvo izražavanja osjećaja na različite načine, djeca primjenjuju tehnike samoregulacije koje su naučila, dijete zna da su u vrtiću odrasli koji brinu o njemu, štite ga, vole i njeguju, zna da sve što mu treba može pronaći sam, da mu u situacijama koje ga plaše pomažu odrasli (liječnik, policajac, vatrogasac...), većina djece je sigurna da svatko zna nešto dobro raditi. Kod djece u 6. i 7.-oj god. uviđamo spremnosti na zajedničku igru i rad, uviđanje potrebe planiranja i dogovaranja za zajedničke aktivnosti, poštivanje pravila skupine, postupno preuzimanje odgovornosti za uspjeh/neuspjeh grupe kojoj pripada u igri, načina poželjnog rješavanja konfliktnih situacija, uočavanja pogrešaka u vlastitom i tuđem ponašanju pri rješavanju konflikata, izražavanju emocija na socijalno prihvatljiv način, prepoznavanju tuđe potrebe za pomoć, pružanje pomoći potrebitima, uzimanje u obzir tuđih želja, mišljenja, osjećaja.

Razvoj socio-emocionalne osjetljivosti, osobito u prepoznavanju emocija (po izrazu lica, držanju tijela, vokalizaciji), uočavanju i reagiranju na diskretne načine komunikacije (pogled, mimika lica, intonacija), uočavanju različitih znakova komunikacije, razumijevanju i poštivanju osjećaja drugih, usvajanju elemenata empatičnog ponašanja, dijeljenju svojih osjećaja s drugima razvijaju se različitom dinamikom te su promjene zabilježene u Mapi dječjeg razvoja za svako djeteta ponaosob. Razvoj sposobnosti samokontrole, razvoj pozitivne slike djeteta o njemu samom, razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja su prioritetni zadaci i za ubuduće za svu djecu u skupini.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Zadaće u odnosu na odgojitelje:

S obzirom na to da djeca uče čineći i istražujući, svakodnevno smo nudile materijalne poticaje koji potiču senzomotoriku (osobito 4 i 5 god.), zadovoljavaju interes, a potiču razvoj sposobnosti spoznavanja vanjskog svijeta, osobito prostora i predmeta (veličina, dubina, udaljenost, oblici, tekstura, boja, mirisi, okusi, opip, zvukovi, težina, orijentacija), razvoj vještine dolaženja do činjenica, razvoj sposobnosti uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama, osobito kauzalnih odnosa (6 i 7 god.) , strukturiranje prostora i / ili vremena, klasifikacija (po nekom obilježju), serijacija (nizovi), kvantitativni odnosi (više, manje, jednako), numeričke konstrukcije s konzervacijom, prirodne pojave (godišnja doba, promjene u prirodi, biljke i životinje ...), društvena zbivanja, fizikalne pojave; implementacija program prema koncepciji Marije Montessori.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

- veća sposobnost pri rješavanju problema, kombiniranje različitih iskustava, stvaranje pretpostavki, traženje različitih rješenja, otkrivanje zakonitosti i principa rada.

Vidljivo uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala. Montessori- uočeni viši nivo matematičkih sposobnosti i logičkog zaključivanja-upoznavanje matematičkih pojmova, upoznavanje količine i simbola od 1 na više, brojanje do 100, 1000, uvod i izgradnja dekadskog sustava 1, 10, 100, 1000, računske operacije s konkretnim priborom po načelu od konkretnog prema apstraktnom; intrinzičnije istraživačke sposobnosti, logičko zaključivanje kroz aktivnosti kozmičkog odgoja, znanja i iskustva o biljnim i životinjskim svijetom, prirodnim pojavama, Sunčevim sustavom, kontinentima, državama, gradovima, aktivnostima i običajima ljudi.



Slika 78. Montessori aktivnosti

Ostvareni ishodi u odnosu na odgojitelje:

- usavršile znanja i iskustva uz stručnu literaturu, stručne skupove i međusobnim promišljanjem o specifičnostima dječjeg mišljenja i sposobnostima učenja djece rane i predškolske dobi, primijenile različitih strategija učenja, sredstava i oblika odgojno-obrazovnog rada kojima možemo poticati dječje učenje u interakciji s fizičkom i socijalnom sredinom, planiranje i organiziranje te praćenje i vrednovanje istraživačko-spoznajnih aktivnosti u integriranom kurikulumu, sposobnost analiziranja i sintetiziranja istraživačko-spoznajnih aktivnosti, prepoznavanje i primjereno zadovoljavanje dječjih kognitivnih potreba, znati objasniti i interpretirati nove spoznaje u odnosu na razvoj djeteta, razlikovati suvremene strategije učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnom radu s djecom - analizirati strategije odgojno-obrazovnog djelovanja i suradničkog učenja (na razini grupe, vrtića i šire, razlikovati različite stilove učenja djece te razvoj divergentnog mišljenja i to u svim vrstama aktivnosti.



Slika 79. Istraživačke aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

U suradnji s pripravnicom realizirani je projekt „Masterchef“ iz područja Odgoja za demokratskog građanstva (obrazovanje za demokratsko građanstvo u fokus stavlja demokratska prava te aktivno sudjelovanje u sferi društva. Ono obuhvaća praktične aktivnosti u kojima dijete stječe znanja i razvija vlastite stavove sudjelujući u demokratskom životu).projekt je predstavljen na regionalnoj smotri projekata iz Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo u organizaciji Agencija za odgoj i obrazovanje.



Slika 80. Projekt „Masterchef“
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Zadaće u odnosu na odgojitelj :

- osmisliti aktivnosti i igre iz ovog područja, izraditi kvalitetne i smislene poticaje, pratiti razvoj govora djeteta osobito kod aberacija (suradnja s logopedom); razvoj sposobnosti vizualne komunikacije, razvijanje sposobnosti doživljavanja, osjetljivosti za boju, oblik, liniju, teksturu, prostor, ritam, ravnotežu, simetriju, senzibilitet za likovni materijal i sredstva, sposobnost doživljavanja i razumijevanja likovnih djela, glazbene komunikacije, osobito glazbenog sluha, slušne percepcije, ritma, glasovnih mogućnosti, sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela, autentičan razvoj djece kroz likovnost, glazbu, jezike i održiv način življenja, podržavanje svih oblika djetetovog izraza (s naglaskom na glazbu, likovnost i jezik), implementacija program prema koncepciji Marije Montessori; upoznati djecu s likovnom umjetnošću i likovnim tehnikama primjerenim njihovom uzrastu, kultivirati njihov odnos prema likovnim vrijednostima i razvijati osjećaj za estetski lijepo, razvijati likovnu i opću kreativnost, poticati i razvijati dječje stvaralaštvo (u kojem nije toliko naglasak na konačni produkt već na sam proces nastajanja) te u konačnici razvijati kod djeteta sposobnosti koje će predstavljati uvod i osnovu za svaki rad i proizvodnju, biti mu pomoć u budućem poslu, zanimanju i prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja.

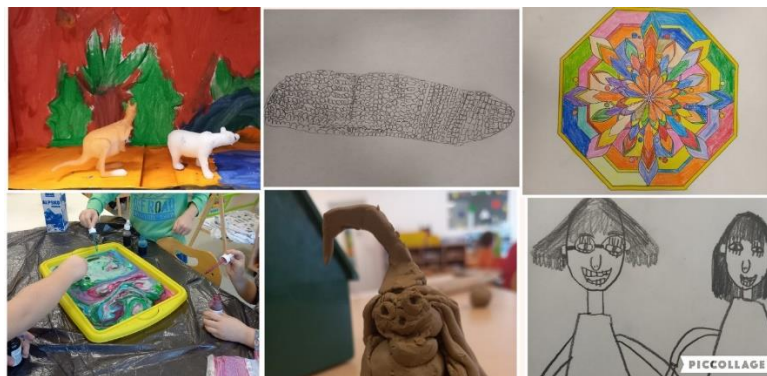
Zadaće u odnosu na dijete :

- razvoj i bogaćenje smislenog i funkcionalnog govora, razvijanje likovni senzibilitet za različita likovna sredstva i materijale, razvijanje, taktilne, multisenzorne i

mišićnozglobna osjetljivost, okulomotorne kooridnacije, složenih senzornih vještina i preciznosti, poticanje i razvijanje osjetljivosti za likovne elemente: boja, oblik, linija, ploha, tekstura, prostor, volumen, proporcija, ravnoteža, kontrast, niz, ritam, simetrija, sklad- harmonija, kompozicija, prepoznavanje i zadovoljavanje posebnih potreba djeteta.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

- dijete sluša i razumije govor odraslih, smisleno ga upotrebljava, uspostavljen je dijaloški govor u akciji, s odraslim osobama, u paru ili maloj grupi te monološki govor ali u slabijoj mjeri (opisivanje, prepričavanje, pričanje, objašnjavanje). bogatiji rječnik, razvijenije komunikacijske sposobnosti, poboljšane vještine samoprezentiranja i prepričavanja sadržaja, prepoznavanje i lakše verbalno izražavanje svojih osjećaja, misli i potreba, razvoj interesa za pisanu riječ, razvoj predčitalačkih vještina, razumijevanje i znanja o prirodnom i društvenom okruženju, smanjena socijalno neprihvatljiva ponašanja, ugodno ozračje u skupini i jača emocionalna povezanost djece, te djece i odgajatelja; kod svih sedmogodišnjaka uočavamo stvaralačka svojstva koja dijete spontano pokazuje, osobito u istraživanju i kombiniranju govorom, glazbom, pokretom, preoblikovanjem prostora, zamišljanjem i uživljavanjem u radnje djetetu poznatih osoba, radnje likova iz priča/ stvarnosti, doživljene ili zamišljene situacije; razvijenije likovne sposobnosti, senzibilitet za likovne pojave, sposobnost kreativnog rješavanja problema, usklađivanje individualnih i socijalnih zadataka, te ostale sposobnosti kao što su zapažanje, pamćenje, razvoj mašte i kombiniranje.



Slika 81. Likovno istraživanje, izražavanje, i stvaranje
Izvor: arhiva vrtića

Ostvareni ishodi u odnosu na odgajatelje:

- ciljano planiranje i valorizacija aktivnosti, kao i pridržavanje propisane strukture rada odgojitelja skupine doprinijelo je kvalitetnijem radu i implementaciji novih sadržaja u neposredni rad s djecom, stručnost i kreativnost u dokumentiranju neposrednog rada, zadovoljstvo u radu, brojnost ideja, obnovljena i proširena metodička znanja (razna područja), osnažen zajednički rad na planiranju, provedbi i valoriziranju procesa.

Ostvareni ishodi u odnosu na roditelje:

- osviještena važnost i korisnost čitanja djeci od najranije dobi djeteta, poticanje i podržavanje interesa djeteta za slušanjem/čitanjem priča, učlanjivanje u knjižnicu, posuđivanje slikovnica.



Slika 82. Glazbeno-scensko istraživanje, izražavanje i stvaranje
Izvor: arhiva vrtića

VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE

Zadaće u odnosu na odgojitelje:

- procjene postignuća i kompetencija djece, oblikovanja kurikuluma, partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom. Procjena postignuća i kompetencija djece u svrhu boljeg razumijevanja djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija, stvaranje cjelovite slike o dječjim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama. Sve uočeno bilježiti i sistematizirati u Mape dječjeg razvoja.

Ostvareni ishodi u odnosu na odgajatelje:

Djeca Mape svakodnevno koriste, procjenjuju sebe i svoj rad. Uočavamo da dokumentiramo kvalitetnije - isfiltrirale smo određene prakse koje je potrebno mijenjati i koju smo promijenile tokom godine (nedovoljna sistematiziranost sadržaja, neprilagođenost stručnog rječnika roditeljima, manjkavo pojašnjavanje tzv. 'pedagogije iza fotografije', manjkavo osmišljena kompozicija i prezentacija dokumentacije u konkretnom obliku kao i aspekti na kojima je potrebno dodatno raditi a odnosi se na fotografiranje iz ptičje perspektive/perspektive odraslog ili djetetu s leđa, vertikalno snimanje video zapisa, nepotrebno fotografiranje okolnog konteksta, zamagljeno fotografiranje i dr.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koje nam služi kao pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu s individualnim potrebama djeteta i roditelja provodile smo temeljito i angažirano. S obzirom da je stručno usavršavanje sastavni dio u opisu rada odgojitelja, realizirale smo ga prema planu i programu, mogućnostima, osobnim interesima, a i potrebama za novim saznanjima u radu s djecom.

Program stručnog usavršavanja priložen je u osobnoj dokumentaciji radnika te predan na uvid i pohranu ravnateljici.

SURADNJA S RODITELJIMA

Na samom početku pedagoške godine s roditeljima stvarale smo nastojale uspostaviti poštujući odnos, razvijati pozitivni stav, sigurnost i povjerenje u odgojitelje i predškolsku ustanovu kroz dobru informiranost, primjerenu komunikaciju i otvorenost za boravak roditelja u skupini. U startu smo tražile povratne informacije o djetetu, prikupljale relevantne podataka o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama te osvještivale važnost dobre suradnje roditelja i odgojitelja za olakšanje perioda prilagodbe te usklađivanje odgojnih postupaka.

Organizirale samo tri roditeljska sastanka, jednu radionicu, tri druženja, 11 individualnih susreta i jedan zajednički izlet djece, roditelja i odgojitelja skupine. Ni vremenski ni fizički nismo bile u mogućnosti više i redovitije surađivati s roditeljima, razvijanje partnerskog odnosa s njima nije izostao. Odgojiteljice su roditeljima bile dostupne online za rješavanje bilo kakvih pitanja, problema, nedoumica kao i općenitih informacija.

Ovaj vid, bez naznačenih jasnih granica privatnosti nije poželjan. Komunikaciju smo održavale putem dostupnih, besplatnih platformi. Kao nedirektivnom obliku suradnje, veliku pažnju pridajemo vrlo učinkovitoj digitalnoj suradnji putem facebook zatvorene grupe, u kojoj poštujemo profesionalni i etički kodeks. Putem istih, roditelji su svaki dan mogli vidjeti fotografije i video snimke s naših aktivnosti, kao i pročitati popratne edukativne tekstove. Roditelji, naročito djece iz ex skupine, bili su skloniji suradnji putem viber grupe, messingera ili telefonskog poziva, za savjet ili podršku, no za taj vid suradnje smo nekoliko puta morale utvrditi i pravila kako bi zaštitile svoju privatnost. Stavovi, mišljenja, prijedlozi i roditeljske sugestije koristile smo kao smjernice za podizanje kvalitete našeg rada.



