



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARENJU
PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA FIJOLICA
ZA PEDAGOŠKU
2023./2024. GODINU**

Ravnateljica: *Kristina Posavec, mag.praesc.educ.*

Prelog, kolovoz 2024.g.

**REPUBLIKA HRVATSKA
MEĐIMURSKA ŽUPANIJA
GRAD PRELOG**

DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA

Trg kralja Tomislava 2
OIB: 34239011538

Tel: 040-645-601
Email: dv-fijolica@ck.t-com.hr
Web: <http://www.djecjivrticfijolica.hr/>

KLASA: 601-05/24-01/5
URBROJ: 2109-14-2-01-24-3
Prelog, 30.08.2024.g.

Sadržaj

1. UVOD	3
2. USTROJ RADA	4
2.1. Osnovni podatci o Dječjem vrtiću Fijolica	4
2.2. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi	6
2.3. Ciljevi programa	10
3. MATERIJALNI UVJETI RADA	13
3.1. Matični objekt u Prelogu	14
3.2. Područni objekt u Cirkovljanu	14
3.3. Područni objekt u Draškovcu	14
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	15
4.1. Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja djece	15
4.2. Preventivna zdravstvena zaštita	17
4.3. Zdravstveni odgoj	17
4.4. Realizacija identifikacije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima	18
4.5. Prehrana	19
4.6. Zaštita na radu	20
4.7. Realizacija svakodnevnih boravka na zraku, jednodnevnih izleta u prirodu	20
4.8. Antropometrijska mjerenja	20
4.9. Evidencija ozljeda	21
4.10. Evidencija epidemioloških indikacija	21
5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	21
5.1. REALIZACIJA GLOBALNOG, TEMATSKOG PLANIRANJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA (REDOVITI, CJELODNEVNI PROGRAM)	21
5.1.1. Realizacija programa rada s djecom od 1. do 3 godine	21
5.1.2. Realizacija programa rada s djecom u trećoj godini života	32
5.1.3. Realizacija programa rada s djecom u trećoj godini života	38
5.1.4. Realizacija programa rada s djecom u trećoj i četvrtoj godini života	53
5.1.5. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj i petoj godini života	61
5.1.6. Realizacija programa rada s djecom u petoj godini života	69
5.1.7. Realizacija programa rada s djecom od 3.g. do polaska u školu	76
5.1.8. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu	80
5.1.9. Realizacija programa rada s djecom u petoj i šestoj godini života	91
5.1.10. Realizacija programa rada s djecom od 4 godine do polaska u školu	97
5.1.11. Realizacija programa rada s djecom od 1 do 3 godine života	106
5.1.12. Realizacija programa rada s djecom od 1 do 3 godine života	111
5.1.13. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školju	118
5.1.14. Realizacija programa rada s djecom u šestoj godini života	130
5.1.15. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života	135
5.2. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA	142
5.3. OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA	146
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA	147
7. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA	153
8. ZAKLJUČAK	155

1. UVOD

Dječji vrtić Fijolica predškolska je javna ustanova, osnovana 1998.god., na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i Zakona o Ustanovama (NN, broj 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19 I 151/22), čiji je osnivač i vlasnik Grad Prelog. Dječji vrtić Fijolica ostvaruje programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi prilagođene razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima i sposobnostima, temeljem Statuta dječjeg vrtića Fijolica, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Državno pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje, te Kurikuluma dječjeg vrtića Fijolica. Kao javne ovlasti Vrtić obavlja sljedeće poslove:

- upise djece u Vrtić i ispise djece iz Vrtića s vođenjem odgovarajuće dokumentacije,
- izdavanje potvrda i mišljenja,
- upisivanje podataka o Vrtiću u zajednički elektronički upisnik.

Dječji vrtić Fijolica u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, ostvaruje programe kojima, u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom, potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece rane i predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti; osigurava njegu i skrb za djecu ranog i predškolskog uzrasta. Kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum Vrtića izgrađuju djelatnici u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno-obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređenja. Aktivnosti koje sprovodimo u vrtiću utječu na razvoj sposobnosti i vještina koje će djeci pomoći da postanu uspješni pojedinci i aktivni sudionici zajednice u kojoj žive. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa doprinosi kvalitetnijem ozračju naše ustanove.

2. USTROJ RADA

2.1. Osnovni podatci o Dječjem vrtiću Fijolica

Tabela 1. Podatci o vrtiću

<i>NAZIV USTANOVE:</i>	<i>DJEČJI VRTIĆ FIJOLICA</i>	
ADRESA:	Trg kralja Tomislava 2	
BROJ I NAZIV POŠTE:	40 323 Prelog	
ŽUPANIJA:	Međimurska	
Broj vrtića: 3	<ul style="list-style-type: none"> • matični objekt u Prelogu – Trg kralja Tomislava 2, • područni objekt u Cirkovljanu, Trg Sv. Lovre 3 • područni objekt u Draškovecu, Nikole Tesle 2 	
Broj djece u vrtiću: 288	<ul style="list-style-type: none"> • Prelog – 200 djece • PO Cirkovljan – 26 djece • PO Draškovec – 62 djece 	
Broj skupina: 15	<ul style="list-style-type: none"> • Prelog – 10 skupina • PO Cirkovljan – 1 skupina • PO Draškovec – 4 skupine 	
BROJ RADNIKA (57):	a) ravnateljica:	1
	<ul style="list-style-type: none"> • VSS ➤ magistra 	
	b) odgojiteljice:	35
	<ul style="list-style-type: none"> • VSS: ➤ magistra ➤ profesor predškolskog obrazovanja 	4 2
	<ul style="list-style-type: none"> • VŠS – odgojiteljica djece rane i pred.dobi • nestručna zamjena 	26 3
	c) zdravstvena voditeljica:	1
	d) stručni suradnici	2
	<ul style="list-style-type: none"> • logoped • pedagog 	1 1
	e) ostali radnici:	18

	<ul style="list-style-type: none"> • Kuharice • Spremačice • Domar • Računovodstvo • Pomoćni radnik za njegu i skrb • Stručnjak zaštite na radu 	<p>5</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---	---

Izvor: obrada autora

U pedagoškoj godini 2023./2024. u odgojno-obrazovnim skupinama Mravići, Točkice, Balončići i Vrapčići integrirana su djeca s teškoćama u razvoju. U spomenutim skupinama osiguran je pomagač preko udruge „Prvi korak“, ali i pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju, te treći odgojitelj. Stručnu praksu obavljali su redovni i izvanredni studenti Učiteljskog fakulteta, Odsjeka za odgojiteljski studij, temeljem potpisanog Ugovora s Učiteljskim fakultetom. U periodu od srpnja 2023. godine do travnja 2024.godine imali smo zaposlenu pomoćnu kuharicu preko javnih radova. Dvije radnice koriste pravo na rad s polovicom punog radnog vremena. U centralnom objektu u Prelogu otkazana je usluga servisa za čišćenje te su dodatno zaposlene dvije spremačice, jedna na puno radno vrijeme, druga na pola radnog vremena. Povećanjem prostornih kapaciteta u Područnom odjelu Draškovec, dvije spremačice su dobile radni odnos s nepunog na puno radno vrijeme a također su zaposlena i dva dodatna odgojitelja na puno radno vrijeme. Logoped djeluje na različitim lokacijama na temelju Sporazuma o sufinanciranju usluge mobilnog stručnog tima te Sporazuma o sufinanciranju djelatnosti Dječjeg vrtića Fijolica.

Tijekom ove pedagoške godine poslovi Upravnog vijeća odnosili su se na odluke vezane uz godišnji plan i program, rebalans i financijske planove, zapošljavanje radnika, izmjene i donošenje vrtićkih akata, odluke vezane uz upise djece. Članovi upravnog vijeća su:

- Matija Strahija (predsjednik Upravnog vijeća)
- Dorotea Glavina (član, predstavnik Osnivača)
- Ivana Martinec (član, predstavnik Osnivača)
- Ivana Baranašić (član, predstavnik roditelja)
- Ines Strbad (član, predstavnik radničkog vijeća)

2.2. Programi odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi

REDOVITI PROGRAM

U organizaciji dječjeg vrtića Fijolica ostvaruje se redoviti 10-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu. Program je utemeljen na stručnim dokumentima koji uređuju predškolsku djelatnost te su razvojne zadaće u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanje predškolske djece. Radno vrijeme sva tri objekta Dječjeg vrtića Fijolica je od 5:30- 16:30 sati.

Tabela 2 Podatci o broju djece i odgojitelja centralni objekt Prelog i PO Draškovec

<i>Red.br.</i>	<i>ODGOJNE SKUPINE</i>	<i>DOB DJECE</i>	<i>BROJ DJECE</i>	<i>Br. odg.</i>
1.	Skupina „Žirafice“ Centralni objekt Prelog	od 1.do 3 godine	14	2
2.	Skupina „Zebrice“ Centralni objekt Prelog	u trećoj godini	14	2
3.	Skupina „Mravići“ Centralni objekt Prelog	u trećoj godini	15	2
4.	Skupina „Zečiči“ Centralni objekt Prelog	u trećoj i četvrtoj godini	18	2
5.	Skupina „Medeki“ Centralni objekt Prelog	u četvrtoj i petoj godini	21	2
6.	Skupina „Bubamare“ Centralni objekt Prelog	u petoj godini	22	2
7.	Skupina „Točkice“ Centralni objekt Prelog	u petoj i šestoj godini	22	2
8.	Skupina „Pandice“ Centralni objekt Prelog	u šestoj godini	25	2
9.	Skupina „Slonići“ Centralni objekt Prelog	u sedmoj godini	26	2
10.	Skupina „Pčelice“ Centralni objekt Prelog	od 3 godine do polaska u školu	23	2

11.	Skupina „Mišeki“ Područni odjel Draškovec	1 – 3 g.	10	2
12.	Skupina „Zvezdice“ Područni odjel Draškovec	1 – 3 g.	12	2
13.	Skupina „Balončići“ Područni odjel Draškovec	od 3 g. do polaska u školu	18	2
14.	Skupina „Zmajići“ Područni odjel Draškovec	od 4 g. do polaska u školu	22	2
UKUPNO:			262	28

Izvor: obrada autora

Financiranje redovitog program – iz proračuna osnivača Grada Preloga, temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području Grada Preloga, te udjelom roditelja.

Tabela 3. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika

NAZIV ZADUŽENJA	BROJ SATI
<i>Neposredni rad s djecom</i>	27,5 sati
<i>Ostalo:</i>	12,5 sati
1. Vođenje pedagoške dokumentacije <ul style="list-style-type: none"> • Makro i mikro planiranje, valorizacije • Imenik djece • Individualni dosjei djece – razvojne mape djece • Sklopovi aktivnosti i projekti 	4,5 sati

2. Individualno i skupno stručno usavršavanje <ul style="list-style-type: none"> • Obavezne teme prema planu i programu ustanove • Područja posebnog stručnog interesa • Stručna literatura 	0,5 sati
3. Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama <ul style="list-style-type: none"> • Roditeljski sastanci • Individualni razgovori s roditeljima • Radionice s roditeljima • Prigodna druženja s roditeljima • Ustanove i udruge na području Grada, Županije i RH • MZO, AZZO 	1 sat
4. Nabava materijala i izrada didaktičkog materijala potrebnog za rad u skupinama	4 sati
5. Pauza	2,5 sati

Izvor: obrada autora

Tabela 4. Radno vrijeme radnika Dječjeg vrtića Fijolica

	Djelatnici	Radno vrijeme
1.	Odgajatelji	Neposredni rad: 5:30 – 11:00 6:30-12:00 7:30-13:00 10:00- 15:30 10:30-16:00 11:00-16:30
2.	Ravnatelj	7:00 – 15:00
3.	Kuharice	6:00 – 14:00 7:00 – 15:00 7:30 – 15:30
4.	Domar	7:00 – 15:00 (10:00 – 18:00)
5.	Računovodstveno-administrativni djelatnik	7:00 – 15:00 (8:00 – 16:00)

6.	Spremačice	7:00 – 15:00, 8:00 – 16:00 9:00- 14:00, 13:00-18:00 9:00- 13:00, 16:00 -20:00
7.	Zdravstvena voditeljica	Rad u ustanovi: 8:00- 15:00 sati
8.	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju	7:30- 15:30 sati, (prema potrebi 8:00- 16:00)
9.	Stručnjak zaštite na radu	10:00- 14:00 (ukupno 4 sata na mjesec)
10.	Stručni suradnici Logoped/pedagog	Rad u ustanovi: 7:00-14:00

Izvor: obrada autora

Radno vrijeme odgojitelja je u skladu sa zakonskom obavezom neposrednog rada s djecom i ostalog rada u okviru četrdesetosatnog radnog tjedna, 27,5 sati neposrednog rada i 12,5sati ostalih poslova (čl. 29 Državnog pedagoškog standarda) .