Slika 83. Suradnja s roditeljima
Izvor: arhiva vrtića

Izvešće napisale odgojiteljice skupine „ Pčelice ”

5.1.11. Realizacija programa rada s djecom od 4 godine do polaska u školu

SKUPINA „ZMAJICI“ DRAŠKOVEC

U pedagošku godinu 2022./2023. u skupinu „Zmajići“ upisano je 25-ero djece u dobi od 4,5 godina do polaska u školu, od čega je bilo 11-ero predškolaca. Broj djece bio je konstantan i nepromijenjen tokom cijele pedagoške godine. Izostanci djece bili su povećani u odnosu na prijašnje godine, posebice u periodu od veljače do lipnja, zbog čega je bio i jedan privremeni ispis djeteta. Organizacija rada između odgojitelja unutar skupine, kao i s odgojiteljima drugih vrtićkih skupina, sa stručnim timom i ostalim tehničkim osobljem bila je kvalitetna. Fleksibilnost i dobra suradnja odgojitelja pridonijela je i lakšem rješavanju izazova koji su se javili ponajviše zbog povećanog broja djece u samom objektu, a što je u početku djeci bio sputavajući čimbenik u smislu nemogućnosti nesmetanog korištenja svih prostora objekta (hodnika, terase, igrala na dvorištu) prema vlastitom interesu i željenom vremenskom trajanju.

Adaptacijski period prošao je bez većih poteškoća. Vjerujemo da je tome pridonijelo i prostorno-materijalno okruženje koje je kod djece izazivalo osjećaj dobrodošlice, ugone, zadovoljstva, opuštenosti i sigurnosti, a istovremeno je bilo poticajno i iniciralo djecu na aktivnost. Prvotno smo oformile „klasične“ centre aktivnosti stavljajući naglasak na estetsku komponentu i bogatstvo materijala. Promatranjem djece, analizom njihove aktivnosti, ponašanja, međusobne interakcije i suradnje vrlo brzo zaključujemo da je potrebna promjena prostorno – materijalnog okruženja. Uočavamo potrebu djece za više „manjih“ prostornih jedinica u kojima bi se ona mogla grupirati i u manjim grupama baviti izabranim aktivnostima. Također vrlo brzo uočavamo kako izvjestan broj djece ima slabije razvijene mehanizme socijalne interakcije, stoga je u ovom periodu i uključenost odgojitelja u dječje aktivnosti povećana (u ulozi suigrača, inicijatora aktivnosti, organizatora, pomagača). Krajem prvog tromjesečja već je vidljiv napredak u socijalnoj interakciji djece, suradnji, samostalnosti u izboru aktivnosti i inicijativi. Daljnje reorganizacije prostora (trenutne, kratkoročne ili trajne) proizlaze iz dječjih interesa i aktivnosti. Sve češće djeca samostalno reorganiziraju prostorno okruženje ili pak traže pomoć odgojitelja uz prijedloge ili izlaganje vlastitih ideja i potreba.

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod većine djece tjelesni i psihomotorni razvoj tekao je u skladu s predviđenim razvojem za njihovu kronološku dob. Određena odstupanja uočena su kod nekoliko djece (jedno predškolsko dijete ima strah od hodanja po suženoj povišenoj podlozi i pokazuje povećanu nesigurnost prilikom hodanja niz stepenice, četvero djece ima izrazito slab interes za kretanjem). Kod te su djece slabije i motoričke mogućnosti (fleksibilnost, koordinacija, ravnoteža, brzina) i fina motorika (nespretno i otežano baratanje škarama, nepravilan hvat olovke). Također, ta djeca pokazuju i nižu razinu samostalnosti i samozbrinjavanja. Shodno uočenom, pripremale smo i provodile niz aktivnosti i praktičnih situacija u kojima su djece mogla vježbati i usavršavati problemske zadatke, kako u sobi dnevnog boravka, tako i na otvorenom. Znatan dio vremena provodili smo u prirodi (u parku, na livadama, u šumarcima) gdje je djeci pružene mogućnost da u opuštenom i nestrukturiranom okruženju spontano i nenametljivo razvijaju svoje motoričke sposobnosti.

Do kraja pedagoške godine vidljiv je napredak motoričkih sposobnosti i mogućnosti kod sve djece, a posebice kod djece kod kojih su bila uočena odstupanja. Ta su djeca sada neusporedivo samostalnija no prije i sigurnija u sebe i svoje mogućnosti. Samouvjerenije ulaze u tjelesne aktivnosti, češće trče, sigurnije savladavaju prepreke u hodu i trku, samostalno se penju, sigurnije bacaju i hvataju loptu i sve češće se samostalno uključuju u složenije motoričke aktivnosti s drugom djecom.

Paralelno s poboljšanjem motoričkog statusa dolazi i do poboljšanja u finoj motorici.



Slika 84, Fina motorika
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

Početak pedagoške godine uočavamo kako djeca pokazuju određen stupanj razvijenosti socijalnih vještina, ali ih u međusobnim odnosima ne znaju koristiti. Također uočavamo i potrebu za povećanim utjecajem na razvoj prosocijalnog ponašanja te na razvoj sposobnosti kontrole egocentričnog i impulzivnog ponašanja. Stoga nam se odmah na početku pedagoške godine kao prioritetni cilj nametnulo podržavanje pozitivnog ponašanja. Sukladno uočenom, zajedno s djecom dogovaramo i postavljamo pravila ponašanja naše skupine i dosljedno ih provodimo. Svakodnevno pohvaljujemo pozitivna ponašanja. Potičemo djecu na empatičnost, razumijevanje tuđih osjećaja, donošenje pravilnih odluka, razvijamo sposobnost upravljanja sukobima i ukazujemo i predlažemo mogućnosti njihovog verbalnog rješavanja. Jačanjem samopouzdanja i samopoštovanja kod djece pokušavamo utjecati na bolju interakciju s drugom djecom. Osiguravamo uvjete za interakcijom djece unutar skupine, kao i s djecom iz drugih vrtićkih skupina, kako bi kroz igru i kontakte isprobavala, uvježbavala i procjenjivala svoju socijalnu kompetentnost.

Često u grupi razgovaramo o različitim socijalnim odnosima, vrijednostima i emocijama, vlastitim i tuđim, i ukazujemo na to kako svaka emocija i ponašanje imaju svoj uzrok i posljedicu. Konstantno se vodimo načelom pravednosti i željom da odgojitelji (i naši međusobni odnosi) budu osnovni primjer i model ponašanja za djecu.

Tokom pedagoške godine socio-emocionalna kompetentnost djece se konstantno poboljšava, a s time raste i međusobna povezanost djece, suradnja i prijateljstvo. Nešto ispod željene razine je kod dvoje djece zbog izraženije egocentričnosti i impulzivnosti.



Slika 85 Razvoj fine motorike
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece poticale smo stvarajući uvjete u kojima djeca mogu sukladno svojim interesima i mogućnostima nadopunjavati svoje neformalno znanje i iskustvo, uvidjeti svoje sposobnosti i ograničenja, razvijati divergentno mišljenje te uvidati rezultate svog djelovanja. Poticajno, kreativno i pedagoški osmišljeno prostorno-materijalno okruženje uvelike je doprinijelo spoznajnom razvoju djece. Istraživačko-spoznajne aktivnosti ubrzo su se nametnule kao najprijemljivije od strane djece. Suvremeno poimanje istraživački usmjerenog odgojno-obrazovnog procesa implicira poticanje djeteta da samo istražuje, otkriva i samostalno dolazi do određenih spoznaja uz primjerenu podršku odgojitelja. Stoga smo omogućavale djeci da sukladno svojim sposobnostima, slobodno izabranom društvenom okruženju i vremenskom trajanju izraze svoje potencijale i jake strane te da pri tome konstantno, a nenametljivo, obogaćuju svoju spoznaju i iskustvo.



Slika 86 Istraživačko spoznajne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

Uloga nas kao odgojitelja bila je pratiti dječji interes te osmišljavati poticaje i pribavljati materijale koji će dodatno aktivirati djecu i predstavljati im nove izazove. U svom smo pristupu često koristile metodu eksperimentiranja. Ova metoda omogućila je zadovoljavanje istraživačkog iskustva djece u području nežive prirode i ranog usvajanje prirodoslovnih znanja i razumijevanja, u suglasju s njihovim razvojnim sposobnostima. Projektno učenje drugi je način kojim smo zadovoljavali dječji istraživački duh. Provedena su dva projekta: „Moje tijelo, moje zdravlje“ kojemu je glavni cilj bio upoznati vlastito tijelo i lokomotorni sustav, te „Znam, činim“ s ciljem usmjeravanja vlastitih znanja na aktivno činjenje za dobrobit vlastitog zdravlja.

Svakodnevno smo se u jednom dijelu dana intenzivnije posvetile djeci predškolske dobi. Naglasak nam je bio na aktivnostima koje potiču razvoj hotimične pažnje, usavršavaju finu

motoriku ruke, šake i prstiju, utječu na razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, usvajanja prostornih i vremenskih odnosa, spoznaje o sebi i svojoj obitelji,...

Spoznajni razvoj tekao je sukladno očekivanom razvoju u odnosu na kronološku dob djece.



Slika 87 Projekt " Moje tijelo, moje zdravlje"
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Procjena razvoja govora preliminarno je izvršena od strane odgojitelja, a potom i od strane logopeda. Kod nekoliko predškolaca primijećena su odstupanja od jezičnog standarda te su ta djeca odmah obuhvaćena logopedskim tretmanom, kao i nekoliko petogodišnjaka kod kojih je uviđena potreba hitnog uključivanja u isti. Dodatnim logopedskim testiranjima tokom pedagoške godine (po prijedlogu odgojitelja) još je nekoliko djece uključeno u logopedski tretman. Suradujući s logopedinjom i djelujući sukladno njenim uputama, pokušavale smo pozitivno utjecati na pravilan razvoj dječjeg govora, pravilan izgovor pojedinih glasova kao i na pravilnu gramatičko-sintaktičku strukturu.

Komunikacija djece uglavnom je bila na zadovoljavajućoj razini. Kod troje djece je uočena potreba za dodatnim poticanjem verbalne komunikacije (većinom zbog nesigurnosti i siromašnog vokabulara).

Uočen osiromašeni vokabular djece nastojale smo razvijati svakodnevnim razgovorima, pričanjem i prepričavanjem događaja i doživljaja, pričanjem i prepričavanjem priča, kroz različite igre uloga i scenske igre. Na taj smo način pokušavale dodatno potaknuti djecu i na samostalno verbalno izražavanje.

Njegovale smo i poticale samostalno izražavanje i stvaranje djece koje je početkom pedagoške godine bilo vrlo oskudno i opterećeno očekivanim ciljem od strane okoline. Kako je pedagoška godina odmicala, djeca su bila sve opuštenija i samopouzdanija u svom izričaju pa je paralelno s tim raslo i njihovo stvaralačko umijeće.



Slika 88 Praćenje interesa djece
Izvor: arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tokom pedagoške godine nastojali smo njegovati kvalitetnu suradnju sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa unutar naše ustanove, roditeljima te užom i širom lokalnom zajednicom.

Na temeljima kvalitetnog suradničkog odnosa s roditeljima, koji smo razvijali tokom proteklih godina, gradile smo još čvršće odnose. Jasno je vidljiva otvorenost roditelja spram odgojiteljima, nespupanost u komunikaciji te međusobno uvažavanje i povjerenje. Roditelji redovito dolaze na individualne razgovore, ne samo u smislu informiranja, već i radi traženja konkretnih savjeta te usklađivanja naših zajedničkih utjecaja i djelovanja na dijete.

Održana su četiri roditeljska sastanka i dvije radionice kao „podrška roditeljstvu“ koje je vodila psihologinja. Na taj način pokušavamo dodatno učvrstiti odnose između roditelja i odgojitelja te osnažiti roditeljske kompetencije.

Viber grupa, koja je još jedan oblik suadnje s roditeljima, svakim danom potvrđuje svoje dobrobiti, a najveća je ta što zbog redovitih objava planiranih i provedenih aktivnosti roditelji imaju konstantan uvid u zbivanja u grupi, te se (kako često sami govore) osjećaju „uključeno“ i imaju mogućnost kontinuiranog praćenja aktivnosti svoje djece.

Praktične radionice za roditelje (izrada božićnih ukrasa, izrada dječje maske za maskenbal) još su jedan oblik suradnje koji roditelji rado prihvaćaju. Oni sami naglašavaju vrijednost i važnost radionica ističući kako u opuštenoj i neformalnoj atmosferi mogu bolje upoznati odgojitelje svoje djece, dobiti uvid u naše ideje, stavove i odnose.

Organizirana su dva sportska druženja za roditelje i djecu (Jesenska svečanost, Dan obitelji), te druženje na Završnoj svečanosti.



Slika 89 Suradnja s roditeljima
Izvor: arhiva vrtića

Suradnja sa mobilnim stručnim timom (kojeg čine logoped, psiholog i pedagog, a u naš vrtić dolazi jednom tjedno po nekoliko sati) bila je kvalitetna, ali vremenski nedostatna. I ove pedagoške godine nastavili smo suradnju s OŠ Draškovec u obliku zajedničkih druženja na raznim priredbama (doček sv. Nikole, Božićna priredba) i Božićnom sajmu. S ciljem što lakše tranzicije djece iz vrtića u školu, osmišljeno je nekoliko aktivnosti u suradnji sa školom, kroz tri formalna druženja predškolaca, osnovnoškolaca i učitelja razredne nastave, te češći neformalni oblici (zajedničko druženje djece prilikom školskih odmora),



Slika 90. Suradnja sa osnovnom školom
Izvor: arhiva vrtić

Također, djeca su kroz interakcije i suradnju s raznim dionicima užeg i šireg socijalnog okruženja, na demokratičnim osnovama, s uz recipročnu komunikaciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, uključivana u društvenu zajednicu, jačan je njihov osobni identitet, njihova inicijativnost i osjećaj pripadnosti.



Slika 91. Uključivanje u društvenu zajednicu
Izvor: arhiva vrtić

Izvešće izradile odgojiteljice skupine "Zmajići"

5.1.12. Realizacija programa rada s djecom u petoj godini života

SKUPINA „PANDICE“ PRELOG

Skupina „Pandice“ ovu pedagošku godinu započela je s 22 djece, 9 dječaka i 13 djevojčica. Djeca su u dobi od 4-5 godina. Upisano je dvoje nove djece s početkom pedagoške godine. U skupini rade dva odgajatelja koja su s djecom radila i prošle pedagoške godine. Tokom pedagoške godine nije bilo nikakvih promjena što se tiče odgajatelja ili broja djece. S obzirom da su sva djeca u prijelaznom razdoblju što se tiče popodnevnog odmora ove godine nekoliko djece nije imalo potrebu za spavanjem, te smo organizirale rad poštujući njihove potrebe. Djeca koja ne bi zaspala išla bi na tihu igru organiziranu za stolom gdje ne ometaju spavače- Godinu smo započeli selidbom u novu sobu dnevnog boravka, tako da smo morali formirati nove centre aktivnosti i organizirati sobu tako da prati interese i potrebe naše djece. Tako smo i tokom cijele pedagoške godine sobu i centre aktivnosti prilagođavale potrebama i interesima djece. Tijekom pedagoške godine nije bilo nekih većih obolijevanja djece, osim virusne bolesti „Vodenih kozica“ koju su djeca preboljela bez nekih težih simptoma. Također su se javljale uobičajene respiratorne infekcije i crijevne viroze.