POSEBNI PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

Ministarstvo znanosti i obrazovanja dalo je Suglasnost na Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi u sklopu redovnog odgojno-obrazovnog programa, dana 15. prosinca 2003.g. i od tada se program kontinuirano provodi u vrtiću. U posebnom, 10-satnom programu – programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi uključeno je 26 djece. Program se sprovodi u odgojno-obrazovnoj skupini „Vrapčići“ u Područnom odjelu Cirkovljan. Program provodi odgojiteljica u vjeri, koja je završila teološko-katehetsko doškolovanje i dobila mandat biskupa na neodređeno vrijeme.

Tabela 5 Podatci o broju djece i odgojitelja PO Cirkovljan

<i>Red. broj</i>	<i>ODGOJNA SKUPINA</i>	<i>DOB DJECE</i>	<i>BROJ DJECE</i>	<i>Br. odg.</i>
1.	Skupina „Vrapčići“	od 3 g. do polaska u školu	26	3

Izvor: obrada autora

Financiranje posebnog programa katoličkog vjerskog odgoja - iz proračuna osnivača Grada Preloga, temeljem Odluke o utvrđivanju mjerila za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području Grada Preloga, te udjelom roditelja kao i redoviti program.

PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU U GODINI PRIJE POLASKA U ŠKOLU – PREDŠKOLA

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju program predškole je obavezan za svu djecu u godini prije polaska u školu. U pedagoškoj godini 2023/2024. u redoviti 10-satni program uključeno je 64 djece.

PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU, UKLJUČENIM U REDOVITI PROGRAM

U pedagoškoj 2023./2024. godini u redoviti program uključeno je četvero djece sa teškoćama u razvoju.

Financiranje programa – iz proračuna osnivača Grada Preloga, temeljem Odluke o mjerilima za sufinanciranje djelatnosti ustanova predškolskog odgoja na području grada Preloga te udjelom roditelja, kao i financiranje redovitog programa.

2.3. Ciljevi programa

Osnovni ciljevi programa koji se provode u vrtiću su:

- osiguranje uvjeta za obavljanje redovne djelatnosti vrtića

- obuhvat što većeg broje djece predškolske dobi s područja Grada Preloga programima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- provedbom kraćih programa i programa predškole svoj djeci omogućiti uključivanje u neki od oblika institucionalnog predškolskog odgoja
- kontinuirano podizanje kvalitete programa, praćenje i implementacija najsuvremenijih načina učenja djece
- ispunjavanje obveza iz Kolektivnog ugovora
- osiguranje sredstava za materijalne i financijske rashode poslovanja
- potpuno usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom u svrhu podizanja kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Preloga.

Najvažniji cilj cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolsko odgoj i obrazovanje, je ipak, poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

a) komunikacija na materinskome jeziku – osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima.

b) komunikacija na stranim jezicima – strani jezik uči se u poticajnome jezičnom kontekstu, u igri i drugim za djecu, svrhovitim aktivnostima, za što je najprimjereniji situacijski pristup učenju, koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija.

c) matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju – matematička kompetencija razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama; prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu; ove kompetencije uključuju i razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornosti pojedinca za njih, kao i očuvanje prirode i njezinih resursa. Ove godine naš vrtić postaje dio nacionalnog projekta Večeri matematike u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva. Večer matematike održavala se 7. prosinca diljem lijepe naše Hrvatske. Cilj večeri matematike jest popularizacija matematike među djecom i odraslima. Ove godine je u Večeri matematike u našem vrtiću sudjelovalo 148 djece u pratnji svojih roditelja. Različitost ponuđenih materijala od strane naših odgojitelja oduševila je sve prisutne, a sve je

to rezultiralo savršenim spletom kvalitetnog, poučnog, ležernog i zadovoljnog druženja djece, roditelja, odgojitelja i ostalih djelatnika našeg vrtića.

d) digitalna kompetencija – razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine upotrebe i različitim aktivnostima; ICT je u vrtiću važan resurs učenja djeteta i dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa, a služi i kao pomoć u osposobljavanju djeteta za samoevaluaciju vlastitih aktivnosti i procesa učenja – metakognitivnih sposobnosti. Djeca u skupini prije polaska u školu imaju računalo i znaju se njime koristiti.

e) učiti kako učiti – odnosi se na osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, kao i na poticanje djeteta na stvaranje strategije vlastitog učenja. Osiguravanje obrazovne dobrobiti kod djeteta uključuje pokretanje stvaralačkog potencijala kod djeteta, identifikaciju novih izvora učenja te osvještavanje djetetovog vlastitog procesa učenja i preuzimanja odgovornosti za taj proces.

f) socijalna i građanska kompetencija – razvijaju se poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici, društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva. U okviru Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo ostvaruju se kompetencije vezane uz građanske dimenzije i socijalne dobrobiti, koja uključuju: razvijanje tolerancija i prihvaćanje različitosti, uspostavljanje i razvijanje kvalitetnih odnosa s drugima, konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija, razvijanje osjećaja pripadnosti i prihvaćanja, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, razvoj identiteta djeteta, razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja. Ove pedagoške godine je naša odgojiteljica sa svojim projektom „Znam, činim“ sudjelovala na regionalnoj i državnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske.

g) inicijativnost i poduzetnost – odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima, a uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Ove kompetencije čine temelj za stjecanje različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopouzdanja i samopoštovanja. Obrazovna dobrobit uključuje poticanje radoznalosti i inicijativnosti djeteta te stvaranje i zastupanje novih ideja.

h) kulturna svijest i izražavanje – razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost, pri čemu dijete razvija svijest o važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu. Osnažuju se i razvojem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu, kao i osposobljavanjem djeteta za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta. Kompetencije se razvijaju i jačaju aktivnim i sudjelujućim metodama rada koje djetetu omogućuju slobodu i autonomiju djelovanja i stjecanja znanja, vještina i sposobnosti.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Osiguranje materijalnih, organizacijskih i ljudskih resursa za rad u najužoj je vezi sa financijskim planom Ustanove i Proračunom Osnivača. Osnivač je osigurao sredstva za plaće i doprinose za plaće zaposlenih te isplaćivanje neoporezivih primitaka. Prema utvrđenom planu, u odgojno-obrazovnom procesu osigurano je dovoljno potrošnog materijala za rad s djecom, didaktike, materijala za čišćenje i održavanje higijene, materijala za održavanje objekta. Cilj ustanove je stvaranje i obogaćivanje prostora kao estetske i poticajne sredine za cjelokupni rast i razvoj djece rane i predškolske dobi, njihovu igru i kontinuirano učenje.

Sukladno zakonskim odrednicama vrše se redovita ispitivanja aparata, sustava za grijanja, struje, plina i druga ispitivanja vezana za zaštitu na radu, te su utrošena znatna sredstva za tu namjenu. Određene poslove tekućeg održavanja opreme, zgrade i okoliša te elektroinstalacija izvode ovlaštena poduzeća ili privatni poslodavci. Nabavljeno je vozilo, za potrebe održavanja objekta i prijevoza hrane. U prosincu 2022.godine potpisan je Ugovor o financiranju projekta „Rekonstrukcija, dogradnja i opremanje Dječjeg vrtića u Draškovcu“. Tim ugovorom Grad Prelog je za dogradnju vrtića dobio maksimalan iznos mogućih sredstava u iznosu od 589.902,24 eura. Dogradnja i rekonstrukcija vrtića privedena je kraju u mjesecu svibnju 2024.godine. Također je uloženo i 39.853,59 eura bez PDV – a u nabavu opreme za Dječji vrtić Fijolica Prelog odjel Draškovec. Dodatno je opremljena i kuhinja spomenutog odjela. Za sve djelatnike je omogućena radna odjeća. Uložena su sredstva u soboslikarske radove, slikovnice, edukativne materijale, posteljine... Održane su edukacije iz područja zaštite od požara i spašavanja za sve nove radnike. Da bi primjena sredstava za čišćenje bila u skladu sa protokolom i da bi higijenski uvjeti u našoj ustanovi bili zadovoljeni organizirana je edukacija za spremačice. Svi radnici redovito obavljaju sanitarne preglede, a pojedine kuharice su ove

pedagoške godine položile tečaj higijenskog minimuma. U skladu sa zakonskom obvezom, omogućena je i edukacija za domara. Također su sprovedene i kvalitetne edukacije za odgojitelje, zdravstvenu djelatnicu, stručni tim te upravu vrtića. Dječji vrtić je ove pedagoške godine primio donacije u vidu didaktičkih igara- stem program, kao i kolica za kuhinju, sušilicu za rublje, te jastuke za djecu. U svrhu zaštite i očuvanja imovine, uvedeno je održavanje sustava tehničke zaštite, vatrodojave i odimljavanja.

3.1. Matični objekt u Prelogu

Dječji vrtić Fijolica svoju djelatnost obavlja u novoizgrađenoj zgradi na adresi Trg kralja Tomislava 2 u Prelogu. U adaptirani i dograđeni prostor uselili smo u studenom 2019.godine. U zgradi vrtića nalazi se 10 soba za boravak djece s pripadajućim sanitarnim čvorom i garderobama. Sustavno se ulaže u održavanje, očuvanje i zaštitu prostora.

3.2. Područni objekt u Cirkovljanu

Područni objekt Cirkovljan djeluje na adresi Trg Svetog Lovre 3. U Područnom objektu Cirkovljan je gotov nacrt za dogradnju vrtića/škole, ishodaena uporabna i građevinska dozvola, energetska certifikat zgrade. Prijeko je potrebno proširenje prostornih kapaciteta u PO Cirkovljan. S obzirom da zgradu dijele DV Fijolica i Osnovna škola, u izradi nacrtu i planova za dogradnju sudjeluju Grad Prelog, Županija Međimurska, ravnateljice Osnovne škole Prelog i DV Fijolica.

3.3. Područni objekt u Draškovecu

U lipnju 2021.godine, Grad Prelog je započeo sa pripremom projektne dokumentacije za prijavu projekta „Rekonstrukcija, dogradnja i opremanje Dječjeg vrtića u PO Draškovec“ prema agenciji za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju. Krajem prošle 2022. godine, potpisan je Ugovor o financiranju spomenutog projekta. Nadalje, u srpnju 2023.godine potpisan je Ugovor o javnog nabavi opreme. Od 16. kolovoza 2023.godine Područni odjel Draškovec privremeno boravi u Osnovnoj školi, zbog započetih radova na rekonstrukciji i dogradnji vrtića. U svibnju 2024.godine ishodaene su sve potrebne suglasnosti, uvjerenja i dozvole za rad. U nove prostore Dječjeg vrtića Fijolica Prelog odjel Draškovec selimo 20. svibnja 2024.godine a tim datumom otvorena je i nova jaslička odgojno-obrazovna skupina zbog povećanja prostornih kapaciteta. Svečano otvorenje novog, rekonstruiranog vrtića održano je 27.svibnja 2024.godine.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvija se primjenom postojećih sigurnosno- zaštitnih i zdravstvenih programa- kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću. Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvija se kroz slijedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unapređenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unapređenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima, odgojiteljima, sa ostalim zaposlenicima u vrtiću, ustanovama i službama potrebnim za realizaciju zadataka.

Bitne zadaće za unapređivanje njege, brige za zdravlje i tjelesni razvoj djece:

- provođenje higijensko- epidemioloških mjera
- praćenje i unapređenje prehrane
- praćenje i procjenjivanje zdravstvenog stanja djece

4.1. Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja djece

Aktivnosti vezane uz očuvanje zdravlja djece integrirane su u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Posebne su se mjere provodile praćenjem kroz:

- inicijalne razgovore s obitelji,
- evidencijom u zdravstvenim kartonima,
- praćenjem liječničkih ispričnica koje su obavezne nakon bolesti,
- individualne dosje djeteta.

Zdravstvene potrebe djece zahtijevaju dobru upućenost odgojitelja u njih same, stalni nadzor i pravovremenu intervenciju. Manji broj lakših povreda sanirala je zdravstvena voditeljica ili odgojiteljica u slučaju njezine odsutnosti. U slučaju sumnje na prijelom, djeca su upućena u pratnji roditelja u Opću bolnicu Čakovec. Djeca su najviše izbivala zbog povišene tjelesne temperature te crijevnih i želučanih viroza. Pobolu streptokoknih bolesti i rota virusa pratimo u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo.

Za realizaciju unapređivanja zdravstveno- higijenskih uvjeta provede se sljedeće mjere:

- redovito praćenje zdravlja djece
- praćenje epidemiološke situacije zbog izbijanja zaraznih bolesti
- visoki nivo dezinfekcije uz primjenu provjerenih dezinfekcijskih sredstava
- sanitarno higijenske mjere
- kontrola mikrobiološke čistoće objekta
- zdravstvena ispravnost namirnica
- analiza gotove hrane
- analiza vode

REALIZACIJA RAZGOVORA RADI SNIMANJA POČETNOG STANJA U SKUPINI

Stručni tim – roditelj – odgojitelj

- ❖ Obavezni sistematski pregledi, za novoupisanu djecu, sastoji se od:
 - uvida u provedeno cijepljenje na osnovu liječničke dokumentacije
 - općeg kliničkog pregleda – potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić
 - antropološko mjerenje i stanje uhranjenosti
 - laboratorijskih pretraga
- ❖ U inicijalnom intervju bilježeni se podaci o:
 - djetetu (ime, prezime, datum rođenja, adresa)
 - obitelji (ime oca, majke, zaposlenje)
 - porodu i bolestima djeteta
 - razvoju i navikama djeteta

- ❖ Sistematski nadzor zdravlja u toku boravka djeteta u vrtiću provodi se u suradnji s Domom zdravlja u Prelogu, odabranim pedijatrima djece i Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije kroz:
 - opće kliničke preglede
 - preglede nakon bolesti djeteta
 - preglede djece pri pojavi zaraznih bolesti i poduzimanju odgovarajućih mjera zaštite

4.2. Preventivna zdravstvena zaštita

Mjere zdravstvene zaštite redovito se prate tijekom godine prema planu vrtića, te se nadograđuju prema aktualnim zbivanjima i potrebama djece. Oboljenja djece prate se prema dijagnozama i prijavama roditelja što se redovito evidentira u svrhu praćenja učestalosti. Tokom cijele godine intenzivno se vrši pregled cijepljenog statusa djece. Djeca su uredno cijepljena. Potiče se suradnja s roditeljima u smislu redovite brige o zdravlju djeteta.

4.3. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, uključujući roditelje, odgojitelje, a posebno djecu od iznimne je važnosti. Očuvanje i unapređenje zdravlja jedan je od najvažnijih segmenata rada s djecom predškolske dobi. Podrazumijeva preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta. Zdravstveni odgoj provodi se kroz različite sadržaje i oblike rada u odgojnim skupinama vrtića i predškole.

4.4. Realizacija identifikacije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima

Tabela 6. Dimenzije pristupa

	Prepoznavanje posebne potrebe, praćenje razvoja	Individualizirani pristup	Nositelji
DJECA S POSEBNIM ZDRAVSTVENIM I PREHRAMBENIM POTREBAMA (10 DJECE)	<p><i>-formiranje dokumentacije</i> (individualni dosje djeteta)</p> <p><i>-praćenje razvoja i zdravlja djece</i> (alergije i nutritivni poremećaji, kronične i akutne bolesti, respiratorne bolesti)</p>	<p>-poseban ili prilagođeni jelovnik</p> <p>-praćenje djetetove prehrane i reakcije na hranu</p> <p>-pismene upute odgojiteljima i kuharicama o mjerama i postupcima</p> <p>- pismeni protokoli postupanja za odgojitelje</p>	<p>- odgojitelji</p> <p>- kuharice</p> <p>- liječnik</p> <p>- roditelji</p> <p>-zdravstveni voditelj</p>
DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U SPOZNAJNOM RAZVOJU (4 DJECE)	<p>-praćenje razvoja djece (ind. dosje)</p> <p>-procjena spoznajnog razvoja djece s: disharmoničnim spoznajnim razvojem, te s potrebama za većim i bogatijim poticajima</p>	<p>-obogaćivanje redovnog programa poticajima za razvoj posebnim djetetovih interesa</p>	<p>- odgojitelji</p> <p>- ravnatelj</p> <p>- roditelji</p> <p>- MURID</p> <p>- stručni tim</p>
DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U RAZVOJU GOVORA I JEZIKA (54 djece)	<p>-upućivanje na obradu u specijaliziranu ustanovu ili u logopedski tretman u vrtiću</p>	<p>-unošenje različitih poticaja za vježbe disanja i opuštanja, grafomotorike i vizualne percepcije</p> <p>-konzultativni rad s logopedom</p>	<p>- stručni tim, posebno logoped</p> <p>- odgojitelji</p> <p>- roditelji</p>

<p>DJECA S POSEBNIM POTREBAMA U SENZOMOTORIČKOM RAZVOJU (3 djece)</p>	<p>-formiranje ped. dokumentacije</p> <p>-praćenje razvoja i zdravlja djece s:</p> <p>-neurorizičnim faktorom</p>	<p>-primjena vježbi za razvoj krupne i fine motorike</p> <p>-konzultativni rad između odgojitelja i roditelja</p>	<p>- odgojitelji</p> <p>- ravnatelj</p> <p>- stručni tim</p>
--	---	---	--

Izvor: obrada autora

4.5.Prehrana

Prehrana djece u našoj ustanovi planira se i provodi prema važećim prehranbenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“. Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi, proizašli su iz priručnika „Prehranbeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane. U 10-satnom program djece imaju 5 obroka (zajutrak, doručak, voćni obrok, ručak i užina), čime je zadovoljeno 75% dnevnih potreba za energijom, makronutrijentima (bjelančevine, masti i ugljikohidrati) i mikronutrijentima (vitamini, mineralne tvari). Kako bi roditelji kod kuće mogli uravnotežiti djetetovu prehranu i planirati jelovnik, isti su dostupni na oglasnoj ploči i internetskim stranicama vrtića. Jelovnici se planiraju mjesečno i izrađuje ih zdravstvena voditeljica u suradnji s kuharicama i ravnateljicom. Isti se prilagođavaju djeci s posebnom prehranom. Od izuzetne nam je važnosti da je hrana nutritivno vrijedna, svježija i zdravstveno ispravna. Kuhinja je usklađena s HACCP programom, te se vodi sva potrebna dokumentacija. Neophodne propisane mjere iz HACCP-a, provode za to zaduženi radnici, uz nadgledavanje ravnateljice. Kontrolu i ispravnost namirnica, hrane, bakteriološke brisove radnih ploha te brisove pribora koji se koristi u kuhinji, provodi služba Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije.

Tabela 7. Ritam prehrane u redovitom 10-satnom boravku

OBROK	VRIJEME
Zajuttrak	6:00 - 7:00
Doručak	8:00 - 9:00
Voćna užina	9:30 - 10:00
Ručak	10:50 - 11:30
Užina	14:00 - 14:30

Izvor: obrada autora

4.6. Zaštita na radu

Zaposlenici na svom radnom mjestu koriste zaštitnu obuću i odjeću. Svi djelatnici redovito se upućuju na sanitarne preglede u propisanim rokovima. Kutije prve pomoći pravovremeno su i propisno opremljene, a nalaze se na više mjesta u vrtiću kako bi svima bile dostupne. Novi djelatnici upućuju se na obuku zaštite na radu i protupožarne zaštite. Unatoč dužim bolovanjima radnika, nema utvrđenih profesionalnih oboljenja. Svi zaposlenici upoznati su s radom na siguran način, protokolima ponašanja u izvanrednim situacijama.

4.7. Realizacija svakodnevnih boravka na zraku, jednodnevnih izleta u prirodu

Tendencija je da djeca što više i što češće borave na svježem zraku, te se maksimalno pridržavamo tih preporuka. Djeca svakodnevno borave na zraku, osim kada to vremenski uvjeti ne dopuštaju. U sva tri vrtića postoje natkrivene terase i ograđen igralište, sa spravama primjerenim dobi djece. U toku šetnje, djecu potičemo na aktivno promatranje promjena u prirodi (voćnjak, livada, polje, park), okoline (nova gradnja, popravak zgrada), pravilno kretanje u prometu.

4.8. Antropometrijska mjerenja

U toku pedagoške godine provode se antropometrijska mjerenja za svu djecu. Mjerenja se provode u rujnu i lipnju.

4.9. Evidencija ozljeda

Ozljeda je tjelesno oštećenje koje nastaje uslijed neposrednog i iznenadnog izlaganja ljudskog organizma različitim vrstama energije. Naša ustanova sadrži sve materijale i prostore prema Europskim propisima, te odgojiteljice imaju stalni nadzor nad djecom i obavljaju sigurnosnu provjeru vrtićkog materijala i prostora, no ponekad su ozljede neizbježne. Tijekom ove pedagoške godine zabilježene su svega dvije (2) manje ozljede koje su nastale u vrtiću a gdje su djeca nakon saniranja ozljede od zdravstvene djelatnice upućene na daljnje preglede. Svaka posjekotina je sanirana te evidentirana prema Protokolu za ozljede.

4.10. Evidencija epidemioloških indikacija

U sprječavanju širenja zaraznih bolesti postoje određena pravila postupanja dječjeg vrtića. Tijekom ove pedagoške godine, najviše je evidentirano proljevastih stolica, povraćanja, temperatura, osipa te konjunktivitisa sa sekrecijom. U par navrata tokom godine pojavila su se oboljenja potvrđenih rota virusa. Nakon prve dojava potvrđenog rota virusa, skupina se temeljito dezinficirala. Javljale su se i streptokokne bolesti (angine te šarlah). Pobol streptokoknih bolesti pratili smo u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo. Osim bakterijskih bolesti tijekom godine pojavila se i peta virusna bolest popraćena sa visokom temperaturom te osipom. Kontrola procijepljenosti djece odvijala se kontinuirano. Tokom godine se redovito vrši kontrola procijepljenosti djece.

5. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

5.1. REALIZACIJA GLOBALNOG, TEMATSKOG PLANIRANJA PO ODGOJNIM SKUPINAMA (REDOVITI, CJELODNEVNI PROGRAM)

5.1.1. Realizacija programa rada s djecom od 1.do 3 godine

SKUPINA „ŽIRAFICE“ PRELOG

Odgajno obrazovna skupina „Žirafice“ je ove pedagoške godine novo formirana jaslička skupina. Skupinu čine 14-ero djece u drugoj godini života, od toga sedam djevojčica i sedam dječaka. Svoju prilagodbu na samom početku pedagoške godine u rujnu započinje desetero

djece, a tijekom godine smo proveli još 4 prilagodbe, dvije u jedanaestome mjesecu, jednu u prvom mjesecu te posljednju u drugom mjesecu. Radnu godinu završavamo sa ukupno 14-ero djece. Tijekom pedagoške godine došlo je do planirane promjene matične odgojiteljice radi povratka odgojiteljice sa roditeljskog dopusta u listopadu. Djeca, odgojiteljice i roditelji su se u toj situaciji brzo navikli jedni na druge, te započeli svakodnevnu igru, komunikaciju i suradnju. U našoj skupini većinu radnog vremena boravi i zdravstvena voditeljica, koja pomaže u brizi, njezi i skrbi o djeci.

Na prvom roditeljskom sastanku dogovoren je tijek prilagodbe djece i roditelja na jaslice. Dogovoreno je da roditelji prva dva dana borave sa djecom u jaslicama prema organiziranom rasporedu, a u drugom djelu tjedna djeca postepeno ostaju sama dok su roditelji zamoljeni da budu u blizini vrtića u slučaju kriznih situacija. U periodu kad su roditelji boravili u skupini, odgojiteljice nastoje saznati što više informacija o djeci (potrebe, navike, određene specifičnosti u razvoju, problemske situacije i sl.). Otvorenom komunikacijom nastojale smo ostvariti dobru suradnju sa svim roditeljima, ujedno uvažavajući njihove prijedloge i potrebe, nastojale smo stručno odgovoriti na sva njihova pitanja i nedoumice, te savjetodavnim radom potaknuti pozitivan ishod prilagodbe na jaslice. U danima prilagodbe kada su roditelji bili prisutni, vladala je vesela i istraživačka atmosfera od strane djece. U danima kada roditelji nisu bili prisutni izmjenjivale su se razne emocije, naročito emocija tuge izražena plačom, te ljutnja izražena vikanjem. Odgojiteljice su nastojale ublažiti takve reakcije, individualiziranim pristupom zadovoljiti dječju potrebu za utjehom, te pružiti osjećaj prihvaćenosti i ljubavi. Period prilagodbe djece na jaslice bio je dug i ponekad stresan, što je razumljivo jer većini djece je ovo bilo prvo odvajanje od roditelja. Odgojiteljice svoje radno vrijeme čine fleksibilnim u prvim tjednima kako bi se svima međusobno olakšao proces prilagodbe.