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHMOTORNI RAZVOJ

Tijekom cijele pedagoške godine kod djece smo svakodnevno poticale razvoj fine i grube motorike kroz razne aktivnosti i vježbe. Djeca jako vole aktivnosti i igre s pokretom. Kod sve djece tjelesni i psihomotorni razvoj je u skladu s kronološkom dobi. Jedino kod dvije djevojčice primjećujemo određenu dozu nesigurnosti i suzdržanosti kod obavljanja vježbi i aktivnosti, ali kroz ohrabivanje i poticanje na izvršavanje tih radnji (penjanje na stepenice, hodanje po suženim površinama, skakanje na jednoj nozi) i one su ih usavršile. Djeca su u ovoj dobi fizički vrlo aktivna (pogotovo dječaci) te smo se trudile što više vremena provoditi na dvorištu vrtića gdje su mogli zadovoljiti svoju potrebu za kretanjem.



Slika 92 Igra na otvorenom

Izvor: arhiva vrtić

SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ

Djeca jako dobro surađuju međusobno. Cijele godine smo ih poticale na verbalizaciju problema, prikladnu komunikaciju kao i na poštivanje pravila u igri. S novoupisanom djecom uspostavile smo dobar emocionalni odnos. S jednom djevojčicom je adaptacija bila burna ali kratka, te smo prisan odnos brzo uspostavile, dok je druga djevojčica nešto suzdržanijeg karaktera pa nam je i trebalo duže vremena da zadobimo njeno potpuno povjerenje.

Tokom cijele godine poticale smo prijateljstvo i suradništvo među djecom te poštivali njihovu samostalnost u odabranim aktivnostima i partnera za igru. Ove godine počinju se formirati prva prijateljstva među djecom. Najčešće se druže dječaci sa dječacima i djevojčice sa djevojčicama ali također primjećujemo i mješovite prijateljstva u skupini. Sva djeca u skupini znaju i imaju usvojena pravila ponašanja u šetnji, na dvorištu vrtića, u sobi dnevnog boravka a sve probleme koji se pojave nastojimo riješiti u hodu.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Imajući na umu da djeca uče čineći, nastojale smo im nuditi što više aktivnosti kroz koje mogu samostalno istraživati, opipavati, promatrati i stjecati nova znanja o predmetima u okolini.



Slika 93 Istraživačko spoznajne aktivnosti

Izvor: arhiva vrtić

Tokom cijele godine smo odlazili u šetnje gradom i u obližnji parkić te djeci skretale pažnju na promjene u okolini i ponašanje u prometu. Na početku pedagoške godine kod dvoje djece primjećujemo odstupanja u pažnji i koncentraciji. Trudile smo se što više individualno pristupati svakom djetetu, te se nakraju godine vidi veliki napredak u fokusiranju na zadatak i na završavanju započete aktivnosti. Djeca u petoj godini života počinju pokazivati interes za slova i brojeve pa smo tako obogaćivale stolno – manipulativni centar aktivnostima koje uključuju što više pred čitalačkih i pred pisalačkih vježbi, matematičkim i logičkim zadacima kao i zadacima grafomotorike.



Slika 94. Igra slovima

Izvor: arhiva vrtić

Kod jednog djeteta uočavamo odstupanja u spoznajnom razvoju te sazivamo individualni sastanak sa roditeljima. Majku smo uputile na neke aktivnosti koje mogu provoditi kod kuće i tako potaknuti cjelokupni razvoj djeteta. Kako smo kod djece primijetile sve veći interes za zajedničkim tj. grupnim igrama, sobu dnevnog boravka smo obogaćivale i raznim društvenim igrama. Tu su djeca vježbala društveno – prihvatljiva ponašanja, poštivanje pravila, čekanje na red, surađivanje s drugima te prihvaćanje poraza ili pobjede na prihvatljiv način.



Slika 95. Stolno- manipulativne igre

Izvor: arhiva vrtić

Najviše su bile zastupljene konstruktivne igre i simboličke igre koje su sve složenije i maštovitije.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Kod većine djece govor je dobro razvijen i razumljiv. Jedno dijete odlazi na vježbe kod logopeda, te je vidljiv napredak u razvoju govora. Primjećujemo teškoće u komunikaciji kod tog djeteta (na postavljena pitanja najčešće odgovara ponavljanjem). Kod jedne djevojčice fokusirali smo se na proširenje rječnika i na korištenje složenijih rečenica, te je vidljiv napredak na kraju pedagoške godine. U skupini smo svakodnevno provodile aktivnosti za poticanje govora (čitanje priča, bajko, igre riječima, pitalice – zagonetke, prepričavanje pročitanih priča).

Što se tiče stvaralačkih aktivnosti, djeca sve više samoinicijativno uzimaju drvene boje i flomastere, te crtaju po vlastitom izboru. Poticale smo ih na likovno izražavanje nakon pročitane priče gdje se uz crtež razvija i njihova mašta i kreativnost. Na početku godine nekoliko djece je još bilo u fazi šaranja, dok su na kraju pedagoške godine svi crteži u fazi predsheme. Organizirale smo niz glazbenih aktivnosti (plesanje, glazbene dječje igre, slušanje glazbe kroz priču i dramatizaciju) te na taj način poticale izražavanje glazbe pokretom.



Slika 96. Likovne aktivnosti

Izvor: arhiva vrtić

SURADNJA S RODITELJIMA

Cijele pedagoške godine trudile smo se imati što bolju suradnju s roditeljima. Najviše smo komunicirali preko viber grupe. Održale smo dva roditeljska sastanka i dvije radionice za

roditelje. Također smo imali dva druženja djece i roditelja u vrtiću, te smo po potrebi održavale individualne razgovore gdje smo roditelje uputile u tijek razvoja djeteta i rješavali tekuće probleme. Također su roditelji imali na uvid razvojnu mapu djeteta.



Slika 97. Suradnja s roditeljima
Izvor: arhiva vrtić

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Veliku važnost pridavale smo i stručnom usavršavanju odgojitelja za poboljšavanje odgojno – obrazovnog rada. Zahvaljujući projektu „Za obitelj II” omogućene su nam hvalevrijedne edukacije kao što su Montessori edukacija i Darovito dijete na koje smo odlazile tokom godine i uspješno ih završile. Uz navedene edukacije uključivale smo se na razne „webinare” koji su bili tematski vezani uz razvojna područja djece. U organizaciji DV Fijolica sudjelovale smo i na radionicama „Kako planiramo i dokumentiramo- Izazovi u odnosu tradicionalnog suvremenog vođenja dokumentacije u praksi odgojitelja.

Izvešće izradile odgojiteljice skupine Pandice

5.1.13. Realizacija programa rada s djecom u šestoj godini života

SKUPINA „SLONIĆI“ PRELOG

U pedagoškoj godini 2022. / 2023. u odgojno – obrazovnu skupinu „Slonići“ skupinu polazi 9 djevojčica i 17 dječaka. Ove pedagoške godine nanovo je upisano troje djece i to dvije djevojčice i jedan dječak. Novoupisana djeca dolazila su na adaptaciju u različitim tjednima što zbog bolesti ili nespremne dokumentacije potrebne prilikom dolaska. Sama ta činjenica olakšala nam je period adaptacije te nam omogućila veću usredotočenost na svako pojedino dijete. Prilagodba je protekla bez negodovanja prema vrtiću sa blagim emocijama tuge kod odvajanja od roditelja. Zajedno s roditeljima na prvom roditeljskom sastanku, u novoj pedagoškoj godini, dogovoren je novi režim dana. Prilagođen je potrebama spavača i ne spavača. Odluku o spavanju ili ne spavanju donosili su roditelji zajedno sa svojom djecom i u skladu sa njihovim stvarnim potrebama. Stanje se iz tjedna u tjedan mijenjalo u skladu sa stvarnim potrebama.

Djeca su u vrtić početkom godine donijela svoje jastučice koje su čuvali u garderobama radi što ugodnijeg odmora uz crtani film i period kada su spavači pošli na svoj odmor. Djeca koja ne bi zaspala nakon određenog vremena ili uopće ne bi spavala imala su organizirane tihe aktivnosti za stolom, ponekad su tražila radne zadaćice, ponekad slobodnu, tihu igru po vlastitom izboru, ponekad priču, ovisno o interesima i potrebama koje smo nastojale zadovoljiti.

U skupini i dalje rade ista dva odgojitelja koji svoje radno vrijeme prilagođavaju potrebama skupine i na dobrobit djece polaznika.

Djeca su ove godine izostajala zbog učestalih respiratornih infekcija, crijevnih viroza, a imali smo i dva slučaja zaraze dječjim glistama. Skupinom se proširila i zaraza vodenim kozicama, od koje su oboljela skoro sva djeca, a ubrzo nakon nje i zaraze streptokokom. Učestalije zaraze streptokokom bile su kod djece koja su preboljela vodene kozice i to po dva pozitivna nalaza jedan za drugim. Jedna djevojčica bila je hospitalizirana u bolničkoj zdravstvenoj ustanovi radi problema sa radom bubrega i vraćanjem mokraće. Djevojčica je pod stalnim nadzorom liječnika i biti će potreban kirurški zahvat u liječenju. Važno je pažljivije pratiti situaciju sa mokrenjem te ju učestalije puštati na toalet. Pojačano smo

nastojale dezinficirati igračke i predmete u sobi dnevnog boravka, učestalije provjetravati prostorije te sve povoljne vremenske uvjete iskoristiti za boravak na svježem zraku. U suradnji s roditeljima dogovorile smo i donošenje kišobrana i gumenih čizmica za stalni boravak u vrtiću što nam je omogućavalo jedinstveno iskustvo šetnje po kiši ili adekvatnu igru po blatnjavom i mokrom dvorištu.



Slika 98 Šetnja po kiši
Izvor: arhiva vrtić

U našoj odgojnoj skupini i dalje se provodi princip kliznog doručka do 9 sati. Kliznim doručkom otvaramo prostor individualnim potrebama svakog djeteta. Nekolicina dječaka odbija doručak jer doručkuju kod kuće, no ponekad zatraže malo kasnije. Posebne prehrane pridržavalo se troje djece zbog alergija na određene namirnice. U petom mjesecu majka jednog dječaka donijela je potpisanu izjavu da dječak smije jesti svu hranu iako je od godine dana imao poneku reakciju koja nikad nije bila potvrđena testovima na alergije. Pridržavali smo se posebnog režima preventive radi, dok su u vlastitom domu polako ukidali posebnu prehranu. Djeca su vrlo samostalna kod pripreme i konzumacije obroka. Zapravo već sve rade sami. Sami pretaču iz vrča u šalicu, sami mažu namaz i dr.



Slika 99. Poticanje samostalnosti
Izvor: arhiva vrtić

Ove godine sudjelovali smo u obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana na Trgu ispred Doma kulture uz stručnog voditelja, kineziologa. U samome vrtiću imali smo prilike već početkom pedagoške godine pogledati mađioničarsku predstavu "Čupko". Suradivali smo i sa Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga u više navrata. U suradnji s roditeljima obilježili smo Jesensku svečanost u vrtiću uz kratki program te prigodne igre natjecateljskog tipa.



Slika 100. Jesenska svečanost
Izvor: arhiva vrtić

Pripremale smo djecu na važnost zahvale za plodove zemlje kroz razne aktivnosti i sudjelovanjem na Blagoslovu kruha u vrtiću. Obilježili smo Dan jabuka i Svjetski dan štednje kroz pregršt zanimljivih aktivnosti u skupini.



Slika 101. Istrađivačka aktivnost sa jabukama
Izvor: arhiva vrtić

Posjetili smo mjesno groblje, zajedno molili te zapalili lampaše za sve naše pokojne. Sudjelovali smo na predstavi "Zelena priča" koja se održala u vrtiću. Na Božićnoj priredbi nastupili smo plesnom koreografijom na skladbu "Snježna ulica" na kojoj su neka djeca po prvi puta sudjelovala u nastupu. Izuzetno smo ponosne na njih što su skupili hrabrosti. Vidjelo se da su djeca uživala i otplesala opušteno i sa veseljem. U veljači smo sudjelovali na fašničkoj povorci odjeveni u kostime "Indijanaca".



Slika 102. Radionica sa roditeljima
Izvor: arhiva vrtić

Obilježile smo važne datume poput Dana planeta Zemlje i Svjetskog dana voda uz prigodne aktivnosti o očuvanju i brizi za okoliš. Na Sajmu cvijeća nastupali smo podržavajući interese djece iz skupine aerobik nastupom na skladbu „La papaya“. Djeca su nastupala sa velikim entuzijazmom i veseljem. Po prvi puta djecu smo vodile na izlet u Zagreb. Surađivale smo sa kolegicama iz Cirkovljana, skupine "Vrapčići," u planiranju i izvedbi izleta. Izlet se sastojao od predstave "Ti i ja mali medo" u kazalištu "Mala scena" te posjete Zoološkom vrtu. Sudjelovala su sva djeca osim jedne djevojčice koja je odustala neposredno prije ukrcavanja na autobus.



Slika 103. Izlet u Zagreb
Izvor: arhiva vrtić

Jednom tjedno posjećivali su nas pedagog, psiholog i logoped. Surađivali smo u vidu promatranja djece, uočavanja eventualnih poteškoća, mogućih odstupanja u razvoju pojedine djece. Stručni tim nastojao nam je davati smjernice u radu kad nam je bilo potrebno.



Slika 104. Suradnja sa stručnim timom
Izvor: arhiva vrtić

Organizacijski i prostorno – materijalni uvjeti omogućavali su djeci slobodan izbor aktivnosti kao i razvijanje strategija učenja. Trudile smo se prepoznati dječje interese kako bi osigurale okruženje koje zadovoljava potrebe svakog djeteta. Nastojale smo djeci neprestano nuditi nove i zanimljive poticaje u skladu s njihovim interesima. Izrađivale smo nove igre i didaktiku od pedagoški neoblikovanog materijala, centre smo nadopunjavale novim materijalima kako bi okruženje bilo privlačno s uvijek dostupnim materijalima.

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevno smo kod djece poticale samostalnost u svim oblicima aktivnosti. Sva se djeca samostalno odijevaju dok još nekoliko djece traži pomoć samo pri zakopčavanju jaknica te vezanju tenisica.



Slika 105. Poticanje samostalnosti
Izvor: arhiva vrtić

Djeca u skupini su izrazito motorički aktivna i vrlo spretna te smatramo da smo tjelesne aktivnosti ostvarile u potpunosti. Potrebu za kretanjem nastojale smo zadovoljiti što je više moguće pa smo svakodnevno koristili terasu kad su nam vremenski uvjeti dozvoljavali ili hodnik za male jutarnje tjelovježbe. Neke od aktivnosti na hodniku bile su: OPV (opće pripremne vježbe), poligon prepreka, kretanje po ritmu tamburina, pokretne igre, igre u kolu s pjevanjem, štafetne igre i druge.



Slika 106. Tjelesne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtić

Natjecateljski duh sve je više prisutan. Djeca vole takmičarske igre te slijede pravila i dogovore. Još uvijek zapažamo odstupanja u razvoju fine motorike kod nekoliko djece i to u aktivnostima u kojima nepravilno drže olovku ili drugi likovni pribor, otežano režu škarama i sl. Raznim aktivnostima poticale smo djecu na uvježbavanje i usavršavanje tih vještina. Budući da smo puno vremena provodili vani, nastojale smo poticati koordinaciju i spretnost pri kretanju, penjanju, trčanju i poskakivanju. Vidljivo je da su djeca motorički spretnija u penjanju, većina njih samopouzdanija u hodanju na visećem mostu. Djeca više ne traže pomoć

odgojitelja pri hodanju na motoričkim gredama. Najveća atrakcija na igralištu je i dalje velika ljuljačka. Djeca puno lakše dolaze do dogovora, suradnje i lakše čekaju na red. Djeca su usvojila pravila ponašanja u prometu, hodanje u paru te kulturu ophođenja u šetnji gradom.

Kod jednog su dječaka na početku pedagoške godine zamijećene konvulzije, Poduzete su sve radnje kako bi i mi kao odgojitelji bili spremni reagirati u slučaju istih u vrtiću. Ravnateljica je zbog više sličnih slučajeva dogovorila suradnju sa Dr. Horvatom koji nam je vrlo jasno opisao i pokazao što i kako postupati te kako primijeniti lijek u određenim hitnim stanjima. U ovoj pedagoškoj godini nije bilo potrebe za takvim postupanjima. Nastojale smo pojačano pratiti stanje i ponašanje dječaka, učestalo ga poticati da konzumira tekućinu jer je i to bio naveden kao jedan od uzročnika njegovih konvulzija.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Svakodnevno smo nastojale poticati pozitivnu interakciju djece u skupini te samostalno i konstruktivno rješavanje problema. U interesu nam je učestalo razvijati pozitivna emocionalna stanja poput pripadanja, privrženosti, sigurnosti, osjećaja povjerenja i ljubavi kako bi u skupini prevladavalo ugodno i opušteno ozračje. Djecu smo poticale da samostalno odabiru igre, aktivnosti, materijal, kao i odabir suigrača. Svakodnevno smo ih ohrabrivale te koristile pohvale kao poticaj za razvoj samopouzdanja. Sve su više djeca samostalno organizirala društvene i imitativne igre. Samostalno dogovarala pravila, dijelila uloge, prihvaćala poraz, ali im je ponekad bila potrebna najmanja intervencija odgojitelja kako bi se riješila problemska situacija.



Slika 107. Imitativne igre
Izvor: arhiva vrtić

Kod dječaka koji je prošle godine veći dio vremena u vrtiću provodio sam, bez suradnje i interakcije s drugima također je vidljiv napredak. I on je uključen u interakciju ista tri dječaka koji zajedno čine jednu grupicu koja savršeno zajedno funkcionira. Sve bolja mu je interakcija

pogledom, jedino što i dalje primjećujemo jeste nerazgovijetan i vrlo glasan govor zbog čega ga često moramo opominjati da govori tiše.

Primjećujemo da se u ovoj pedagoškoj godini jedan dječak učestalije izdvaja iz skupine i igra sam. To nije bio slučaj u prošloj godini. Bio je jako dobro prihvaćen u grupici dječaka no sad mu se dječaci nekako ne pridružuju kao ranije. Potrebno je nadalje pratiti interakcije te nastojati spriječiti koliko je moguće eventualna izbacivanja i loša postupanja vršnjaka. Važno je jačati njegovo samopouzdanje i verbalnu komunikaciju, izražavanje potreba i želja, slobodno izražavanje osjećaja te traženja pomoći od odgojitelja ako je potrebno. Personaliziranim slikovnicama nastojale smo poticati verbalna izražavanja djece među sobom. Kroz poznatu i blisku tematiku djeca se lakše otvaraju, a uz takav slikovni i emotivno bliski sadržaj, postaju slobodnija i opuštenija. Sva djeca vrlo dobro znaju i imaju usvojena pravila ponašanja u skupini, kupaonici, šetnji ili na dvorištu, općenito u vrtiću. Naravno da uvijek postoje povremena odstupanja koja nastojimo riješiti u hodu.

SPOZNAJNI RAZVOJ

S obzirom da djeca uče čineći i istražujući, pokušavale smo svakodnevno nuditi materijalne poticaje koji zadovoljavaju njihov trenutni interes. Djecu smo poticale na istraživačke i radne aktivnosti. Djeca su intenzivno tokom pedagoške godine istraživala kosinu sa raznim tutama, kartonskim podlošcima, čak i praznim krevetićima za spavanje. U svakodnevnoj igri koristili smo stolno – manipulativne igre prigodne za njihovu dob, poput puzzli, slagalica, memory, domino i drugo. Interes za brojeve i slova ove je godine bio pojačan. Skoro sva djeca prepoznaju brojeve do 10. Nekolicina djece poznaje sva slova abecede. Ove se godine u našoj skupini pojačano pisalo, pokušavalo prepisati riječi ili pak tražilo odgojitelje da pokažu kako treba napisati neku riječ ili čak rečenice. Pojačani je bio interes i za igre brojevima, tražili su se i zadaci sa zbrajanjima i oduzimanjima do 10, te zadaćići koji su zahtijevali više usredotočenosti, koncentracije, pažnje te logičkog zaključivanja. Djeca su ih samoinicijativno vrlo često tražila što je i nama odgojiteljima predstavljalo izazov u pripremi materijala za sljedeći dan.



Slika 108. Igra brojevima
Izvor: arhiva vrtić

Samo dvoje djece iz skupine još ne zna napisati vlastito ime i ne pokazuje interes. Primjećujemo kod njih i odstupanja u nekim logičkim zadacima koje njihovi vršnjaci rješavaju bez ikakvih problema. Također postoje odstupanja u poznavanju boja, brojeva, koncentraciji i pažnji. Stoga je potrebno više individualnog rada te poticanja interesa za takvim vrstama aktivnosti. Kod jednog dječaka dulje vrijeme prepoznajemo napredniji i izazovniji spoznajni razvoj. Uviđamo odstupanja u pogledu interesa za individualnim i grupnim aktivnostima. Dječak ponekad barata pojmovima za koje druga djeca nisu ni čula. Jako voli misaone igre, logičko zaključivanje i razmišljanje stoga često poticaje prilagođavamo i njegovim individualnim potrebama. Ove godine jako je volio baratati novim pojmovima te nam objašnjavati značenje istih. U ovoj pedagoškoj godini spontano smo krenuli u istraživanje svemira i planeta, pa se i tu iskazao kao vrsni znalac. Nerijetko je dolazio sa novim informacijama i saznanjima koje je rado dijelio sa vršnjacima. Objašnjavao nam je pojmove poput "gravitacije", "aerodinamike" i sl. Unutar spontane dječje igre navedeni dječak često se „pogubi“ jer mu nije zanimljivo. Tada stvara namjerne konfliktne situacije kako bi privukao pažnju. Sve više djece uključuje se u razne nove misaone igre. Nastojale smo poticati djecu na razmišljanje i logičko zaključivanje. Konstruktivne igre postaju sve složenije te djeca kombiniraju razne igračke i druge materijale pri gradnji. Imitativne igre prisutne su kao i ranije, ali je proširen njihov sadržaj i složenije su zbog višeg stupnja spoznajnog razvoja. Nastojale smo poticati sva senzorička osjetila pa smo se u aktivnostima i igrama često koristile glazbenim instrumentima, raznim taktilnim podražajima i rasipnim materijalima. Djeca su jako voljela razne istraživačke aktivnosti ali i aktivnosti poticanja raznih vještina i oblika samostalnosti. Guljenje, rezanje, ribanje, miješenje tijesta, pečenje, čišćenja čizmica, vezanje vezica, sijanje sjemena, briga o vlastitome vrtu i dr.



Slika 109. Istraživačke spoznajne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtić

Sve češće smo igrali razne igre za poticanje predčitalačkih vještina. Većina djece već prepoznaje početni glas u riječi, nekolicina i posljednji u kratkim riječima. Polako rastavljamo riječi na slogove. Nekolicina djece zna i svoju adresu i kućni broj. Kod nekolicine djece potrebno je poticati produljivanje pažnje, koncentracije, ustrajnosti i upornosti te završavanje aktivnosti.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Osnovna komunikacija i bogaćenje rječnika razvija se slobodnim i spontanom razgovorom u svakodnevnom životu. Trudile smo se biti ispravan govorni model djeci. Nastojale smo obogaćivati, poticati i podržavati dječji vokabular kroz raznovrsne aktivnosti. Stihovima, pričama, brojalicama, prstovnim i gestovnim igrama, bajkama i lutkama na štapu poticale smo bogatstvo rječnika, razumijevanje govora, razvoj slušanja, pažnje i koncentracije. U igri se djeca međusobno dobro sporazumijevaju i dogovaraju. Kod nekoliko djece uočavamo odstupanja u razvoju govora, artikulaciji glasova. U suradnji sa logopedinjom nastojale smo ubrzati njihovo uključivanje u tretman. Nekoliko roditelja s djecom privatno pohađa logopeda. Velik interes djece usmjeren je prema glazbi stoga svakodnevno provodimo neke od glazbenih aktivnosti.



Slika 110. Glazbene aktivnosti u skupini
Izvor: arhiva vrtić

Djeca jako vole plesati, pjevati, brzo usvajaju tekstove dječjih pjesmica kao i igre s pjevanjem. Često smo se koristili i glazbenim instrumentima. Djeca su već upoznata sa instrumentima i njihovim nazivima, te ih potičemo na pravilno korištenje i čuvanje istih. Razvijao se osjećaj za ritam, tempo i dinamiku. Također se podržavao i spontan slobodan izričaj – istraživanje zvukova na različitim površinama i materijalima. Ove smo godine započeli i sa slušanjem klasične glazbe. Poticali smo izražavanje doživljaja ritma, tempa kroz pokret i likovni izričaj. Prilikom vježbanja plesne koreografije za nastup na djeci se moglo vidjeti da su to radila sa veseljem i pri tome zaista uživala. Jedna od svakodnevnih aktivnosti bilo nam je čitanje slikovnica u različito doba dana. Djeca iz skupine i dalje ih obožavaju. Koncentracija za vrijeme čitanja slikovnica sve je veća. Djeca mogu u miru i tišini bez problema odslušati čak i dulje Disneyeve slikovnice. Prilikom slušanja priča samo jedna djevojčica još uvijek povremeno namjerno nastoji ometati drugu djecu. Slikovnice su djeci neprestano na dohvat ruke tako da se njima spontano koriste u igri. U odgojno – obrazovnom procesu svakodnevno su prisutne i lutke na štapovima te djeca samostalno mogu izvoditi lutkarske improvizacije. Dječje scenske igre sve su složenije. Djeca vole preuzeti ulogu glumaca, što doprinosi razvoju osjećaja samopouzdanja, razvoju mašte i kreativnosti. Jedan dječak koji inače slabo priča rado se uključivao u takve aktivnosti sa vršnjacima. Djeca pokazuju velik interes za likovno izražavanje te većina njih sudjeluje u planiranim zajedničkim likovnim aktivnostima. Kroz likovna izražavanja i upotrebe raznih tehnika i materijala razvijala se kreativnost, osjećaj vizualne percepcije za oblik, boju, prostor, detalj i slično. U radu smo se ove godine više posvećivale radu olovkom, uočavanju detalja, poticanju pažnje, koncentracije, produljivanju pažnje, poticanju razvoja grafomotoričkih vještina. Sva likovna sredstva i tehnike djeci su neprestano bila na dohvat ruke tako da su ih mogli koristiti spontano.

SURADNJA S RODITEJIMA

Sa roditeljima svakodnevno komuniciramo preko Viber grupe „Slonići“ pomoću koje nastojimo pravovremeno obavijestiti roditelje o tekućim pitanjima. Roditelji nam putem grupe šalju informacije o eventualnim izostancima djece i druge informacije. Često objavljujemo splet raznih aktivnosti te obilježavanje važnih datuma kako bi roditelji mogli imati uvid u odgojno-obrazovni rad unutar naše skupine te na koji način njihova djeca stječu znanja i iskustva u realiziranim aktivnostima. U suradnji s roditeljima prikupljali smo pedagoški neoblikovan materijal koji smo koristili u radu s djecom. Neki su roditelji dobrovoljno donirali igračke njihove djece i druge potrošne materijale za našu odgojnu skupinu. Tijekom pedagoške godine realizirana su dva roditeljska sastanka i to na početku i pred kraj pedagoške godine. Prvim roditeljskim sastankom nastojale smo roditelje uvesti u početak nove pedagoške godine, organizaciju rada i promjene koje nova pedagoška godina donosi. Na drugom roditeljskom sastanku osvrnule smo se na proteklu pedagošku godinu te dogovorile s roditeljima planirani izlet i brojčano stanje zainteresiranih. Tijekom godine realizirano je osam individualnih susreta s roditeljima nakon radnog vremena skupine sa ciljem razmjene informacija o razvoju pojedinog djeteta, ukazivanju na određene razvojne smjernice, eventualna odstupanja od istih te na uočavanje individualnih potreba i interesa.



Slika 111. Međunarodni dan obitelji
Izvor: arhiva vrtić

Zajedničkim druženjem i u ugodnoj atmosferi obilježili smo Jesensku svečanost i Svjetski dan obitelji. Pripremile smo prigodan program koji je obuhvaćao nastup djece te razne natjecateljske igre djece i roditelja. Druženje je prošlo vrlo ugodno i zabavno.

Izvešće izradile odgojiteljice skupine Slonići

5.1.14. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života

SKUPINA „SOVICE“ PRELOG

U pedagoškoj godini 2022./2023. u skupinu „Sovice“ u redoviti 10-satni program upisano je 26 djece. S obzirom na spolnu pripadnost, u skupini je 8 djevojčica i 18 dječaka. Adaptacijski period za novoupisanu djecu je prošao uobičajeno, odbijanjem ulaska u skupinu, plačem, odbijanjem obroka. Zajedno s roditeljima trudili smo se djeci olakšati rastanak te boravak u skupini. U početku pedagoške godine u skupini su 4 spavača, tokom godine broj se smanjuje na 3 spavača, a godinu završavamo sa 1. U logopedski tretman uključeno je 20 djece Od prosinca 2022. u skupini se pojavila virusna bolest vodene kozice, a nakon toga u tri navrata streptokok, pa su djeca naizmjenično dosta izostajala. Osim toga nije bilo većih bolesti.

VREDNOVANJE OSTVARENIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevno smo podržavali tjelesni razvoj kod djece kroz različite pokretne igre, poligone, vježbe razgibavanja, veliku pozornost posvetile smo hvatanju i dodavanju lopte, podržavale smo pokretljivost tijela, redovito smo boravili na svježem zraku te šetnji. Sva djeca su napredovala u tjelesnom i psihomotornom razvoju, rado se uključuju u sve tjelesne aktivnosti.