Djeca u vrtiću često obolijevaju od različitih virusnih i bakterijskih bolesti. Zna se da je kod male djece imunološki sustav još uvijek u razvoju te su najmlađi češće bolesni, a tome pridonose i stresne situacije koje proživljavaju pri odvajanju od roditelja (separacijski strah). U trenutnoj situaciji otpornost na stres i vrtićke infekcije je smanjena, pa je uobičajeno da se djeca češće razbole. Tijekom pedagoške godine djeca su najčešće bolovala od respiratornih bolesti ili povišene tjelesne temperature, a ponekad smo kod djece primijetili simptome crijevne viroze (proljeva i povraćanja).

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI ZA OSTVARIVANJE ZADAĆA

Suvremena pedagoška literatura navodi da je prostor sobe dnevnog boravka „treći odgojitelj“, a okruženje vrtića je „izvor učenja“. Zaključak mnogih istraživanja je da fizički kontekst utječe na učestalost i kvalitetu socijalne interakcije te djeluje na ozračje u kojem djeca borave i pokazuju odgojno obrazovni potencijal ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

U formiranju centara vodile smo se načelima koji se prakticiraju za uređenje sobe dnevnog boravka jasličke dobi, prostor je organizirani na način da pratimo interes, sposobnosti i mogućnosti djece jasličke dobi. Tijekom pedagoške godine centre nismo reorganizirale radi važnosti rutinskih obrazaca u ovoj ranoj dobi, no nakon svih upisa i prilagodbi djece bile smo prisiljene preseliti penjalicu na drugo mjesto kako bi dobile preglednost nad stolovima tijekom slobodne igre, aktivnosti i ručka. Centre nismo fizički reorganizirale no često smo ih dopunjavale novo izrađenim poticajima od didaktički neoblikovanih materijala. Tijekom cijele pedagoške godine nastojimo u planiranju prostorno materijalnog konteksta osigurati dovoljno slobodnog prostora za kretanje kao i prostora za penjanje, provlačenje, valjanje i zadovoljavanje potreba za raznim oblicima kretanja. Centri čine jednu povezanu cjelinu a podijelile smo ih na likovni centar, građevno konstruktivni centar, obiteljski centar koji uključuje centar kuhinje u jednom djelu, a u drugom centar početnog čitanja-slikovnice, senzomotorički centar te centar osame.



Slika 1. Primjeri stolno manipulativnih igara
Izvor: Arhiva vrtića

Kroz promatranje dječje slobodne igre, primijetile smo početke a kod nekih i zavidnu razinu simboličke igre. Simbolička igra je najvažniji razvojni aspekt igre i temeljni preduvjet za razvoj bilo kakve sposobnosti igranja. Pomoću simboličke igre djeca uče o svijetu oko sebe.

Kod nekoliko djece vlada veliki interes za slikovnice. Neki roditelji su se uključili u odgojno obrazovni proces tako da su nam kroz godinu posudili pokoju knjigicu iz obiteljske knjižnice, pa bi je mi nakon čitanja, listanja i komentiranja uskoro vratili natrag u obitelj. Neprestano smo poticali pravilno manipuliranje slikovnicama, jer istraživačka narav djece jasličke dobi ne poznaje granice, pa su često knjigice završile potrgane ili „požvakane“.

U građevno-konstruktivnom centru najviše je bio izražen interes za lego duplo kockicama te vozilima (autići, kamioni, bager) različitih veličina i mogućnosti.

Likovni centar pružao je mogućnost slobodnog likovnog izraza bojanjem, crtanjem, šaranjem, trganjem, gužvanjem kroz različite medije (papir, pastele, olovke, olovke u boji, kolaž), a provodili smo i aktivnosti istraživanja materijala i boje (tempera, glina, glinamol, plastelin).



Slika 2. Grupna likovna aktivnost
Izvor: Arhiva vrtića

Vrlo dobro prihvaćena aktivnost bila je motoričke naravi – poligon. Za poligon smo u sobi dnevnog boravka neprestano imali dostupne strunjače različitih veličina, oblika i boja, a ponekad smo posudili i poticaje skladištene u hodniku vrtića (obruč, štapovi, tobogan), no dolaskom toplijih dana često smo prakticirali poligon na terasi naše sobe. Dolaskom toplijeg vremena, na terasi smo ponudili sljedeće poticaje: guralice, bazen sa lopticama, školjka sa rasipnim materijalima (riža, voda).

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevne tjelesne aktivnosti djece ključne su za normalan rast, funkcioniranje i razvoj male djece. U jaslicama se svakodnevno potiče usavršavanje svih oblika prirodnoga kretanja te razvoj cjelokupne motorike tijela. Na početku pedagoške godine u našoj skupini je

bilo dvoje djece koji još nisu samostalno hodali, tako da smo u suradnji s roditeljima poticali usavršavanje samostalnog hodanja poštujući stajalište i navike obitelji u toj situaciji. Također smo poticali razvoj ravnoteže pri sjedenju (na stolici, autiću i sl.), hodanju i trčanju (primjerice dok nešto vuku za sobom), saginjanju i podizanju (predmeta), udaranju nogom (primjerice lopte), a posebno je izazovno bilo poticanje penjanja i spuštanja s malog tobogana, uz pomoć i nadzor odgojiteljica. Kroz igru smo poticali usavršavanje dohvata i baratanje predmetima i igračkama (npr. gradnja tornja od tri i više kockica, ubacivanje predmeta u određeni otvor, listanje slikovnice, pravilno držanje čaše, žlice, pravilno obuvanje papuča...). Prostor terase nam je poslužio za poligone (sa strunjačama i tunelima različitih veličina i oblika, tobogan), u čemu su djeca rado sudjelovala, a i samostalno kreirala poligon premještajući strunjače. Poticali smo samostalnost u svim aspektima razvoja (pranje ruku, skidanje/oblačenje odjeće, izuvanje/obuvanje papuča i čarapa, samostalnost pri konzumaciji hrane, držanju žlice, održavanje osobne higijene, urednost prostora-bacanje smeća u koš, sortiranje igračaka nakon završene igre).



Slika 3. Poticanje samostalnosti kod djece
Izvor: Arhiva vrtića

Za razvoj fine motorike, motorike šake i prstića nudile smo pregršt rasipnih materijala koji su djecu motivirali na uključivanje (riža, kukuruz, tjestenina, brašno, tijesto, pijesak, zemlja, voda; koje su oni punili u posude, praznili, prebacivali iz jedne posude u drugu i sl.). Odgojiteljice su na tjednoj bazi pripremale domaći plastelin za modeliranje, koji je u kombinaciji sa raznim valjcima i modlicama uvijek izazvao veliki interes kod djece.



Slika 4. Igre rasipnim materijalom (riža)
Izvor: Arhiva vrtića

Prema analizi antropometrijskih mjerenja koja su provedena inicijalno u rujnu te završno u lipnju, zaključujemo da su sva djeca dobila na visini i težini što znači da je rast i razvoj djece uredan.

Nakon perioda prilagodbe, kada su djeca bila puno vedrija i raspoloženija te se osjećala grupna harmonija i povezanost, često smo šetali vrtićkim hodnikom pridržavajući se za uže. Šetnje su djeca jako zavoljela, jer bi pritom komentirali uočene promjene na hodniku a istovremeno vježbali usredotočenost da se zadržimo u vlakiću.



Slika 5.Šetnja u vlakiću
Izvor: Arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Nastojale smo osigurati poticajne uvjete za kretanje po sobi dnevnog boravka, stvoriti uvjete za samostalno istraživanje i eksperimentiranje. Predmete koji omogućuju isprobavanje, rastavljanje, sastavljanje, punjenje, pražnjenje, koje proizvode zanimljive posljedice kada se dijete njime bavi, učinile smo lako dostupnima. Kroz takav način rada poticale smo razvoj osjećaja neovisnosti i samostalnosti. U ovoj dobi je važno osigurati aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svojeg djelovanja nakon čega je još motiviraniji za daljnju aktivnost i razvoj. U aktivnostima kojima se bogati spoznajni razvoj uvijek moramo biti u blizini kako bi se spriječile

opasne posljedice istraživanja (ozljede). Djeci smo davale slobodu, ali smo im istovremeno uvijek bile na raspolaganju za interakciju (komentar, potporu ili pažnju ako dijete traži).

U ovoj pedagoškoj godini u „Žiraficama“ je posebna pažnja bila na senzomotoričkim aktivnostima – vrijednostima osjetilnog iskustva. Senzomotoričke aktivnosti su sve one aktivnosti koje djeca uglavnom u ranoj dobi spontano rade ili pokušavaju raditi koristeći sva svoja osjetila istražujući tako svijet oko sebe. Senzomotorno razdoblje počinje od rođenja i traje otprilike do 2. godine života. U planiranju aktivnosti i okruženja implementirani su elementi za stimulaciju svih djetetovih osjetila. Redovitom i bogatom senzomotoričkom stimulacijom poticali smo bolju samokontrolu, stabilnost emocionalnih stanja, povećavali prag tolerancije na frustracije i jaču senzomotoričku inteligenciju. Uz svakodnevno pjevanje i slušanje dječjih pjesmica, slušnu percepciju smo razvijale i kroz raznovrsne vizualno primamljive zvečkice te zvukovnom didaktikom za jaslice. U prosincu je veliki interes izazvala „senzorna kućica“ koja je bila postavljena u sobi puna dva mjeseca, kada je interes došao do vrhunca.



Slika 6. Istraživanje senzorne kućice
Izvor: Arhiva vrtića

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Osim što se razvija tjelesno i spoznajno, dijete postupno razvija i odnose prema sebi i ljudima iz svoje okoline. Od najranije dobi djeca izražavaju svoje emocije: radost, ljutnju, strah, tugu. Izražavanje emocija pomaže djetetu signalizirati okolini svoje potrebe i stupiti u sve složeniji odnos s okolinom. Djeca u ovoj dobi još uvijek ne mogu imenovati svoje emocije, kao ni proraditi ih na adekvatan način.

Na samom početku, tijekom prilagodbe, najvažniji zadatak bio nam je razvijati toplu emocionalnu vezu i privrženost odgojitelja i djeteta, pružiti djeci potporu. Najteži period i

najburnije emocije javljale su se u fazi prilagodbe na vrtić; tu su bili prisutni tuga, plač, ponekad i agresivne emocije, odbijanje jaslica, odgajatelja i druge djece. Kako su djeca uspostavljala prisniji emocionalni odnos sa odgajateljem, tako su i te emocije postajale sve manjeg intenziteta. Djeca su se borila za svoj integritet, teško su dijelila igračke ili prostor s drugima, a i zbog slabije mogućnosti i vještina komuniciranja, često su ulazila u sukobe, svađe i reagirala agresivno prema drugima. Kroz razne svakodnevne situacije, jasno smo i dosljedno postavljali granice zabranjenog ponašanja (ugrizi, čupanje, guranje, udaranje..), a pohvalama i osobnim primjerima poticali smo oblike prosocijalnog ponašanja kao što su pomaganje i tješnje.

U ovom razdoblju dominira funkcionalna razina igre: igre dodirivanja tijela, prstića, igre skrivanja, igre u pijesku/riži/vodi, šaranje olovkom bez obzira na podlogu. Isto tako javlja se konstruktivna igra (baratanje predmetima s namjerom da nešto stvara) te simbolička igra (djeca koriste razne predmete, kao simbole nečeg drugog, te oponašaju ono što im se dogodilo).

Kod većine djece uočeno je zadovoljstvo na licu, znajući da su razvili osjećaj vlastite sposobnosti, kada su pohvaljeni zbog samostalno ovladane određene vještine (npr. pospremanje/odlaganje igračkaka, uzimanje igračke s police, izuvanje/obuvanje papuča, skidanje/oblačenje odjeće i sl.). Većina djece ostavlja dojam razvijene slike o sebi - „to sam ja“ (npr. razlikuje sebe od drugih, prepoznaje svoj lik u ogledalu, umjesto vlastitog imena počinje upotrebljavati zamjenicu „ja“, teži samostalnosti, pokazuje ponos ako nešto napravi).