Slika 112. Razvoj fine motorike
Izvor: arhiva vrtić

Početak pedagoške godine uočile smo nepravilnosti kod neke djece kod rezanja škarama te držanja olovke pa smo organizirale aktivnosti kako bi to poboljšali. Vidljiv je značajan napredak u razvoju fine motorike. U svinju 2023. Godine sudjelovali smo na 19. Olimpijskom festivalu gdje su dječaci osvojili 1. mjesto u sportskoj disciplini nogomet.



Slika 113. Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Medimurske županije
Izvor: arhiva vrtić

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Tokom pedagoške godine svakodnevno smo stvarali osjećaj zadovoljstva i sigurnosti kod djece. Poticale smo djecu na prihvaćanje različitosti, na međusobno prihvaćanje (osobito novoupisane djece), poštivanje, suradnju i prijateljstvo. Trudile smo se djeci biti dobar model ponašanja. U ovom razvojnom području uočile smo hijerarhijske odnose između djevojčica, znatno poboljšanje postigle smo sa mnogo razgovora te čitanja tematskih slikovnica.

Dvije djevojčice su u početku pedagoške godine trebale podršku kod uključivanja u interakciju s drugom djecom. Kod jedne djevojčice (upisane iz drugog vrtića) uočile smo nesigurnost kod sklapanja prijateljstva, previše se veže za određenu djecu, a kad te djece nije bilo u vrtiću, djevojčica je često plakala. U suradnji s majkom brzo smo riješile taj problem, no i dalje se često druži samo s jednom djevojčicom. Pravila skupine vizualno su prikazana u sobi, kao i odnos djece prema materijalnim stvarima – igračkama, namještaju i sl. Većina djece pridržava se pravila skupine, ali i opominju jedni druge ako ih se netko ne pridržava. Dijete koje je imalo izraženo agresivno ponašanje, počelo se ponašati u većini situacija na prihvatljiv način, no i dalje narušava samoorganizirane aktivnosti djece, ometa ih, pa smo na tom problemu i dalje intenzivno radile. Pokušale smo u nekoliko navrata razgovarati s majkom

koja nas pažljivo sluša, no nema nikakvih pomaka. Neka djeca su samostalni pokretači aktivnosti, no neku djecu baš ne žele u tim aktivnostima pa smo se dodatno angažirale kako bi potaknule zajedništvo.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Kroz različite aktivnosti pokušale smo zadovoljiti sve interese i potrebe djece. Kod nekoliko djece bilo je potrebno više raditi na poboljšanju pažnje i koncentracije. Pažnja i koncentracija se znatno poboljšala do kraja pedagoške godine. Kroz razne aktivnosti poticale smo logičko zaključivanje. Svakodnevno smo osmišljavale aktivnosti za usavršavanje fine motorike ruke, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, rime, prostornih i vremenskih odnosa.



Slika 114. Aktivnosti za razvoj koncentracije
Izvor: arhiva vrtić

GOVOR, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

Svakodnevno smo bogatile rječnik u slobodnim i spontanom razgovoru, nastojale smo obogaćivati, poticati te podržavati bogatstvo rječnika, razvoj slušanja, pažnje, koncentracije kroz razne aktivnosti, čitanjem te prepričavanjem priča, slikovnica, brojalica, stihovima, prstovnim i gestovnim igrama, bajkama, lutkama na štapu. Kod nekoliko djece primijetile smo manjak pažnje kod slušanja priča, kao i ometanje druge djece kod te aktivnosti. Tokom godine dobili smo drvenu lutkarsku scenu te smo izradili lutkice na štapu iz djeci poznatih bajki, pa su mogli improvizirati, razvijati maštu, međusobno se dogovarati o ulogama glumaca i sl. Djeca pokazuju velik interes za likovno izražavanje kroz rezanje škarama, slikanje, bojanje te smo im omogućavale razvoj kreativnosti, vizualne percepcije za oblik, boju, prostor kroz različite spontane i planirane aktivnosti.



Slika 115. Likovne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtić

Dosta djece je uključeno u logopedski tretman, njih 20. Nekoliko djece ne slijedi verbalne upute pa ih je bilo potrebno više puta ponoviti ili dodatno objasniti. Kod nekoliko djece je bilo potrebno usmjeravati pričanje u logičkom slijedu. Kod nekoliko djece je bilo potrebno opisivanje kroz zadatke, poticati ih na verbalno izražavanje u pravilnom rodu. Sva djeca mogu pratiti i razumiju govor, priču, uključuju se u razgovor, izražavaju svoje misli, ideje, potrebe, želje. Kod neke djece se još nije razvila glasovna analiza, kao ni početni i završni glas u riječi.

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tokom godine imali smo dobru suradnju s roditeljima. Rado su se odazivali na roditeljske sastanke, individualne razgovore, različita organizirana okupljanja u vrtiću (Dan obitelji, Jesenska svečanost, Završna svečanost), podržavali su nas na nastupu na otvorenju Sajma cvijeća, bodrili nas na Olimpijskom festivalu. Ove godine išli smo na izlet u Zagreb zajedno s roditeljima, gdje su se imali priliku bolje upoznati i razmjenjivati iskustva. Vrlo nam je važna dobra ostvarena suradnja sa logopedom, pedagogom, psihologom te zdravstvenom voditeljicom. Svake godine u naš vrtić dolazi kontakt policajac iz Policijske postaje Prelog te nam omogućuje edukativno druženje.

Izvešće izradile odgojiteljice skupine Sovice

5.2. IZVJEŠĆE MOBILNOG STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA

Zahvaljujući projektu „ZA OBITELJ II“ kodnog broja UP.02.2.2.16.0136. čiji je nositelj Grad Prelog te Sporazumu u kojem su potpisnici Grad Prelog, Dječji vrtiću Fijolica, Dječji vrtić Vesela loptica, Dječji vrtić Kockavica, Dječji vrtić Žibeki i Dječji vrtić Klinčec omogućeno je pružanje usluge mobilnog stručnog tima koji se sastoji od pedagoga, psihologa i logopeda. Navedeni vrtići zajedno koriste uslugu mobilnog stručnog tima prema dogovorenom rasporedu.

5.2.1. Izvješće stručnog suradnika logopeda

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. stručni suradnik logoped radio je u Dječjem vrtiću „Fijolica“ u sklopu projekta „ZA OBITELJ II“ kodnog broja UP.02.2.2.16.0136. čiji je nositelj Grad Prelog i to u produljenom radnom vremenu vrtića, a u redovno radno vrijeme vrtića radio je na temelju Sporazuma Grada Preloga te dječjih vrtića partnera na istoimenom projektu. Logopedski tretman provodio se dva radna dana u tjednu, ponedjeljkom u PO Draškovec i PO Cirkovljan, utorkom u centralnom objektu DV „Fijolica“.

Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada logopeda.

Cilj logopedskog programa u odnosu na dijete usmjeren je na prevenciju i intervenciju svih vrsta govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća koje se korištenjem različitih didaktičkih metoda i sredstava rada mogu uspješno ukloniti te pravovremeno pružiti djeci stručna pomoć. Preventivni program rada logopeda uključuje suradnju s odgojiteljima i roditeljima te podizanje opće govorno-pedagoške kulture roditelja i odgojitelja, upozoravajući ih na psihogene i sociogene faktore koji mogu utjecati na djetetov govor. Svake nove pedagoške godine sve je veći broj djece s jezično-govornim poremećajima, a time i veća potreba za logopedskom intervencijom.

Logopedski tretman provodio se kontinuirano te su se primjenjivali terapijski postupci i intenzitet terapije se prilagođavao prema težini govornog poremećaja i mogućnosti djeteta. Tijekom inicijalnog trijažnog ispitivanja bili su primijenjeni standardizirani mjerni instrumenti Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR i Test artikulacije. Važna je bila suradnja stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima i roditeljima radi postizanja željenih rezultata u terapijskom radu.

Bitni ciljevi ove godine bili su:

-preventivno djelovanje – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja

-terapijsko djelovanje – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija odgojitelja i roditelja za pravovremenu pomoć djeci

-suradnja sa stručnim suradnicima: pedagogom i psihologom iz mobilnog stručnog tima u sklopu projekta „Za obitelj 2“, ravnateljicom i odgojiteljicama iz DV „Fijolica“, pedagogom iz OŠ Draškovec te pedagogom i logopedom iz OŠ Prelog

-održavanje roditeljskih sastanaka u suradnji s odgojiteljicama iz DV „Fijolica“ i PO Cirkovljan na temu „Govor djeteta i razvoj fonološke svjesnosti“

PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

U rujnu 2022. godine provedeno je trijažno ispitivanje jezično-govornog statusa djece polaznika Dječjeg vrtića „Fijolica“ u Prelogu i područnih odjeljenja u Draškovcu i Cirkovljanu.

Ispitano je ukupno 102 djece. Govorni status djece ispitivao se tijekom čitave godine za onu djecu koja su kasnije uključena u vrtić te su prema potrebi i ona uključena u logopedski tretman.

Tablica 8. Broj djece s govorno-jezičnim poremećajima po vrtićima

USTANOVA	Broj ispitanih	Utvrđeni poremećaji	Broj djece u logopedskoj terapiji	Broj djece u praćenju		Broj djece koja su uključena u logopedsku terapiju u DV i u druge ustanove	Broj djece koja su uključena u logopedsku terapiju u druge ustanove
Prelog	65	34	32	0		1	2
PO Draškovec	25	13	13	0			
PO Cirkovljan	12	9	9	0			
UKUPNO	102	56 (55%)	54 (53%)	0		1	2

Izvor: obrada autora

U trijažno ispitivanje bila su uključena djeca u godini pred polazak u školu te srednje i starije vrtićke dobi.

Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u govoru kod 56 djece. U logopedsku terapiju bilo je uključeno 54 djece, jedno dijete je uključeno u logopedsku terapiju u vrtiću i u drugoj ustanovi te je dvoje djece uključeno u logopedski tretman u druge ustanove.

Iz tablice je vidljivo kako je najveći broj djece u logopedskom tretmanu u matičnom vrtiću (35). U PO Draškovec (13) i PO Cirkovljan (9) je manji broj djece u logopedskom tretmanu.

Tablica 9. Broj djece s obzirom na spol

USTANOVA	Broj djece u logopedskoj terapiji	Dječaci	Djevojčice
Prelog	32	21	11
PO Draškovec	13	9	4
PO Cirkovljan	9	8	1
Ukupno	54	38 (70%)	16 (30%)

Izvor: obrada autora

Iz dobivenih rezultata (**dječaci 70% i djevojčice 30%** od ukupnog broja djece) vidljivo je da su govorni poremećaji zastupljeniji kod dječaka što je u skladu s rezultatima stranih istraživanja. Kao glavni uzrok veće učestalosti govorno-jezičnih poremećaja kod dječaka navodi se:

- veća sklonost dječaka k razvoju govorno-jezičnih poremećaja
- sporije sazrijevanje neuroloških i bioloških struktura potrebnih za jezično-govornu produkciju

Logopedska se terapija provodila jednom tjedno, najčešće u paru i grupno. Svaka je seansa trajala 20 - 25 minuta, a uvijek su se preporučile i vježbe za rad kod kuće. Neka su djeca bila uspješnija i brža u napretku od druge djece te su u relativno kratkom roku završila logopedsku terapiju i automatizirala pravilan izgovor. Razlozi „dugotrajnosti“ logopedske terapije mogu biti i nezainteresiranost djeteta i roditelja za rad kod kuće, slabije sazrijevanje artikulatora te deficit pažnje.

Uz neposredan rad s djecom provodila se i suradnja s roditeljima (opservacijski rad u korekciji izgovora, individualni razgovori te davanje savjeta za rad kod kuće) i odgojiteljima (praćenje napretka djeteta i opservacija izgovora glasova u aktivnostima u odgojno-obrazovnoj skupini).

Tablica 10. Broj djece u terapiji s obzirom na dob

DOB DJECE	4-5 GODINA	5-6 GODINA	6-7 GODINA
BROJ DJECE U TERAPIJI	1(2%)	2 (4%)	51 (94%)

Izvor: obrada autora

Kao što je vidljivo iz ove tablice, u logopedsku su terapiju bila uključena djeca u dobi od 4 do 5 godina, od 5 do 6 i od 6 do 7 godina. Iskazano u postocima, njih **95%** od 6 do 7 godina, **4%** od 5 do 6 i **2%** od 4 do 5 godina polazilo je logopedske vježbe zbog nekog poremećaja. Dijete sa zakašnjelim jezičnim razvojem srednje vrtićke dobi i djeca s jezičnim teškoćama starije vrtićke dobi bila su uključena u terapiju iz preventivnog razloga jer je u najranijoj dobi neke vrste poremećaja moguće što efikasnije korigirati uz pravovremeno djelovanje.

U najvećoj mjeri, ostala djeca predškolske dobi bila su uključena u logopedsku terapiju zbog korekcije izgovora glasova.

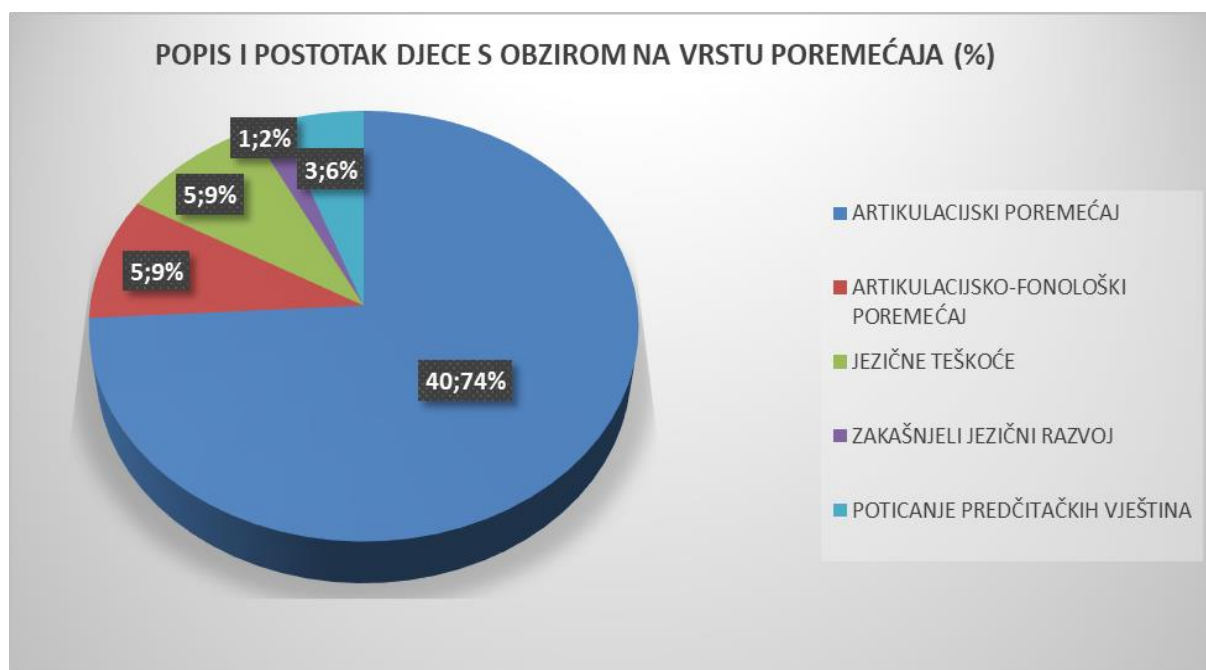
VRSTE POREMEĆAJA

Kod djece su verificirani sljedeći govorno-jezični poremećaji: artikulacijski poremećaj, artikulacijsko-fonološki poremećaj, zakašnjeli jezični razvoj te jezične teškoće. U rad su bila uključena djeca kojoj je potreban dodatan poticaj u razvoju predvještina čitanja i pisanja.