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVRALAŠTVO

Jezično - govorne karakteristike djece u skupini se jako razlikuju s obzirom na razlike u dobi djece. Zadatak odraslih je prilagoditi vlastiti govor djetetu kako bi dijete moglo kvalitetno slušati i razumjeti govor odraslih. Mi smo nastojali sve zajedničke aktivnosti popratiti govorom, te pritom paziti na jasnu i točnu artikulaciju (govor i izgovor). Prihvaćali smo djetetovu inicijativu za komunikacijom, verbalizirali djetetove geste i komunikacijske namjere (primjerice kad bi dijete došlo s željom za utjehom, s nekim pitanjem, prilagodile bi svoj govor djetetu, obraćale mu se izravno, jednostavnim i kratkim rečenicama, djetetu razumljivim riječima).

Provodili smo aktivnosti slušanja i oponašanja zvukova iz prirode, čitali slikovnice te ih komentirali s djecom uz pokazivanje slika. Nekolicina djece je često tražila priče o vuku: „Crvenkapica“ i „Tri prašćića“. Prstovne i gestovne igre, pjesmice i brojalice bile su dio svakodnevnice u što su se djeca vrlo rado uključivala. Izdvojili bi one koje su se najčešće ponavljale: prstovne i gestovne igre; „Pita palac“, „Baka riba mrkvicu“, „Jedan mali prstić“, „Bi ba bućicu“, vesele dječje pjesme: „Kad si sretan“, „Ringe ringe raja“, „Autobus“, „U šumici

zeko“, „Ram sam sam“, „Juri juri vlak“, malešnice: „Križ kraž“, „Ov ide v lov“. Kod starije djece, koja su početkom godine navršila dvije godine, uočile smo da koriste smislene jednostavne riječi, javljaju se rečenice od najmanje dviju riječi, tzv. „telegrafski govor“. Koriste riječi da bi izrazili svoju želju ili potrebu, oponašaju zvukove životinja, prometnih sredstava, imenuju dijelove tijela, neki polako koriste pridjeve (npr. veliki, mali), ispravno reagiraju na upute koje se sastoje od dva do tri koraka, počinju formulirati jednostavna pitanja, te često ponavljaju govor odraslih (brojalice, ritmizirani govor). Kod mlađe djece primijećeno je glasno brbljanje uz igru te oponašanje verbalizacije odraslih (brojalice i pjesme uz pokret).



Slika 7. Scenska igra
Izvor: Arhiva vrtića

Osim govornog izražavanja pratile smo i poticale i druge oblike izražavanja. Kroz vizualno-komunikativne poticajne aktivnosti razvijale smo zanimanje i osjećaj za likovne materijale i izražavanja. Najveći interes vladao je za olovkom, bojicama, pastelama, temperom i domaćim plastelinom. U ovoj dobi najzanimljivije im je bilo bojati i šarati po zidovima i stolu, tako da smo često morali dobro zaštititi prostor kako bi djeci omogućili aktivnost a da ih ne sputavamo u istraživanju. Likovnim materijalima smo poticali razvoj motorike šake i prstiju te razvoj kreativnosti (gužvanje i trganje papira, gnječenje, bušenje i trganje plastelina). Puštanjem glazbe (instrumentalne, vesele dječje pjesmice) poticali smo smirenost i radost, pamćenje, osjećaj za ritam te razvoj motorike kroz ples.



Slika 8. Modeliranje domaćim plastelinom
Izvor: Arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

SURADNJA SA RODITELJIMA

Osnovna je uloga predškolskog odgoja i obrazovanja da pridonosi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Ostvarenje te uloge neizvedivo je bez suradnje s roditeljima. Povezivanje obiteljskog i izvanobiteljskog djetetovog iskustva i usklađenost odgojnih postupaka optimalno podupire djetetov razvoj. Zato nam je iznimno važno ostvariti uspješnu suradnju s roditeljima. Termin „suradnja obitelji i vrtića“ podrazumijeva međusobno informiranje, savjetovanje, učenje, dogovaranje i druženje, a s ciljem dijeljenja odgovornosti za dječji razvoj. Terminom suradnja također se želi istaknuti važnost ravnopravne komunikacije, dogovaranja i međusobnog uvažavanja u obavljanju zajedničke, složene zadaće odgajanja djeteta. Sve prethodno navedene informacije podijelile smo sa našim roditeljima na prezentaciji našeg odgojno-obrazovnog rada na roditeljskom sastanku, te u razvojnoj mapi djeteta kako bi nas svakodnevno podsjećalo na važnost međusobne komunikacije.

„Žirafice“ su ove godine održale dva roditeljska sastanka. Prvi je bio informativnog karaktera prije samog početka pedagoške godine (uvod, upoznavanje, priprema roditelja za prilagodbu djeteta, obaveze), dok je drugi sastanak na samom kraju pedagoške godine obuhvaćao sljedeće teme: prezentacija na temu „Presjek pedagoške godine“, informacije vezane uz ljetni način rada jaslica, uvod u odvikavanje od pelena (inicirano od strane roditelja). Održana su i dva individualna roditeljska sastanka, inicirana od strane roditelja. Na oba sastanka su bile prisutne majke. Oba razgovora su završila na obostrano zadovoljstvo, uz zaključak te daljnji plan rada i praćenja djetetovog rasta i razvoja.

U veljači, uoči maškara i „povorke grada Preloga“ u koju smo se rado uključili i mi najmlađi, „Žirafice“ su održale kreativnu radionicu gdje smo izradili grupnu masku. Na radionici su sudjelovale odgojiteljice i po jedan roditelj svakog djeteta. Priprema je obavljena prije radionice tako da smo na radionici izradili kostime „Žiraficu“, a usput smo se kroz opuštenu atmosferu dobro napričali i nasmijali, još više upoznali te razmijenili neka iskustva.



Slika 9. Radionica za maškare i grupna maska „Žirafica“
Izvor: Arhiva vrtića

Osim roditeljskih sastanaka, sa roditeljima smo se družili na zajedničkim druženjima djece, roditelja i odgojiteljica povodom „Jesenske svečanosti“ u 9. mjesecu i na druženju povodom „Obiteljskog dana“ u 5. mjesecu. Oba dvije svečanosti obuhvaćale su kratki glazbeno - plesni program, zajedničku aktivnost roditelj - dijete te čašćenje.



Slika 10. Zajedničko druženje povodom „Dana obitelji“
Izvor: Arhiva vrtića

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Ove godine nismo surađivale sa našim stručnim timom, no obavljen je informativni razgovor odgojiteljica sa logopedinjom oko početka suradnje odmah na početku sljedeće pedagoške godine. Potrebna nam je podrška u informiranju i savjetovanju roditelja u slučaju odstupanja u razvoju djeteta, te u samom planiranju i programiranju rada sa djetetom u takvoj situaciji.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Profesionalno razvijanje i stručno usavršavanje obveza je svakog odgojitelja. Mi smo kroz ovu pedagošku godinu imale priliku sudjelovati na dvodnevnom online edukativnome skupu s ciljem stvaranja mreže znanja kroz predstavljanja primjera dobre prakse „Pauk-u mreži dobre prakse“, te na plenarnim predavanjima o „Prilagodbi senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi“ i „Emocije“.

Izvišće izradile odgojiteljice skupine „Žirafice“

5.1.2. Realizacija programa rada s djecom u trećoj godini života

SKUPINA „ZEBRICE“ PRELOG

Skupina Zebrice broji ukupno četrnaest djece jasličke dobi – trinaestero njih upisano je prethodne pedagoške godine, dok je jedno dijete upisano ove godine. Valja spomenuti da u skupini boravi osam djevojčica i šest dječaka. Prilagodba novoupisanog djeteta tekla je prirodnim tokom uz uobičajena negodovanja kod odvajanja od roditelja, no s vremenom je dijete prihvatilo novu okolinu, vrtićku rutinu, odgojitelje i djecu iz skupine.

Tijekom cijele pedagoške 2023./2024. godine u skupini rade matični odgojitelji, a oko higijene i zdravlja djece brine zdravstvena voditeljica. Djeca su najčešće obolijevala od bolesti kao što su bronhitis, laringitis, crijevna viroza, upala uha i drugo.

Sobu dnevnog boravka nastojale smo što bolje prilagoditi djeci i njihovim mogućnostima s obzirom na dob, ali i učiniti primamljivom kako bi se djeca s veseljem svakog novog dana vraćala u jaslice. S vremenom smo primijetile da neki dijelovi i centri aktivnosti nisu bili atraktivni za djecu, pa smo spomenute centre reorganizirale te ih neprestano obogaćivale novim materijalima i poticajima.

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Djeca u dobi od dvije do tri godine u fazi su intenzivnog istraživanja i isprobavanja okoline svojim tijelom i svim njegovim osjetilima pa je i razvoj motorike uvelike napredovao. U tom periodu zapaženo je daljnje usavršavanje kontrole stajanja, hodanja, puzanja te radnji koje se izvode rukama, odnosno preciznost, koordinacija, okulomotorika i drugo.

Važno je spomenuti da su djeca iz skupine Zebrice grubu motoriku razvijala kroz razne aktivnosti penjanja i silaženja pomoću stepenica u hodniku vrtića, penjalica u dvorištu i tobogana. Jutarnjim tjelesnim vježbanjem i mini poligonima od spužvastih elemenata i zapreka, kretanjem sa zadacima i u raznim formacijama poticali smo razvoj pokretljivosti, gipkosti, ravnoteže, ali i sposobnost zaobilaženja i prekoračivanja raznih prepreka. Najatraktivnija aktivnost u području motorike pokazala se igra loptom uz koordinaciju cijelog tijela i ekstremiteta: bacanje lopte u zrak ili u zid i pokušaj hvatanja, udaranje lopte nogom, dodavanje u paru ili u krugu u sjedećem ili stajaćem položaju, a djeci se posebno sviđjelo uvođenje dječjih pjesama, brojalica i pričanje priča tijekom zajedničkih aktivnosti loptom.



Slika 11. Razvoj grube motorike
Izvor: Arhiva vrtića

Nadalje, razvoj fine motorike vrlo je važan za sve aktivnosti i vještine koje će dijete koristiti tijekom cijelog života. S tim ciljem smo kroz pedagošku godinu nastojale djecu poticati na samostalno svlačenje i oblačenje, obuvanje i izuvanje, a zabilježeno je kako djeca sve više

pomažu jedni drugima u ovim svakodnevnim aktivnostima. Finu motoriku razvijali smo i u aktivnostima manipuliranja plastelinom ili slanim tijestom – gnječenje, utiskivanje, valjanje i druge manipulacije, u igrama umetanja, grupiranja, skupljanja i nizanja minijaturnih predmeta te izrezivanjem komadića papira škarema i kasnije slobodno oblikovanje rukama.

Neizostavni dio vrtičke svakodnevne jest boravak na zraku, gdje su dječje potrebe zadovoljene boravkom na terasi odgojne skupine uz razne poticaje poput guralica, autića, pedagoški neoblikovanog materijala, šetnja gradom i dvorištem vrtića, aktivnostima na igralima i u pješčaniku.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Djeca ove dobi u fazi su intenzivnog iskazivanja emocija, najčešće onih nepoželjnih, kao što su prkos, ljutnja, bijes i ljubomora pa smo tijekom cijele pedagoške godine nastojale poticati razvoj pozitivnih emocionalnih stanja i prepoznavanje svojih i tuđih emocija. Naravno, jedan od ciljeva bio je da upravo mi odgojitelji budemo primjer i model prihvatljivog izražavanja svih emocija. Isto tako, pomoću krpenih lutaka i kratkih priča o emocijama, približile smo djeci načine reguliranja i prihvaćanja emocija – veselje, tuga, ljutnja, reagiranje na zahtjeve, prihvaćanje neuspjeha, usmjeravanje pažnje i odgađanje zadovoljavanja želja. Dok se nekolicina djece borila s odgađanjem svojih želja i potreba, potrebno je spomenuti i djecu s kojom je bilo potrebno intenzivno raditi upravo na iskazivanju osjećaja, želja i potreba zbog njihove povučeniosti i minimalne verbalizacije, odnosno komunikacije.