Neposredan rad s djecom odvijao se u sljedećim smjerovima – početnih vježbi za motoriku artikulatora usne šupljine, faze formiranja glasa, fiksacije glasova u logatomima, riječima i rečenicama i automatizacije pravilnog izgovora glasova u pričama, pjesmicama i spontanom govoru. Rad na izgovoru kombinirao se s vježbama za poticanje razvoja predčitačkih vještina, grafomotoričkim zadacima, zadacima za proširenje rječnika i općeg znanja, zadacima za

poboljšanje pažnje i vizualne percepcije. Za jedno dijete sa zakašnjelim jezičnim razvojem i petero djece koja se vode pod dijagnozom jezične teškoće, rehabilitacijski postupci bili su usmjereni na razvoj interakcije i komunikacije, razvoj pažnje, poticanje jezičnih sastavnica (osobito fonologije i ekspresivnog vokabulara) te poticanje inkluzije u vrtićkim aktivnostima. Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bila su upućena u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju. Djeca koja nisu bila uključena u tretman, a pokazivala su određena odstupanja, redovito su praćena u odgojnim skupinama.

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja



Izvor: obrada autora

Poremećaj izgovora glasova rehabilitiran je kod 40 djece. Logopedska terapija i dalje se provodi za petero djece s dijagnozom artikulacijsko-fonološki poremećaj, petero djece s dijagnozom jezične teškoće i jedno dijete s dijagnozom zakašnjeli jezični razvoj. Za jedno dijete bila je preporučena odgoda za upis u školu radi otklanjanja artikulacijskih teškoća, poticanja jezičnih sastavnica (osobito fonologije) te poticanja predvještina čitanja i pisanja. Dvoje djece tijekom ove pedagoške godine nastavilo je logopedski tretman u drugim ustanovama, u kojima su bili uključeni već tri godine. Kako je logopedska terapija s nekom djecom trajala i do šest mjeseci, osobito je važno nastaviti s vježbama i u narednim mjesecima. Neki poremećaji zahtijevaju duži i intenzivniji tretman (artikulacijsko-fonološki poremećaj, jezične teškoće, zakašnjeli jezični razvoj, poremećaj tečnosti govora, višestruka

oštećenja, anksiozni poremećaj...). U ranom otkrivanju i prepoznavanju razvojnih odstupanja te pravovremenom djelovanju, kako bi se teškoće ograničile na najmanju moguću mjeru, veliku ulogu imaju odgojitelji koji s djecom provode velik dio dana u vrtiću, a i roditelji kao primarne bliske osobe djetetu. Stoga je jako važno uspostavljanje partnerskog odnosa predškolske ustanove i doma. Rezultati rada na otklanjanju poteškoća nisu uvijek brzo vidljivi i zahtijevaju veliko strpljenje i podršku roditelja.

Ciljevi rada logopeda realizirani su u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Za kvalitetan rehabilitacijski rad potrebno je unapređenje uvjeta za rad.

5.2.2. Izvješće stručnog suradnika pedagoga

U pedagoškoj godini 2022./2023. u sklopu pružanja usluge Mobilnog stručnog tima rad pedagoga omogućen je djelomično preko projekta „Za obitelj II“ u produljenom radnom vremenu vrtića, a djelomično u redovno radno vrijeme vrtića i to na temelju Sporazuma Grada Preloga te dječjih vrtića partnera na istoimenom projektu. Dakle, mobilni stručni tim osim u Dječjem vrtiću Fijolica radi još i u DV Vesela loptica, Prelog; DV Žibeki, PO Brezje i PO Pribislavec; DV Klinčec, Donja Dubrava i PO Donji Vidovec; te u DV Kockavica Sveta Marija. Navedeni je projekt financiran sredstvima Europske unije iz Europskog socijalnog fonda. Iako projekt „ZA OBITELJ II“ ima pet partnera, neki od njih su u projektne aktivnosti uključili i svoje područne odjele te se rad pedagoga provodi na ukupno devet lokacija tijekom tjedna U Dječjem vrtiću Fijolica PO Draškovec i PO Cirkovljan nalazi se utorkom, a u centralnom objektu Prelog petkom.

Pedagog je član stručnog tima dječjeg vrtića koji brine o odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi. Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odnose se na ostvarivanje interakcije sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, a to su djeca, odgojitelji, roditelji/skrbnici, ravnatelj, članovi stručnog tima, pomoćnici za djecu s teškoćama, zdravstveni voditelj te društvena sredina.

RAD S DJECOM

Pedagog osigurava kvalitetne uvjete u kojima djeca borave u vrtiću, a koji su u skladu s djetetovim potrebama, mogućnostima i pravima. Od rujna 2022. godine pedagoginja je provodila inicijalna opažanja u svim odgojnim skupinama i ostvarivala kontakte s djecom

kako bi se pratio razvoj i napredovanje djece s obzirom na njihove razvojne mogućnosti, interese, potrebe i individualne razlike. U suradnji sa stručnim suradnicama iz mobilnog stručnog tima i odgojiteljima sudjelovala je u izradi mišljenja o razvojnim osobitostima i potrebama djece. Sudjelovala je u praćenju procesa adaptacije novoupisane djece u jaslice i vrtić tijekom cijele pedagoške godine. S članicama stručnog tima sudjelovala je u pedagoškoj dijagnostici djece s posebnim potrebama te je davala preporuke odgojiteljima za kreiranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja i za osmišljavanje pojedinih aktivnosti s ciljem ostvarivanja specifičnih razvojnih zadataka.

Pedagoginja je pratila djecu u godini pred polazak u školu, kroz individualni rad s predškolcima sudjelovala je u procjeni usvojenosti predškolskih vještina i utvrđivanju zrelosti za polazak u školu, sudjelovala je u realizaciji programa predškole, izrađivala je mišljenja o djeci školskim obveznicima s preporukama za daljnji rad, surađivala je s osnovnim školama i njihovim stručnim suradnicima u razmjeni potrebnih podataka o djeci polaznicima škole (posebno u slučaju odgoda upisa u prvi razred osnovne škole). Na zahtjev roditelja ili odgojitelja, obavljala je razgovor s djecom te je vodila evidenciju o djeci koja iskazuju posebne potrebe. Redovito je provodila individualni rad s djecom s ciljem jačanja spoznajnog i socio-emocionalnog razvoja. Također, zajedno sa stručnim suradnicama i odgojiteljima sudjelovala je u pisanju stručnih mišljenja o djeci s posebnim potrebama te je pisala stručna mišljenja o djeci kod koje se predlagala odgoda upisa u prvi razred osnovne škole. Pedagoginja je pratila realizaciju odgojno-obrazovnog rada te vodila bilješke (o interakciji odgojitelj-dijete, ozračju u skupini, provedbi individualnih i grupnih aktivnosti, interesu djece). U dogovoru s odgojiteljima, pedagoginja je povremeno u odgojnim skupinama provodila vođene aktivnosti za djecu u vidu kratkih pedagoških radionica.

Od siječnja do svibnja 2023. godine pedagoginja je održavala u PO Cirkovljan pedagoške radionice s predškolcima koje su se temeljile na usvajanju vještina potrebnih za polazak u školu. Poseban naglasak tijekom provođenja radionica bio je stavljen na teme emocija, timskog rada i grupne kohezije. Održano je ukupno 10 pedagoških radionica.

Pedagoginja je ove pedagoške godine bila predsjednica Komisije za upis djece u Dječji vrtić „Fijolica“ za pedagošku godinu 2023./2024., a tijekom svibnja i lipnja 2023. godine sudjelovala je u provedbi upisa djece u vrtić, u provođenju inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom te u formiranju odgojnih skupina.

Suradnja s odgojiteljima

Suradnja s odgojiteljima usmjerena je na kontinuirano pružanje stručne pomoći u prepoznavanju i procjenjivanju razvojnih potreba djeteta. Oblici pomoći odgojiteljima koji su se ostvarivali u ovoj pedagoškoj godini su sljedeći: pomoć oko planiranja i načina vođenja pedagoške dokumentacije, pomoć u realizaciji redovnih programa te praćenje ostvarivanja istih, pomoć u vođenju individualnih planova i razvojnih mapa, pomoć kod ostvarivanja programa stručnog usavršavanja, pomoć odgojiteljima pripravnicima u radu, preporuke o stručnoj literaturi, priprema edukativnih materijala za odgojitelje (tekstovi, članci), pomoć u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka, pružanje stručne pomoći u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima i obiteljima djece, unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima te među odgojiteljima i djecom. Pedagog i odgojitelji zajedno su uvodili suvremene metode i oblike rada, osmišljavali su i dogovarali obogaćivanje prostora didaktičkim materijalima koji potiču istraživanje i učenje, surađivali su u radu s djecom s posebnim potrebama.

Pedagoginja je u odgojnim skupinama kontinuirano pratila rad odgojitelja u neposrednom radu s djecom uz stalnu podršku i razmjenu ideja, davanja smjernica za unapređivanje rada, planiranjem daljnjeg rada na temelju dječjih interesa. Surađivala je s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna odgojiteljima za konzultacije. Praćenjem realizacije odgojno-obrazovnog procesa prikupljala je podatke te stvarala bilješke.

Suradnja s roditeljima

Pedagog potiče stvaranje partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pronalazi načine za održavanje ravnoteže između prava, odgovornosti i dužnosti roditelja i vrtića, potiče aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, pomaže i pruža podršku roditeljima u rješavanju odgojno-obrazovnih problema, pruža pomoć roditeljima pri izboru programa te u procesu adaptacije. Osim toga, pedagog sudjeluje u provođenju anketa i upitnika za roditelje,

priprema edukativne i informativne materijale za roditelje, sudjeluje u organizaciji i provođenju roditeljskih sastanaka, edukativnih predavanja i pedagoških radionica te održava informativno-savjetodavne razgovore s roditeljima.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. pedagoginja se uključivala u provedbu individualnog savjetodavnog rada s roditeljima djece ovisno o problemima i interesima roditelja te procjeni stručnih suradnika ili odgojitelja. U individualnom savjetodavnom radu pomagalo se roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina. U određenim su slučajevima roditelji upućeni na suradnju sa stručnjacima izvan ustanove te im je dana uputa za rad s djetetom u obitelji.

Pedagoginja je pripremala edukativne materijale za roditelje (stručne letke, članke i tekstove) s odgojnom tematikom, održala je zajedno s logopedinjom i psihologinjom roditeljski sastanak na temu „Spremnost za školu“ u DV „Fijolica“ Prelog te roditeljski sastanak u PO Cirkovljan „Do škole od najranije dobi“.

Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom

Pedagoginja je kontinuirano surađivala s ravnateljicom prilikom planiranja aktivnosti aktualnih na razini vrtića, u organizaciji rada prema potrebama djece i roditelja, na poboljšanju kvalitete života djece u vrtiću te u vođenju pedagoške dokumentacije. Redovito je surađivala s članicama mobilnog stručnog tima projekta „Za obitelj 2“ (logopedinjom i psihologinjom) s ciljem uspješnog provođenja odgojno-obrazovnog procesa. Sastanci stručnog tima održavani su jednom tjedno, a konzultacije, dogovori i razmjene mišljenja provodili su se svakodnevno.

Suradnja s društvenom sredinom

Pedagog predlaže, organizira i ostvaruje različite oblike suradnje s društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića, odnosno surađuje sa svim ustanovama koje se bave unapređivanjem i obogaćivanjem odgojno-obrazovnog rada te ostvarivanjem djetetovih prava i potreba. To su odgojno-obrazovne ustanove, stručne i znanstvene ustanove, kulturno-društvene institucije te javne službe. Pedagoginja je ove pedagoške godine ostvarila suradnju između dva vrtića na području Grada Preloga, između DV „Fijolica“ i DV „Vesela loptica“.

Organizirala je i provodila niz aktivnosti između skupina djece starije vrtićke dobi. Aktivnosti su se provodile od rujna do studenog 2022. godine, a kao završna aktivnost ostvarila se suradnja i s Gradskom knjižnicom te su djeca iz oba vrtića imala priliku upoznati se i zajedno sudjelovati u radionici pod vodstvom knjižničarke. Također je ostvarena suradnja između PO Draškovec i Osnovne škole Draškovec. Međusobno su surađivale odgojiteljice starije vrtićke skupine, predškolska pedagoginja i školska pedagoginja. Suradnja se provodila tijekom travnja i svibnja 2023. godine na način da se organizirao niz zajedničkih aktivnosti djece iz vrtića u godini prije polaska u školu te djece prvašića iz škole.

Stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje pedagoginje odvijalo se s obzirom na njezine vlastite interese kao dio procesa cjeloživotnog učenja. Stručno se usavršavala na seminarima koji su se održavali putem Zoom platforme te praćenjem i čitanjem stručne literature i periodike. Pedagoginja je završila edukaciju Centra Proventus – „Darovita djeca – prepoznavanje, razumijevanje, usmjeravanje unutarnjeg svijeta darovite djece”.

Stručni suradnik pedagog nastoji jačati svijest o važnosti ranog odgoja i obrazovanja, a glavni mu je cilj stvaranje zajednice djece i odraslih u kojoj se međusobnim pomaganjem i uvažavanjem razvija i uči.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Da bi odgojno-obrazovna praksa bila kvalitetna i kurikulum koji se iz nje generira potrebna je intrinzična motivacija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića. Zbog toga im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. Zbog tog su razloga primjereniji oni oblici profesionalnog usavršavanja koji imaju ne samo informacijski, nego i transformacijski potencijal tj. oni koji imaju istraživačka obilježja i omogućuju propitivanje uvjerenja, iskustava i svakidašnje prakse odgojitelja. Uvjerenja filtriraju znanje i upravljaju ponašanjem odgojitelja pa se unapređenje prakse neće dogoditi ako nije povezano s propitivanjem i mijenjanjem tih uvjerenja i cjelokupne odgojne filozofije odgojitelja. Jačanje samoorganizacijskog potencijala

vrtića vodi osiguranju kontinuiteta u unapređenju odgojno-obrazovne prakse i trajnosti postignutih promjena. To zahtijeva spremnost odgojitelja i stručnih suradnika vrtića na prihvaćanje novih oblika profesionalnog učenja, što se ne svodi na povremene aktivnosti u koje su uključeni samo odabrani pojedinci, nego podrazumijeva kontinuirani proces istraživanja i zajedničkog učenja svih stručnih radnika ustanove. Aktivnosti usmjerene profesionalnome razvoju stručnih radnika u vrtiću planiraju se kurikulumom vrtića. Odgojitelji i stručni suradnici vrtića pripremaju i programe usavršavanja koji uključuju individualne i grupne oblike rada na razini ustanove i izvan nje. Ovako shvaćenome profesionalnom razvoju odgajatelja i stručnih suradnika, pridonosi i sudjelovanje u različitim programima profesionalnog usavršavanja, koji uključuju predavanja stručnjaka, radionice, prezentiranje primjera dobre prakse i slično. Svaki odgojitelj ima svoj Individualni plan usavršavanja koji je odložen u dosjeu radnika, u kojem su navedene teme za individualno stručno usavršavanje, te teme odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća, stručnih aktiva i stručnih skupova, kojima su prisustvovali.

ODGOJITELJSKO-ZDRAVSTVENA VIJEĆA

Tabela 11. Realizacija odgojiteljskog zdravstvenog vijeća

Red. br.	TEMA	Vrijeme i mjesto realizacije	Nositelj realizacije
1.	1. Organizacija rada za ped.god. 2022/2023. 2. Prihvaćanje Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada za ped.2021/2022.god. 3. Ostalo	30.08.2022 Prelog Cirkovljan Draškovec	ravnateljica
2	1.Razmatranje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada djece rane i predškolske dobi 2. Razmatranje Kurikuluma Dječjeg vrtića Fijolica Prelog 3. Ostalo	27.9.2023. Prelog	ravnateljica

3.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Prihvaćanje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada djece rane i predškolske dobi za ped.god. 2022/2023. 2. Prihvaćanje Kurikuluma Dječjeg vrtića Fijolica 3. „Zajednica učenja“ izlaganje kolegice Nataše Novak i Mirjane Lipić 4. Planiranje i dokumentiranje Nataša Novak, prof. 5. Ostalo 	<p>28.09.2022.</p> <p>Prelog</p>	ravnateljica
4.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Donošenje programa rada za stažiranje odgojitelja pripravnika Veronike Gudlin 2. Rješenje o imenovanju povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika Veronike Gudlin 3. Ostalo 	<p>27.10.2022.</p> <p>online</p>	ravnateljica
5.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Donošenje prijedloga za imenovanje osobe za zaštitu dostojanstva radnika 2. Izbor Povjerenika radnika za Zaštitu na radu Dječjeg vrtića Fijolica 3. Prekovremeni rad- Izmjene Zakona o radu 4. Ostalo 	<p>9.3.2023.</p>	<p>Ravnateljica</p> <p>Napomena: Skup radnika</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Nadolazeće aktivnosti 2. Ostalo 	<p>9.3.2023.</p>	ravnateljica
6.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Obaveze odgojitelja na završetku pedagoške godine 2022/2023 2. Dogovor za rad tijekom ljeta-srpanj, kolovoz 2023. 3. Dogovor rada za novu pedagošku godinu 2023/2024. 4. Ostalo 	<p>26.6.2023.</p>	ravnateljica

Izvor: obrada autora

STRUČNI SKUPOVI IZVAN USTANOVE

Zbog propisanih mjera i specifičnosti situacije u svezi pandemije Covid 19, većina stručnih predavanja održala se online

Tabela 12. Realizacija stručnog usavršavanja

Redni broj	TEMA	Organizator	Datum	Mjesto	BROJ ODGOJITELJA
1.	CANVI Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	12.9.2022.	online	5
2.	PADLET Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	13.9.2022.	online	5
3.	GOOGLE SITES Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	14.9.2022.	online	4
4.	Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj	Alfa edukacije	21.9.2022.	online	10
5.	„Kako uče djeca sa sindromom Down“	Hrvatska zajednica za Down sindrom	24.09.2022.	Online	1
6.	„Utjecaj ekrana na razvoj djece“	Institut za STEM edukaciju	27.09.2022.	online	2
7.	Primjena metode Persona Doll u radu s djecom	Korak po korak	30.9.2022.	DV Fijolica Prelog	4
8.	Edukacija za facilitatore zajednice učenja uz primjenu ISSA pedagoških standarda	POU Korak po korak	9.9.2022. 10.9.2022. 23.9.2022. 24.9.2022.	DV Cipelica Čakovec	2
9.	Dani predškolskog odgoja „Zajedno rastemo: Djetinjstvo – kulture i mogućnosti“	DV Cvrčak Čakovec Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	29.9.2023. - 30.9.2023.	Terme Sveti Martin	3
10.	Primjena metode Persona Doll u radu s djecom	Korak po korak	01.10.2022.	DV Fijolica	6
11.	Učitelj u očima djeteta	Alfa	5.10.2022.	On line	1

12.	Put oporavka	Centar za nestalu i zlostavljaju djeću	10.10.2022.	webinar	1
13.	Čuvati vrijeme – ubrzano djetinjstvo	Udruga odgajateljica Krijesnice	12.10.2022.	Učiteljski fakultet Čakovec	1
14.	Boje	Ko-ho pedagogija	17.10.2022.	On line	2
15.	Zajednica učenja	Korak po korak; DV Fijolica	20.10.2022.	PO Draškovec	7
16.	“Planiranje i dokumentiranje”	DV Fijolica	27.10.2022.	“Planiranje i dokumentiranje”	12
17.	Supervizijski sastanak (Persona Doll)	Pučko otvoreno učilište Korak po korak	03.11.2022.	Online (Zoom)	1
18.	Kolokvij - samostalnost	DV Montessori, Zagreb	5.11.2022.	DV Montessori, Zagreb	1
19.	Kako planiramo i dokumentiramo – izazovi u odnosu tradicionalnog i suvremenog vođenja dokumentacije u praksi odgojitelja – iskustvene radionice	DV Fijolica	7.11.2022.	PO Draškovec	7
20.	Uspješan vrtić	POU „Korak po korak“	11.11.2022.	Čakovec	2
21.	Uspješan vrtić	POU „Korak po korak“	12.11.2022.	Čakovec	2
22.	Zajednica učenja	DV „Fijolica“	16.11.2022.	PO Draškovec	5
23.	Održivi razvoj u ranom djetinjstvu	Krijesnice, udruga odgojitelja	22.11.2022.	Online	3
24.	Kako učionicu pretvoriti u laboratoriju?	Obrazovni centar STEM	23.11.2022.	Online	1
25.	Kako planiramo i dokumentiramo – izazovi u odnosu tradicionalnog i suvremenog vođenja dokumentacije u praksi odgojitelja – iskustvene	DV Fijolica	23.11.2022.	PO Draškovec	7

	radionice				
26.	Planiranje i dokumentiranje	DV Fijolica	24.11.2022.	DV Fijolica	13
27.	Uspješan vrtić	POU „Korak po korak“	. 25.11.2022. 26.11.2022.	DV CIPELICA ČAKOVEC	5
28.	Planiranje i dokumentiranje	DV Fijolica	8.12.2022.	PO Draškovec	4
29.	Uspješan vrtić- supervizija	DV Fijolica	09.12.2022.	Online	5
30.	Što je psihološka otpornost	Alfa edukacija	2.1.2023.	Online	1
31.	Istresi stres iz svoje torbe	Alfa edukacija	5.1.2023.	Online	2
32.	Pauk – u mreži dobre prakse	Koho pedagogija	10.1.2023	Online	1
33.	Pauk – u mreži dobre prakse	Koho pedagogija	11.1.2023	Online	1
34.	Pauk – u mreži dobre prakse	Koho pedagogija	12.1.2023	Online	1
35.	STEM U RPOO	EU PROJEKT „ZA OBITELJ 2“	12.01.2023.	Prelog	3
36.	Prisutan i svjestan – mindfulness	Alfa	13.1.2023.	Online	2
37.	STEM U RPOO	EU PROJEKT „ZA OBITELJ 2“	14.01.2023.	Prelog	3
38.	Planiranje i dokumentiranje	DV Fijolica Prelog.	23.01.2023	Prelog	5
39.	Planiranje i dokumentiranje	DV Fijolica	18.01.2023.	PO Draškovec	5

40.	ZAJEDNICA UČENJA	DV Fijolica	11.01.2023.	Dječji vrtić „Fijolica“ Prelog	5
41.	STEM U RPOO	EU PROJEKT „ZA OBITELJ 2“	21.01.2023.	PRELOG	3
42.	EPI NAPAD, FEBRILNE KONVULZIJE	DV „FIJOLICA“	31.01.2023.	PRELOG	3
43.	Planiranje i dokumentiranje	DV Fijolica	23.01.2023.	Dječji vrtić „Fijolica“ Prelog	5
44.	Otkrij, primijeni, promijeni -alate i strategije za rad Koje alate i aktivnosti koristiti u uključivanju djece s teškoćama u razvoju?	Sinapsus - Dora Marinić	23.01.2023.	Zoom platforma	1
45.	Kako koristiti vizualnu podršku?	Sinapsus - Dora Marinić	24.01.2023.	Zoom platforma	1
46.	Edukacija za facilitatore zajednice učenja uz primjenu ISSA pedagoških standarda – supervizijski sastanak	POU KORAK PO KORAK	25.1.2023.	ONLINE	1
47.	Malo drugačije pričanje priča	Sinapsus – Dora Marinić	27.01.2023.	Zoom platforma	1
48.	Kako i zašto organizirati senzorni kutak?	Sinapsus – Dora Marinić	31.01. 2023.	Zoom platforma	1
49.	Planiranje i dokumentiranje	DV Fijolica Prelog	2.2.2022.	PO Draškovec	5
50.	Zajednica učenja	Korak po korak; DV Fijolica,	9.2.2022.	PO Draškovec	5
51.	Život s autizmom	Bračno i obiteljsko savjetovalište	23.02.2023.	online	2
52.	Zajedno za mentalno zdravlje Mindfulness u radu s djecom	U sklopu projekta ZAMAh	24.2.2023.	Online predavanje	1

53.	Zajednica odgajatelja koji uče - SUPERVIZIJA	Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“ Zagreb	24.02.2023.	online	2
54.	Predavanje u sklopu projekta ZAMAh – zajedno za mentalno zdravlje Mindfulness u radu s djecom	Ježeva kućica – udruga za poticanje razvoja djece	24.02.2023.	online	2
55.	„Narušava li tehnologija razvoj djece?“	Virtuoz centar vrlina	27.02.3032.	Online	1
56.	Planiranje i dokumentiranje	DV Fijolica	28.2.2023.	DV Fijolica	11
57.	Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predšk u šk o-o sustav	Alfa edukacije	1.3.2023.	online	3
58.	Participacija djece	POU Korak po korak	03.03.2023.	DV FIJOLICA PRELOG	2
59.	Participacija djece	POU Korak po korak	04.03.2023.	DV FIJOLICA PRELOG	2
60.	„Digitalna jabuka“- pomoćni digitalni alati	Koho pedagogoja	7.3.2023.	online	1
61.	Operativno istraživanje u sklopu programa Faza III. „Testiranje jamstva za svako dijete“	Institut društvenih znanosti Pilar	7.3.2023.	ONLINE	4
62.	„Digitalna jabuka“ – digitalni alat BOOK CREATOR	Koho pedagogoja	8.3.2023.	online	3
63.	„Digitalna jabuka“ – digitalni alat EMAZE	Koho pedagogoja	9.3.2023.	online	3
64.	Edukacija za facilitatore zajednice učenja uz primjenu ISSA pedagoških standarda – supervizijski susret	POU Korak po korak	10.3.2023.	DV CIPELICA ČAKOVEC	2
65.	„Obitelji u riziku socijalne isključenosti – izazovi suradnje“	Krijesnice – udruga odgajatelja	13.3.2023.	UF ČAKOVEC	5
66.	„Što možemo usvojiti iz danskog odgoja djece?“	Virtuoz centar Vrlina	13.03.2023.	Online	1
67.	Darovita djeca	Centar Proventus	17.3.2023.	Poduzetnički centar Prelog	8

68.	Kako se ne nasukati – prepoznavanje i razumijevanje emocija	ALFA EDUKACIJA	17.3.2023.	ONLINE	1
69.	Darovita djeca	Centar Proventus	18.3.2023.	Poduzetnički centar Prelog	8
70.	Zajednica učenja	Korak po korak; DV Fijolica	20.3.2023.	PO Draškovec	6
71.	„Razvoj grube i fine motorike kod djece“	Virtuoz centar Vrlina	20.03.2023.	Online	1
72.	Darovita djeca	Centar Proventus	24.3.2023.	Poduzetnički centar Prelog	8
73.	Darovita djeca	Centar Proventus	25.3.2023.	Poduzetnički centar Prelog	8
74.	Planiranje i dokumentiranje	DV Fijolica	30.3.2022.	PO Draškovec	5
75.	Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama- Projekt Kutić humanosti	Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatski Crveni križ	5.04.2023.	Hibridni oblik Zagreb	1
76.	Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama- Projekt Kutić humanosti	Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatski Crveni križ	6.04.2023.	Hibridni oblik Zagreb	1
77.	Regionalna smotra projekata GOO-a	Agencija za odgoj i obrazovanje, DV Bjelovar	12.04.2023.	Bjelovar	5
78.	„Celijakija- od sumnje do dijagnoze“	Udruga oboljelih od celijakije Sjeverozapadne Hrvatske	25.04.2023.	Prelog	3
79.	„Holistički pristup zdravlju djeteta – prehrana, rekreacija i slobodno vrijeme“	Društvo „naša djeca“ zabok i savez društva „naša djeca“ hrvatske	26.04.2023.	Čakovec	1
80.	Zajednica učenja	Korak po korak; DV Fijolica Prelog	3.5.2023.	DV Fijolica Prelog	6
81.	Darovita djeca	Centar Proventus	5.5.2023.	Poduzetnički centar Prelog	8
82.	Darovita djeca	Centar Proventus	6.5.2023.	Poduzetnički centar Prelog	8
83.	Projekti iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske za RPOO- državna smotra projekata	Agencija za odgoj i obrazovanje	18.05.2023.	Zagreb	11
84.	Projekti iz područja	Agencija za odgoj i	19.05.2023.	Zagreb	1

	Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske za RPOO- državna smotra projekata	obrazovanje			
85.	Montessori – kozmički odgoj i projeti	DV Montessori, Zagreb	20.5.2023.	DV Montessori, Zagreb	3
86.	Zajednica učenja	Korak po korak, DV Fijolica Prelog	12.6.2023.	PO Draškovec	5
87.	Konverzacija engleskog jezika	Didasko	Tokom cijele godine	Prelog	3
88.	Montessori program	DV Montessori	Tokom cijele godine	Zagreb	3
89.	„Iz vrtića u školu bez greške“	Kokolingo	14.06.2023.	Online (Zoom)	1

Izvor: obrada autora

6. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA

Kultura i socijalno okruženje u kojem djeca odrastaju značajno utječu na njihov život, učenje i razvoj vlastitog identiteta. Zato je važno da smo u odgoju i obrazovanju djece usmjereni na obitelj i lokalno okruženje.