Slika 12. Iskazivanje emocija pomoću lutke

Izvor: Arhiva vrtića

Djeca u ovoj dobi počinju izražavati želju da nešto mogu sama i počinju se opirati odraslima, stoga smo kroz svakodnevne radno – praktične aktivnosti poticale djecu na

samostalnost te planirale aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svoga djelovanja i doživljava vlastitu sposobnost, kompetentnost i stvara bolju sliku o sebi. Uspjehe smo nagrađivale pohvalama što je doprinijelo razvoju djetetovog samopouzdanja. Kod nekolicine djece uočena je povodljivost pa smo nastojale poticati sposobnost da dijete nešto odluči samo, inicira igru ili aktivnost, odabere suigrača i slično.

Kroz zajedničke igre i aktivnosti uočeno je da su djeca sve više spremna na suradnju, zajedničku igru, dogovor i kompromis, a sve navedeno vodi kvalitetnom razvoju socijalnih vještina

SPOZNAJNI RAZVOJ

Kod djece se sve češće javlja potreba za istraživanje i isprobavanje raznih predmeta pa su djeca često imala mogućnost rastavljanja, sastavljanja, punjenja i pražnjenja raznih igračaka i predmeta. Nastojale smo razviti sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama (dan – noć, tiho – glasno, sunce – oblaci). Većina djece u mogućnosti je imenovati prirodne pojave kao što su vjetar, kiša, snijeg i sunce. Također, klasificiraju predmete po boji ili obliku te spajaju dijelove u cjelinu, razlikuju količine puno – malo, veliko – malo.



Slika 13. Klasifikacija prema boji

Izvor: Arhiva vrtića

Isto tako, djeci smo pokušale približiti i spoznaju o važnosti higijene, što je uključivalo korištenje sapuna i pranje ruku nakon odlaska na toalet, prije i nakon jela te nakon boravka na otvorenom.

Sva su djeca usmjerena na događaje i predmete koji su im zanimljivi, a poticale smo i istraživanje različitih predmeta i materijala. Podupirale smo stvaralačke mogućnosti, odnosno baratanje različitim predmetima (alati u pješćaniku, pribor za kuhanje), istraživanje mogućnosti igre s novim, ali i poznatim igračkama na drukčiji način te razne aktivnosti koje su uključivale prirodne materijale (pijesak, voda).



Slika 14. Igra u pješćaniku
Izvor: Arhiva vrtića

Sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama poticale smo putem raznih ilustracija od kojih je većina djece uspješno pridruživala jednake parove, istraživali smo biljke i životinje u proljeće te počeli razvijati ekološku svijest odlaganjem smeća u određeni koš.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Sve više djece iz skupine komunicira verbalnim putem ili je barem započelo rabiti verbalnu komunikaciju. Osobnim govornim modelom nastojale smo pružiti primjer za izgovor pojedinih riječi i glasova te poticati djecu da verbalno izraze svoje potrebe. Jedna djevojčica dulji period nije izražavala potrebu za toalet, dok je kod polovine djece rječnik vrlo bogat te svakim danom sve širi. Dječji govor svakim smo danom obogaćivale pričanjem i prepričavanjem, raznim brojalicama i pjesmicama te slikovnicama, nakon čega su djeca odgovarala na kratka i jednostavna pitanja. Većina može prepoznati i imenovati pojedini predmet, razumjeti do dva zadatka zaredom kao i upotrijebiti zamjenicu ja. Djeca su svladala riječi mnogih pjesmica i brojalica, a poticale smo i sposobnost glazbenog izražavanja uz ritam i pokret te glazbeni sluh.

Također, poticale smo i zanimanje za glazbu aktivnim i čestim slušanjem pjesmica uz razvoj motorike i izvođenje pokreta uz glazbu. Nastojale smo usmjeriti pozornost djece prema

tipu glazbe (tiho – glasno ,tužno – veselo, uspavljujuće). Također, poticale smo djecu da se samostalno kreću uz glazbu te razvijaju osjećaj za ritam (brzo – sporo, ples u paru, ples u kolu i koloni, individualno, okreti). Sva djeca pokazuju interes za ovakve aktivnosti, dok je jedna djevojčica samostalno izrazila želju za individualnim pjevanjem drugoj djeci.

Primijetile smo da se kod djece javlja i zanimanje za razne likovne materijale kao što su krede, pastele, bojice, olovke, tempera, flomasteri itd.. Troje se djece iz skupine izrazito dugo zadržava u raznim likovnim aktivnostima, a jedan dječak još uvijek izbjegava „mokre“ likovne tehnike. Kod većine djece javljaju se razne šare i linije, točkice, kružići, a nekoliko djece nastoji i izmjenjivati boje na crtežu.



Slika 15. Likovna aktivnost

Izvor: Arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Za vrijeme pedagoške godine konstantno smo održavale suradnju i komunikaciju s roditeljima putem Viber poruka i zajedničke Viber grupe te svakodnevnim informiranje prilikom dolaska po dijete. Nastojale smo dokumentirati što više provedenih aktivnosti pa su roditelji u Viber grupi dobivali razne tjedne obavijesti i fotografije, a u garderobi imali prilike vidjeti izložbe dječjih radova te su na taj način imali uvid u provedene aktivnosti. Ove pedagoške godine održana su dva roditeljska sastanka; jedan na početku pedagoške godine i jedan u sklopu radionice povodom maškara. Održana je jesenska svečanost te dan obitelji, kao i povorka povodom maškara. U druženjima i povorci odaziv roditelja bio je uglavnom pozitivan te su svi roditelji bili otvoreni za pomoć i suradnju. Održano je i 11 individualnih razgovora na kojima su roditelji imali priliku čuti o dječjim razvojnim područjima te jakim i slabim stranama svog djeteta, o funkcioniranju djeteta u skupini i imati uvid u individualnu razvojnu mapu djeteta. Odgojitelji su se kontinuirano stručno usavršavali putem predavanja od strane AZOO i UFZG Čakovec te predavanjima Sonje Jarebice iz udruge TI SI OK u organizaciji DV Fijolica,

online edukacijama i seminarima te putem stručno – pedagoške literature kako bi unaprijedili svoja znanja te kako bi rad s djecom bio što kvalitetniji i efikasniji.

Uz razne edukacije i seminare, surađivale smo i sa stručnim timom vrtića te drugim odgojiteljicama koje su u svakom trenutku bile spremne pomoći. Matični odgojitelji skupine zajednički su radili na osmišljavanju i implementaciji različitih aktivnosti koje su prilagođene potrebama i interesima djece.



Slika 16. Jesenka svečanost

Izvor: Arhiva vrtića

Izvešće izradile odgojiteljice skupine „Zebrice“

5.1.3. Realizacija programa rada s djecom u trećoj godini života

SKUPINA „MRAVIĆI“ PRELOG

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA

U odgojno-obrazovnu skupinu „Mravići“ upisano je 15 djece (10 dječaka i 5 djevojčice), djeca u drugoj, trećoj i četvrtoj godini života. U studenome se, na zahtjev roditelja, u skupinu vraća još jedna djevojčica koja je i prošle pedagoške godine bila naša polaznica. Većina djece kreće u rujnu, u travnju se uključuje još jedan dječak, tako da na kraju pedagoške godine ukupno brojimo 16 djece (10 dječaka i 6 djevojčica). Od toga je sveukupno 5 nove

djece (2 djevojčice i 3 dječaka). Roditeljima novoupisane djece omogućili smo da prvih nekoliko dana borave sa djecom u sobi. Period zajedničkog boravka svakodnevno smo dogovarali i skraćivali individualno prema našim zapažanjima, a opet u dogovoru sa roditeljima. Najmlađe dijete napunilo je drugu godinu života u prosincu, a najstarije dijete napunilo je 4 godine u veljači. U skupinu je uključeno jedno dijete s dijagnosticiranim Down sindromom i tokom pedagoške godine od Udruge Prvi korak osigurana je asistentica koja uz njega boravi 4 sata dnevno.

U skupini rade dvije odgojiteljice. Odgojiteljice su tokom cijele pedagoške godine izostale samo nekoliko puta, kako bi koristile godišnji odmor, najčešće zbog smanjenog broja djece prilikom nekih praznika ili blagdana, kada su roditelji samoinicijativno ostavili svoju djecu doma ili kad bi se ukazala potreba za istim iz privatnih razloga. Stalnost odgojitelja imala je pozitivne učinke na djecu, kontinuirano i uspješnije zadovoljavanje njihovih potreba, mogućnosti, interesa i želja, te održavanja dnevne rutine.

Najviše izostanaka djece bilo je u zimskim i proljetnim mjesecima, kada je zapaženo da djeca najčešće izostaju zbog bolesti dišnih puteva (vrlo čest kašalj) i nekoliko slučajeva konjuktivitisa, te bolest usta, šake, stopala. Nešto izostanka bilježili smo i zbog upale uha (troje djece sklono je čestim pojavama upale uha). Tokom godine jedno dijete imalo je operacijski zahvat slušnog kanala, nakon operacijskog zahvata dijete ostaje kod kuće do potpunog oporavka. Dvije djevojčice imale su povredu prsta u okruženju svojih obitelji, pa su također izostale u periodu od dva tjedna.

Potrebu za specifičnom prehranom ima jedno dijete iz skupine, zbog alergijskih reakcija na pojedine namirnice. Protokol je reguliran sa majkom i zdravstvenom voditeljicom, u suradnji sa kuharicama. Tokom godine mijenja se prema majčinih uputama, odnosno proporcionalno djetetovom sazrijevanju i razvoju. Većina djece ima vrlo dobar apetit. Kod pojedinaca smo trebale obratiti pažnju na prekomjernu količinu hrane, a jednu djevojčicu svakodnevno smo poticale različitim metodama da upozna i kuša većinu hrane, jer ima vrlo uski odabir namirnica koju konzumira.

Potrebu za dnevnim snom imaju sva djeca iz skupine. Nakon ručka i njege djeca odlaze u svoje krevetiće na podnevni odmor. Sva novoupisana djeca dobro su prihvatila spavanje.

Materijalni uvjeti rada tokom pedagoške godine bili su dobri. Prostor sobe dnevnog boravka, kao i samog vrtića još uvijek je relativno novi, kao i većina namještaja. Soba dnevnog boravka, kao i garderoba smještena je u prizemlju zgrade druga po redu. Smještaj sobe omogućuje dovoljnu količinu svjetlosti, jer ima puno staklenih polja sa južne strane. Soba ima direktni ulaz u prostor za prematanje i u kupaonicu, a iz kupaonice je moguć izlaz na dvorište.

Soba je direktno vratima povezana sa ograđenom i djelomično natkrivenom terasom, koja također ima pristup dvorištu.

U holu vrtića, oformile smo različite aktualne teme tokom pedagoške godine, povremeno u kombinaciji sa stolnim aktivnostima, u suradnji sa kolegicama iz prizemlja.

Vanjsku terasu koristimo od početka pedagoške godine izmjenjujući različite poticaje i aktivnosti. Vrtićko dvorište koristimo i za druge različite aktivnosti, a tokom cijele godine aktivno pratimo i radimo u našem povrtnjaku.

S obzirom na mogućnost korištenja i drugih prostora unutar vrtića, djeca su se najsigurnije i najudobnije osjećala u našoj sobi dnevnog boravka, koju smo nastojale urediti i prilagoditi u skladu s njihovim interesima, potrebama i mogućnostima, imajući na umu sigurnost djece prije svega. Prostor sobe dnevnog boravka popunjen je stalnim centrima aktivnosti, koje zadržavamo uz minimalne promjene, s obzirom da se radi o djeci u drugoj, trećoj i četvrtoj godini života. Nastojale smo centre nadopunjavati novim igrama, didaktikom, predmetima i lako dostupnim neoblikovanim materijalima, kako bi poticale kreativnost i usvajanje novih znanja i razvoj vještina, te paralelno omogućile formiranje manjih grupa djece i sklapanje prijateljstva.

S djecom smo usvojili i njegovali dnevni ritual. Kako se bližio kraj pedagoške godine, tako su i novoupisana djeca usvojila pravila okupljanja kod prelaska iz aktivnosti u aktivnost (npr. prije odlaska na obrok okupljanje pred vratima kupaonice i pranje ruku, prije izlaska van pospremanje sobe, okupljanje na strunjači i sl.). Odstupanja i negodovanja bi se povremeno pojavila samo kod pojedinaca i bila su kratkotrajna.

Tokom ljetnih mjeseci troje djece je odsutno, dok se nekolicina njih izmjenjuje i tokom ljeta ostaje doma 2 do 4 tjedana. Skupina se spaja sa susjednom odgojno-obrazovnom skupinom „Zečići“, matični odgojitelji tih dviju skupina se naizmjenice izmjenjuju i prema nastalim organizacijskim mogućnostima na rad dolaze i drugi odgojitelji poznati djeci.

SURADNJA S RODITELJIMA

Nastojimo pravovremeno obavijestiti roditelje o tekućim pitanjima, prezentirati boravak i funkcioniranje djece unutar skupine, informiramo ih o realiziranim aktivnostima i eventualno o nekim potrepštinama za njegu, higijenu i aktivnostima koje provodimo. Roditelji nam redovito šalju informacije o trenutnim izostancima djece i druge važne informacije, prema potrebi. Roditelji novoupisane djece, prilikom primopredaje djeteta (više kod odlaska),

zadržavaju se u vrtiću, te verbalno nadopunjavaju informacije o djeci, koje smatraju bitnima za razvoj i funkcioniranje djeteta.

Suradnja s roditeljima jako nam je bitna jer nam je cilj što bolji utjecaj na cjelokupan razvoj, odgoj i obrazovanje djeteta. Tokom godine realizirana su dva roditeljska sastanka, prvi sastanak održan je 31. kolovoza, 2023. godine na kojem je prisustvovalo svi 15 roditelja. Drugi sastanak je održan je 8. veljače, 2024. godine, na kojem je bilo prisutno 13 roditelja. Na roditeljskim sastancima, uz predviđeni Dnevni red, roditelji su imali prilike upoznati se međusobno, novoupisani roditelji upoznali su zdravstvenu voditeljicu i njezinu ulogu vrtiću. Mi smo roditeljima prezentirale naše trenutne aktivnosti i upoznale ih sa planiranim aktivnostima, funkcioniranjem i ponašanjem djece u skupini, bitnih čimbenika koji utječu na cjelokupni rast i razvoj djece. Primijetile smo da se roditelji osjećaju slobodno jedni pred drugima govoriti o svojoj djeci i boravku djece, samom utjecaju jaslica na njih, te iznose uočene promjene koje su zapazili kod djece. U drugoj polovici pedagoške godine sa roditeljima svakog djeteta održan je minimalno po jedan individualni razgovor.

Ove pedagoške godine imali smo mogućnost organizirati i realizirati radionice sa roditeljima i zajednička druženja. Već u listopadu (12.10.2023.g.) imamo svoje prvo druženje povodom „Jesenske svečanosti“. Za početka druženja organizirale smo nekoliko pokretnih igara s pjevanjem u velikom kolu s djecom i roditeljima, a zatim smo na terasi pripremile natjecateljske igre ekipa. Prisustvovalo je 10 obitelji. U prosincu, nakon što nas je posjetio Sveti Nikola, u nešto manjem broju sudjelujemo na Večeri matematike. U veljači dogovaramo i realiziramo radionicu za maškare. Odazvalo se 13 roditelja, izradili su masku za sebe i dijete, na tada aktualnu temu dinosaura. U nedjeljnoj fašničkoj povorci gradom sudjelovali smo kao grupna maska „Dinosauri“. U svibnju ove godine organizirali smo i druženje povodom Dana obitelji uz kratki zajednički program djece, roditelja i odgojiteljica, gdje smo kroz nekoliko igara u kolu s pjevanjem prezentirali roditeljima naše dnevne aktivnosti. U nastavku su slijedile različite aktivnosti na terasi u kojima je svaka obitelj sudjelovala pojedinačno, a za kraj smo se svi zajedno družili uz voćni obrok i okrijepu.

Početkom proljeća dogovorili i realizirali smo posjet OPG-u Bermanec, gdje smo imali priliku sjesti u veliki traktor, razgledati i upoznati poljoprivredne strojeve uz vodstvo polaznika naše skupine.

Pojedini roditelji su se tokom cijele pedagoške godine aktivno uključivali u obogaćivanje centara aktivnosti naše sobe dnevnog boravka svojim donacijama igračkama i u sakupljanju neoblikovanog materijala, ambalaže i različitog papira za likovne aktivnosti i sl.

Važno je da odgojitelji i roditelji imaju partnerski odnos, zajednički smjer, usklađen s potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta. Upostavile smo dobru dvosmjernu komunikaciju, međusobno uvažavanje i razumijevanje između odgojitelja i roditelja.

Za kraj pedagoške godine roditeljima smo pripremile na poklon sliku Stabla obitelji, u izradi koje su i oni sami sudjelovali.



Slika 17. Večer matematike
Izvor: arhiva vrtića

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Većina djece je s obzirom na svoju dob motorički vrlo spretna, osim jedne trogodišnje djevojčice koja ima poteškoća sa ravnotežom. Djeci u drugoj, trećoj i četvrtoj godini života kretanje (različiti prirodni oblici kretanja, kao što je hodanje, trčanje, provlačenje, puzanje, prekoračivanje, penjanje, nošenje, punjenje i sl.) je jedna od neophodnih dnevnih aktivnosti, pa odgojitelji svakodnevno pripremaju poticaje koji se baziraju na nekoj od motoričkih aktivnosti da bi zadovoljile njihove potrebe za kretanjem, ponekad uz dodatak prepreka da bi uvježbavali i složene pokrete, te pokrete sa jednostavnim zadacima.

Trčanje i skakanje razvijeno je kod sve djece, no velika razlika je u kojoj mjeri je ono razvijeno. Većina dječaka pokazuje interes za nogometom i nekolicina njih jako dobro barata nogometnom loptom. Kod nekoliko djece odgojiteljice primjećuju da su sporija od ostalih (ujedno, to se odnosi na djecu mlađe kronološke dobi), pa za njih odgojitelji koriste verbalne poticaje, kako bi prije svega osnažili njihovo samopouzdanje.

Tjelesno vježbanje praćeno pričom odgojiteljice provode u sobi dnevnog boravka, a za vrijeme povoljnih vremenskih prilika i na terasi. Uz osnovne vježbe oblikovanja odgojiteljice postavljaju i različite poligone kojima utječemo na razvoj grube motorike kod pojedine djece (kod kojih je vidljiva potreba za navedenim), a to su provlačenje, prekoračivanje, zaobilaženje.

Jednom dnevno izlazili smo van prostora dječjeg vrtića na svježem zraku, u aktivnosti na terasi, dvorištu ili u šetnju bližom okolicom, a zatim smo šetnju nastavljali postepeno produljivati. U šetnji usvajamo i ponavljamo pravila ponašanja pješaka i kulturološke navike. Tokom toplijih mjeseca više puta dnevno otvaramo širom vrata terase, pa djeca mogu aktivnosti provoditi na otvorenom. Dolaskom proljeća više vremena provodimo u povrtnjaku što se pozitivno odrazilo na djecu.

Provodile smo jednostavne pokretne igre u kolu s pjevanjem, koje kod djece razvijaju strpljenje, pažnju, stvaraju veselo i vedro ozračje. Kroz takve igre učimo pravila ponašanja i pravila igre, te ih uvažavamo i primjenjujemo. Većina djece voli plesati, pa biramo živahne pjesmice za ples, ali vole i instrumentalnu glazbu uz zvukove iz prirode, kao što je pjev ptica i žuborenje vode. Djeca vole i pokrete koji se ponavljaju, te promjene iz brzog tempa u mirniji. Tokom godine biramo za slušanje i indijansku muziku, koju su djeca prihvatila sa zanimanjem, oponašajući pokrete sviranja frule.

Kod izučavanja obuće sva su djeca uspješna. Kod obučavanja pojedinci trebaju samo verbalnu pomoć, a nekolicina djece samostalno, rutinski obavlja tu radnju. Javlja se problem kod određivanja i pridruživanja obuće lijevo – desno.

Većina djece još uvijek slabo barata škaričama, dok nekoliko njih ima i poteškoća kod držanja olovke/žlice i samog baratiranja, kao i korištenja kista. Tokom pedagoške godine vidljiv je pomak ka pozitivnom.



Slika 18. Baratiranje improviziranom pincetom

Izvor: arhiva vrtića

Zanimljive aktivnosti djeci bile su aktivnosti sa obojanom rižom, kukuruzom, palentom, domaćim plastelinom, tijestom i vodom i pijeskom. Omogućile smo korištenje različitih posudica, ljevčica, žlica različitih veličina za punjenje, pražnjenje, različite valjčice,

kalupe za utiskivanje, odvrtnje poklopaca, različite kapaljke, epruvete i sl. Tim aktivnostima poticale smo razvoj fine motorike djece koja je vrlo važna za razvoj grafomotorike.



Slika 19. Igre kukuruzom
Izvor: arhiva vrtića

Nekoliko djece precrtava geometrijske likove po šabloni i crta čovjeka sa osnovnim dijelovima tijela, vozila, dok ostala djeca još uvijek prolaze fazu šaranja. Većina djece niže u red kockice ili čaše, a pojedinci su vrlo spretni u nizanju u visinu, „toranj“, gađanje i rušenje tornja, bacanje lopte preko prepreke, dodavanje, pojedinci grade neke građevine i vozila.



Slika 20. Konstruktivna igra
Izvor: arhiva vrtića

Dječak sa Down sindromom oslobodio se i motorički je puno spretniji, te ulazi u rizične situacije, npr. penjanje na povišene dijelove namještaj. Promatra djecu u složenim aktivnostima i prilazi sa interesom. Pokazuje i interes za urednošću, čišćenje površina krpicom.

Osnovne higijenske navike svakodnevno smo uvježbavali, djeca samostalno i pravilno pere ruke i koriste sapun i ubruse. Troje dječaka treba dodatno podsjetiti na pranje ruku nakon obavljanja nužde.

Djeca, koja su krenula u jaslice sa potrebom za pelenom, uspješno su se odvikla pelena, tako da na kraju pedagoške godine samo njih dvoje ima pelenu za spavanje.

Pokušavale smo djeci usmjeriti pažnju na urednost stola i prostora u kojem boravimo nakon konzumiranja obroka, kao i kod napuštanja radnog mjesta nakon pojedine aktivnosti. Mali broj djece je uredan i pažljiv. Kod pojedine djece primjećujemo da primjenjuju naviku pogledati prostor iza sebe kad ga napuštaju.

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom provele smo antropološka mjerenja na početku i kraju pedagoške godine. Kod te djece primjećujemo tromije kretanje u odnosu na drugu djecu, jedan dječak ima naviku uzdisanja kod obavljanja nekih vrlo jednostavnih motoričkih aktivnosti, kao na primjer obuvanje papuče ili skidanje hlačica. Na početku pedagoške godine najniže dijete je visine 85 cm, a najviše 102 cm. Najmanja težina djece je 11,3 kg, a najveća 17,5 kg. Na kraju pedagoške godine najniže dijete je 92 cm, a najviše 108 cm, dok je najmanja težina 12,3 kg, a najveća 19,5kg. Djeca su narasla u rasponu od 2 do 5 cm i u prosjeku nabrala 1-1,5 kg.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Samo je petero novoupisane djece i njih četvero kreće s početkom pedagoške godine, dok se jedno dijete uključuje tek početkom travnja. U periodu adaptacije, kada su u sobi boravili i roditelji (pretežno majke, samo jedan otac) odgojiteljice su se potrudile što više saznati o djeci i njihovim navikama, kako bi lakše mogle razumjeti djecu, njihovo reagiranje, njihove geste (govor nije bio razvijen kod sve djece, a kod pojedinaca je nerazumljiv), emocije i njihovo izražavanje. Kod adaptacije svakog djeteta evidentiran je separacijski strah, a kad se uspostavila privrženost s odgojiteljem, strah je prestao. Tokom godine većina djece ima potrebu za donošenjem prelaznog objekta. Neka djeca su dudu varalicu odbacili i u zamjenu za nju imaju neki plišanac na spavanju uza se. Potreba za prelaznim objektom ili dudom varalicom u početku se javlja samo povremeno kod prelaska iz jedne aktivnosti u drugu ili kad se pojavi umor kod djeteta.

Djeca imaju svoje faze u kojima testiraju granice dozvoljenog ponašanja, odgojitelji su dosljedni po tom pitanju. Kod neke djece te faze traju kratko, a kod nekih se produljuju i prelaze

u neke druge oblike, sve to je individualno. Više zajedničkog vremena posvetili smo problemima koji su se javili oko dijeljenja igračaka i čekanja na red.