U vrtiću prepoznajemo zajednicu kao izvor učenja te smo sa svojom zajednicom usko povezani i zajednički gradimo budućnost za naše mališane. Sa zadovoljstvom možemo reći da su mnogi članovi naše lokalne zajednice prepoznali vrijednost dobre suradnje te nas nesebično podupiru.

➤ *Suradnja s lokalnom upravom (Gradonačelnik, Gradsko vijeće) –*

- Na ostvarivanju djelatnosti
- Davanje suglasnosti na akte vrtića,
- Donošenje financijskih planova i izvještaju o poslovanju vrtića
- Donošenje Odluka
- Dostava godišnjih planova i izvještaja o radu
- osiguravanje sredstava za redovnu djelatnost i materijalno održavanje objekta,
- osiguranje sredstava za zaposlene prema Kolektivnom ugovoru...

➤ *Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja*

- *Odluke o sufinanciranju programa javnih potreba*
- *Dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju*
- *Dostava podataka o programu predškole*
- *Dostava podataka o djeci pripadnika nacionalnih manjina*

➤ *Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje*

- *Sudjelovanje na stručnim skupovima*
- *Prijava pripravnika za stažiranje*
- *Dostava izvješća o stažiranju*
- *Polaganje stručnog ispita*
- *Smotra projekta iz građanskog odgoja*

➤ *Suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport Međimurske županije*

- *Dostava statističkih podataka*
- *Dostava podataka o djeci polaznicima programa predškole*
- *Prikupljanje podataka o predškolskom odgoju i obrazovanju na razini županije*
- ***Zavodom za javno zdravstvo epidemiološka služba***
 - *HACCP sustav*
 - *Kontrola prostora i opreme*
 - *Kontrola hrane*
 - *Obavezni zdravstveni pregledi djelatnika*
- ***Centrom za socijalnu skrb Prelog***
 - *Podrška obiteljima i djeci u slučaju socijalnih ili razvojnih rizika*
 - *Dostavljanje izvješća o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini u svrhu zaštite prava i interesa djeteta*
- ***Suradnja s Osnovnom školom***
 - *Organiziranje susreta djece predškolske i školske dobi radi umreživanja djece i njihovog povezivanja*
 - *Gostovanje učenika 4.razreda – izvedba predstave za djecu vrtićnog uzrasta*
 - *Suradnja sa stručnom službom škole prilikom provedbe upisa djece u 1.razred*
- ***Turističkom zajednicom Grada Preloga***
 - *Sudjelovanje na manifestacijama*
- ***Suradnja s Učiteljskim fakultetom – odsjek Čakovec -***
 - *U području mentorstva studentima Učiteljskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu, odsjeka za odgojiteljski studij*
 - *Organiziranje stručno-pedagoške prakse za redovne i izvanredne studente Odsjeka za odgojiteljske studije*
- ***Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom***
 - *posudba slikovnica za djecu, stručne literature za odgojitelje*
 - *posjeti odgojno-obrazovnih skupina Gradskoj knjižnici i čitaonici*
- ***Suradnja s Udrugom odgajatelja Krijesnice, MURID, OMEP, POU Korak po korak, Proventus, i ostalim Udrugama i Ustanovama***

- stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, savjeti roditeljima, zapošljavanje pomoćnika
- **Suradnja sa MUP Prelog-**
 - edukacije djece „ Sigurnost u prometu“
- **Suradnja sa DVD Prelog, Cirkovljan, Draškovec**
- **Suradnja sa lovačkim društvom Draškovec**
- **Suradnja sa Zajednicom sportskih udruga i saveza Međimurske županije**
- **Suradnja sa Srednjom školom Prelog**
- **Suradnja sa Udrugom žena Priločko srce**
- **Suradnja sa Županijskom bolnicom Čakovec**
- **Suradnja sa dr.opće prakse i stomatolozima**

7. ZAKLJUČAK

U devetom mjesecu 2022.godine napravljen je Godišnji plan i program rada za ped.god.2022/2023. koji je dostavljen Ministarstvu znanosti i obrazovanja te Osnivaču Dječjeg vrtića Fijolica Gradu Prelogu. Na početku pedagoške godine formirane su odgojno-obrazovne skupine za pedagošku godinu 2022/2023, te je tijekom godine praćen dnevni ritam odgojno-obrazovnog procesa. Suradnja s osnivačem vrtića Gradom Prelogom bila je redovita a odnosila se na opće konzultacije, te konzultacije vezane uz odgojno-obrazovni rad, poslovanje i financiranje rada...Odgovitelji se redovito poticalo i usmjeravalo na edukacije, i biranje tematike istih na temelju vlastitih interesa. Organizirani su stručni skupovi i edukacije unutar i izvan naše ustanove. Suradnja s Ministarstvom, te Agencijom za odgoj i obrazovanje odnosila se na davanje podataka o ustanovi, djeci, traženje mišljenja u svezi promijenjenih uvjeta rada, prijavu pripravnika za stažiranje te polaganje stručnih ispita, te svega ostalog vezanog uz njihov djelokrug rada. Redovito se pratio priljev sredstava u skladu s Financijskim planom, pratili su se troškovi, provedbe i naplate programa, te prisutnost djece i djelatnika. Sjednice odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća redovito su se održavale, kao i sjednice Upravnog vijeća. Redovito se vodila briga o organizaciji rada u skupinama, te rada tehničko-administrativnog osoblja kao i organizacija zamjena privremeno odsutnih radnika zbog bolovanja, korištenja plaćenog dopusta. Organizacija rada tijekom blagdana sprovodila se na temelju analize anketa od strane roditelja, kao i ljetna organizacija rada. Godišnji odmori radnika sprovodili su se u skladu sa odredbama Kolektivnog ugovora za djelatnost

predškolskog odgoja Dječjeg vrtića Fijolica. Nastojali smo osigurati materijalne i organizacijske uvjete za početka pedagoške godine, te nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa tijekom cijele godine. Bili smo domaćini stručnih aktiva. Upisi su se sprovodili u skladu sa Pravilnikom o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Fijolica. Organizirali su se izleti za djecu. Vodila se briga o stručnim i materijalnim uvjetima u realizaciji procesa njege i odgoja u svim programima kao i organizacija programa stažiranja odgojitelja pripravnika i rad povjerenstva za stažiranje. Redovito se prisutnost djelatnika, realizacija satnice a djelatnicima se omogućava redovito korištenje određenih dana u zakonskom roku. Redoviti su radni dogovori s odgojiteljima i ostalim radnicima. Na nivou ustanove osigurana je dobra suradnja s roditeljima s ciljem unapređivanja uvjeta rada u odgojno-obrazovnim skupinama. Pravovremeno i redovito su se informirali roditelji o radovima (Područni odjel Draškovec), plaćanju vrtića, radu za vrijeme blagdana, organizaciji rada za vrijeme ljetnih mjeseci i odsutnosti matičnih odgojitelja. Poticao se partnerski odnos svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

POPIS ILUSTRACIJA

Tabela 2 Podatci o vrtiću

Tabela 3 Podatci o broju djece i odgojitelja centralni objekt Prelog i PO Draškovec

Tabela 4 Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika

Tabela 5 Radno vrijeme radnika DV Fijolica

Tablica 5. Podatci o broju djece i odgojiteljima u PO Cirkovljan

Tablica 6. Dimenzije pristupa

Tabela 7. Ritam prehrane u redovitom 10-satnom boravku

Tabela 8. Broj djece u s govorno-jezičnim poremećajima u vrtiću

Tabela 9. Broj djece s obzirom na spol

Tabela 10. Broj djece u terapiji s obzirom na dob

Tabela 11. Realizacija odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća

Tabela 12. Realizacija stručnog usavršavanja

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja

Slika 1. Otvorena integrirana sunčana elektrana Dječjeg vrtića Fijolica	15
Slika 2. Početno uređenje dnevnog boravka	24
Slika 3. Taktilno-senzorni didaktički poticaji za igru i istraživanje.....	25
Slika 4. Glazbeni centar na terasi	26
Slika 5. Grupne likovne aktivnosti	27
Slika 6. Zajednička fotografija djece u prirodi.....	28
Slika 7. Centar malih majstora	29
Slika 8. Poticanje samostalnosti kod djece.....	29
Slika 9. Poticanje interakcije kod djece	30
Slika 10. Izrada personaliziranih slikovnica	31
Slika 11. Suradnički odnos svih odgojitelja	31
Slika 12. Radionica za maškare.....	35
Slika 13. Dan obitelji.....	35
Slika 14. Igra na dvorištu	37
Slika 15. Igra na terasi.....	38
Slika 16. Radno praktične aktivnosti.....	39
Slika 17. Imitativno manipulativne igre- restoran.....	39
Slika 18. Ja to mogu	40
Slika 19. Situacijsko učenje tokom šetnje	40
Slika 20. Istraživačke aktivnosti vode i pijeska	41
Slika 21. Listanje i čitanje slikovnica.....	42
Slika 22. Slikanje temperom	43
Slika 23. Aktivnosti u povrtnjaku	44
Slika 24. Bogatstvo poticaja.....	46
Slika 25. Prva šetnja gradom.....	47
Slika 26. Usavršavanje osnovnih oblika kretanja.....	48
Slika 27. Motoričke aktivnosti sa poligonima.....	48
Slika 28. Ples pod maskama	49
Slika 29. Igra u malim grupicama	49
Slika 30. Zajednička igra.....	50
Slika 31. Aktivnosti umetanja i nizanja	51
Slika 32. Oslikavanje temperom	51
Slika 33. Bogatstvo raznolikih aktivnosti	52
Slika 34. Maškare.....	53
Slika 35. Suradnja s roditeljima	53
Slika 36. Pokretna igra	56
Slika 37. Poligon prepreka	56
Slika 38. Istraživačko spoznajne aktivnosti	57
Slika 39. Centar liječnika	58
Slika 40. Glazbene i likovne aktivnosti.....	59
Slika 41. Priprema i sudjelovanje na Fašniku	59
Slika 42. Igra u centru kuhinje	62
Slika 43. Poligon prepreke	63
Slika 44. Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana	63
Slika 45. Istraživanje jesenskih plodova	64
Slika 46. Poticanje logičkog zaključivanja	64
Slika 47. Igra u kolu s pjevanjem.....	65
Slika 48. Likovni izražaj različitim tehnikama	66

Slika 49. Glazbena aktivnost.....	66
Slika 50. Sudjelovanje na maškarama i Sajmu cvijeća	67
Slika 51. Obilježavanje Jesenske svečanosti.....	68
Slika 52. Obilježavanje Obiteljskog dana	68
Slika 53. Igre sa vodom i pijeskom.....	69
Slika 54. Poligon s gumama.....	70
Slika 55. Upoznavanje identita djeteta.....	71
Slika 56. Mali pekari	71
Slika 57. Istaživanje kukuruza	72
Slika 58. Aktivnosti na otvorenom.....	75
Slika 59. Suradnja s roditeljima	77
Slika 60. Suradnja s knjižnicom.....	77
Slika 61. Izlet u Zagreb	78
Slika 62. Likovne aktivnosti.....	80
Slika 63. Motoričke aktivnosti na otvorenom	81
Slika 64. Raznolikost sadržaja	82
Slika 65. Istraživačko- spoznajne aktivnosti	83
Slika 66. Poticanje kreativnosti kod djece	84
Slika 67. Razvoj fine i grube motorike	86
Slika 68 Simbolička igra	87
Slika 69 Centar svemira	88
Slika 70 Aktivnosti na temu svemira	88
Slika 71. Istraživanje kosine.....	89
Slika 72 Interakcija među djecom	89
Slika 73 Likovne aktivnosti.....	90
Slika 74. Jesenka svečanost.....	90
Slika 75. Posjet zubaru	91
Slika 76. Suradnja s knjižnicom.....	91
Slika 77. Motortičke i okulamotrne aktivnosti.....	96
Slika 78. Montessori aktivnosti.....	98
Slika 79. Istraživačke aktivnosti.....	99
Slika 80. Projekt „Masterchef“.....	100
Slika 81. Likovno istraživanje, izražavanje, i stvaranje.....	101
Slika 82. Glazbeno-scensko istraživanje, izražavanje i stvaranje	102
Slika 83. Suradnja s roditeljima	104
Slika 84. Fina motorika	106
Slika 85 Razvoj fine motorike.....	107
Slika 86 Istraživačko spoznajne aktivnosti	108
Slika 87 Projekt " Moje tijelo, moje zdravlje"	109
Slika 88 Praćenje interesa djece	110
Slika 89 Suradnja s roditeljima	111
Slika 90. Suradnja sa osnovnom školom.....	111
Slika 91. Uključivanje u društvenu zajednicu.....	112
Slika 92 Igra na otvorenom	114
Slika 93 Istraživačko spoznajne aktivnosti	114
Slika 94. Igra slovima.....	115
Slika 95. Stolno- manipulativne igre.....	115
Slika 96. Likovne aktivnosti.....	116
Slika 97. Suradnja s roditeljima	117
Slika 98 Šetnja po kiši.....	119

Slika 99. Poticanje samostalnosti	119
Slika 100. Jesenska svečanost	120
Slika 101. Istraživačka aktivnost sa jabukama.....	120
Slika 102. Radionica sa roditeljima.....	121
Slika 103. Izlet u Zagreb	121
Slika 104. Suradnja sa stručnim timom.....	122
Slika 105. Poticanje samostalnosti	123
Slika 106. Tjelesne aktivnosti	123
Slika 107. Imitativne igre	124
Slika 108. Igra brojevima	126
Slika 109. Istraživačke spoznajne aktivnosti.....	127
Slika 110. Glazbene aktivnosti u skupini	128
Slika 111. Međunarodni dan obitelji	129
Slika 112. Razvoj fine motorike.....	130
Slika 113. Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Međimurske županije	131
Slika 114. Aktivnosti za razvoj koncentracije.....	132
Slika 115. Likovne aktivnosti.....	133

Na osnovu članka 26. Statuta Dječjeg vrtića «Fijolica» Prelog („ Službeni glasnik Međimurske županije“ 4/98, 12/08, 4/14, 8/14, 5/22 ,25/22 i 4/23-pročišćeni tekst), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Fijolica, na svojoj 64. Sjednici održanoj 31.8.2023. donosi

ODLUKU
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada
Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku 2022./2023.godinu

Članak 1.

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku 2022./2023.godinu, KLASE: 601-05/23-02/1, URBROJ: 2109-14-2-01-23-1

Članak 2.

Ova Oduka sastavni je dio Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku 2022./2023.godinu.

Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-05/23-02/1
URBROJ: 2109-14-2-02-23-3
Prelog, 31.8.2023.godine

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:
Matija Strahija