Slika 21. Čekanje na red- privatna lopta jednog dječaka
Izvor: arhiva vrtića

Odgajateljice su se trudile s djecom uspostaviti individualni pristup, kontakt očima i imati česti fizički kontakt (najčešće zagrljaj), kako bi djeca neprekidno imala osjećaj sigurnosti, pripadanja i privrženosti. Tokom cijele pedagoške godine s djecom dogovaramo i ponavljamo pravila skupine kojih se svi trebamo pridržavati. Održavamo pozitivnu emocionalnu atmosferu. Intenzivno smo radile na razvoju prosocijalnog ponašanja. Svakodnevno se u skupini poticalo na stvaranje toplog prijateljskog okruženja u aktivnostima, poticalo se na pozitivne vršnjačke odnose među djecom, razvoju empatije i tolerancije. Posebna pažnja se posvetila razvoju samostalnosti djeteta ponaosob, njegove kompetencije u svim radnjama koje može obaviti, te razvoju pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima.



Slika 22. Simbolička igra fotografiranja
Izvor: arhiva vrtića

Socijalne interakcije između djece su tokom godine sve intenzivnije. Češće se javlja igra u paru i grupna igra, dok troje dječaka i jedna djevojčica još uvijek uživa u samostalnoj igri, a jedno dijete je više promatrač djece u aktivnostima, a kad primijeti da djeca napuste prostor on dolazi.



Slika 23. Ja to mogu!

Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Za djetetov spoznajni razvoj neophodno je osigurati uvjete poput djetetove aktivne interakcije sa okolinom. Tokom cijele godine pratile smo dječji interes, osmišljavali poticaje i pribavljale materijale koji djecu dodatno motiviraju i predstavljaju im nove izazove. Djeca su i sama donosila neke materijale od kuće, koji su se nadopunjavali na aktualnu tematiku ili su bili poticaj za nove aktivnosti. Poticajno, kreativno i pedagoški osmišljeno prostorno – materijalno okruženje uvelike je doprinijelo spoznajnom razvoju djece. Vrijedno je spomenuti i situacijske poticaje, jer djeca vole promatrati, slušati i verbalno saopćiti ono što vide, čuje, namirišu.

Kako je pedagoška godina odmicala, primjećujemo da sve više djece samostalno inicirala i organizirala jednostavne aktivnosti (npr. igra u šatoru, s vozilima, u centru kuhinje, građevnom centru i sl.). Okupljali su se prema interesu. Pažnja traje sve duže i tokom godine se trajanje pažnje vidljivo produžuje.

Djeci su svakodnevno dostupne didaktičke igre i slikovnice, a prema potrebi donosimo knjige iz gradske knjižnice i čitaonice grada Preloga. Na You tubu dostupni su nam različiti zanimljivi pogledi u životinjski svijet, djeca vole životinje i ponosno pričaju što su dosad naučili o pojedinima životinjama ili prepričavaju svoje stečeno iskustvo .

Djeca su kroz igru i aktivnosti razvijala koncentraciju, pažnju, strpljenje, koordinaciju oka i ruke, fine motoričke vještine, međusobnu suradnju i komunikaciju. Pojačan interes za boje, brojeve, a kod nekolicine djece (čija su braća i sestre stariji) javlja se i interes za slova.

Poticale smo djecu na sposobnost zapažanja i promatranja, te spoznaju prirodnih promjena u okolini za vrijeme boravka na otvorenome, u šetnji, a i u našem Eko-povrtnjaku. Kroz godinu dostupni su razni materijali, koje izmjenjujemo, za istraživačke aktivnosti: pijesak, voda, sapunica, kinetički pijesak, domaći plastelin, valjčići, modlice, posudice i žlice različitih veličina, riža, razni taktilni i senzorni materijali, češeri, kartonske i PVC tute, različiti magnetni sklopovi, čepovi sa bocama, umetaljke, spuštalice, kosine i sl. Djeca su najviše obožavala rasipne materijale, primali su informacije kroz osjetila vida, sluha, njuha, okusa i dodira. Taktilna percepcija imala je najjači spoznajni, ali ujedno i opuštajući učinak na djecu.



Slika 24. Istraživačke aktivnosti vode, sapunice, kist, spužvica

Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razumijevanje govora kod sve djece varira od samoga početka pedagoške godine. Neka novoupisana djeca krenula su u jaslice u pred verbalnoj fazi dok su neka sastavljale jednostavne rečenice ili pak vodila kratke dijaloge. Djeca upisana prošle pedagoške godine većinom vode razgovore, osim djeteta s Down sindromom, koji je još uvijek u gestovnoj fazi, uz uvođenje samo nekoliko dvosložnih riječi, koje se odnose na njemu bliske osobe.

U svakodnevnom jutarnjem krugu spontano uvježbavamo govor i razgovor, u kojem posebnu pažnju posvećujemo i slušanju, a ne samo govorenju. Pojedina djeca tokom cijele godine imaju poteškoće čekanja na red da govore, već upadaju drugima u riječ, jer se u određenom trenutku nečega sjete. Jedna od svakodnevnih aktivnosti bila nam je i pričanje priča

redovito prije spavanja. Priče se smisleno odabiru ovisno o aktualnim situacijama u skupini, najčešće je baza socioemocionalne vještine. Ponekad u jutarnjem okupljanju ili nakon užine zajedno čitamo prikladne slikovnice. Čitanje priča i zajedničko listanje slikovnica je vrlo dobro za razvoj govora, mašte, pažnje i pamćenja. Nakon pročitane ili ispričane priče radili smo kratke analize, velik broj djece verbalno se uključuje, nadopunjavajući jedni druge, dok mirnija djeca trebaju više vremena i prostora da bi se uključila. Nadopunjavali smo se posudbom slikovnica iz Knjižnice i čitaonice grada Preloga, kamo smo išli ove godine dva puta u posjetu. Djeca su imala mogućnost da sama odabiru knjige za posudbu i počinju sricati naviku i kulturu „čitanja“.



Slika 25. Prvi zajednički posjet Knjižnici i čitaonici

Izvor: arhiva vrtića

U skupini smo započeli kroz igru sa sličicama ili igračkama prepoznavanje početnog glasa i sloga. Kroz razne malešnice, prstovne igre, bajke, priče, pjesmice, igre u kolu, brojalice, odgojiteljice su poticale djecu na pravilan i tečan izgovor, te se i same trudile biti ispravnim modelom govora, kojem je i mimika lica bila neophodna.

Dobro razvijen vokabular imaju djeca u trećoj i četvrtoj godini života, osim dječaka sa Down sindromom i jedna najmlađa djevojčica. Njih dvoje razumijeva, ali izgovor nije razvijen ili je slabo razvijen. Tokom cijele godine odgojiteljice su poticale djecu da se međusobno dogovaraju, riječima izražavaju svoje potrebe, postavljale su jasna pitanja i tražile, te čekale odgovore. Jedan dječak je u više perioda tokom cijele godine specifičan po tome što najviše riječi, rečenica izgovara za vrijeme spavanja, kada sva djeca zaspu, on se oslobodi i priča, a tokom ostatka dana ostaje vrlo tih i slabo pričljiv.

Uz glasove i riječi kod djece odgojiteljice su poticale i oponašanje zvukova koje čujemo iz okoline, prometa, muziku, glasanje životinja i sl.

Djeca su s vremenom u svom izričaju sve opuštenija i samopouzdanija. Kod jedne djevojčice prisutno je povremeno zamuckivanje, povezano sa uzbuđenjem i brzinom govora.

Tokom godine slavili smo dječje rođendane, gdje je uz likovni izričaj do izražaja je došao i glazbeni i ritmički izričaj. Djeca vole ples, ritam, pjevanje. S vremenom je uočen napredak i u usvajanju teksta i ritma pjesmica.

Djeci je svakodnevno dostupan glazbeni centar, u kojem mogu birati zvečke, šuškalice, visilice, štapove-udaraljke, improvizirane bubnjeve i stvarati svoje zvukove, te istraživati. U jutarnjim satima, a ponekad i prema procijeni odgojitelja, djeci puštamo klasičnu muziku poznatih skladatelja i instrumentalnu muziku za opuštanje.



Slika 26. Sviranje na improviziranom glazbalu- bubnjevima
Izvor: arhiva vrtića

Likovni centar stalno je dostupan djece. Svakodnevno je dostupno korištenje drvenih olovaka, bojica, flomastera, a ostala likovna sredstva i materijale nudimo u grupnim ili individualnim aktivnostima. Djeca vole aktivnosti s temperom bojom i sa škaricama.. Dječak sa Down sindromom počeo je prihvaćati likovne aktivnosti. Promatra ponuđeni papir ponekad gužva, ponekad prihvaća, a od ostalog pribora jedino prihvaća flomastere. Plastelin odbija dirati, a temperu više promatra.



Slika 27. Prihvatanje flomastera – dijete s Down sindromom

Izvor: arhiva vrtića

EKO-POVRTNJAK

Iako su djeca još mala nastavile smo raditi u našem Eko-povrtnjaku, što se dobro odrazilo na djecu. Svako dijete imalo je priliku svoje ručice umazati zemljom kod čupkanja korova, usitnjavanja zemlje, sakupljanju i vađenju kamenčića, izradi rupica, zalijevanju, a neki su tražili i motiku za kopanje ili male lopatice. Tokom godine pratili smo i uočavali rast biljaka, promjene, veselili se berbi prvih plodova i njihovoj konzumaciji.



Slika 28. Aktivnosti u povrtnjaku

Izvor: arhiva vrtića

Aktivnosti smo prezentirale roditeljima, koji su nas ponosno podržali u tome.

Radom u Eko povrtnjaku odgojiteljice su poticale kod djece razvoj ljubavi prema biljkama, brizi za njih, promatranje i istraživanje veza i promjena na biljkama, upoznali su životinjske sustanare i njihov učinak na biljke.



Slika 29. Proučavanje hotela za kukce

Izvor: arhiva vrtića

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgajatelja provodi se na odgajateljskim vijećima, aktivima i iskustvenim edukacijskim radionicama unutar ustanove, te seminarima organiziranim u od strane ustanove, Udruge odgojitelja „Krijesnice“ i dostupnih webinarima putem interneta.

Svaki odgojitelj pojedinačno je evidentirao svoje stručno usavršavanje tokom godine u svom individualnom Programu stručnog usavršavanja. Naš zajednički cilj je sretno i zadovoljno dijete, pa nastojimo surađivati sa svima u našoj ustanovi i izvan nje koji su važni za naš profesionalni razvoj odgojiteljica, koje težimo holističkom razvoju djeteta.

SURADNJA S VANJSKIM SURADNICIMA /USTANOVAMA

- Knjižnica i čitaonica grada Preloga
- PUM, PP Prelog
- GKP PRE-KOM d.o.o.
- Udruga oboljelih od leukemije i limfoma
- Udruga Prvi korak Čakovec
- TZ grada Preloga - Fašnička povorka
- Grad Prelog
- Župa svetog Jakoba
- OPG Bermanec

Izvešće izradile odgojiteljice odgojno-obrazovne skupine „Mravići“

5.1.4. Realizacija programa rada s djecom u trećoj i četvrtoj godini života

SKUPINA "ZEČIĆI" PRELOG

Pedagošku godinu započeli smo sa 16-ero djece u trećoj i četvrtoj godini života, a završavamo je sa 18-ero djece, 12 dječaka i 6 djevojčica. Novoupisana djeca boravila su dan-dva sa majkama u skupini, a potom po dva, tri sata i dalje postepeno sve duže do cjelodnevnog boravka.

Djeci je bilo omogućeno donošenje plišanaca i igračaka tješilica za umirivanje, uz koje su se osjećali sigurnije, kako bi prijelaz bio što lakši. U vrijeme adaptacije novoupisanih nije bilo nikakvih problema. Djeca plišane igračke koriste i kod popodnevnog odmora prema vlastitoj želji. Djeca su svakodnevno u skupini imala tri obroka i jedan međuobrok, te popodnevni odmor nakon ručka, uz nježne uspavanke i opuštajuću instrumentalnu glazbu. Sva djeca spavaju osim jednog djeteta, koji se tada igra stolno-manipulativne igre, lista slikovnice ili boji bojanke već prema želji i interesu koji dan.

Tijekom cijele pedagoške godine spajali smo se sa skupinom „Medeki“ prilikom jutarnjih i popodnevni dežurstava, a najviše u studenome i veljači, te zadnjem tromjesječju (3. 4. i 5.mjesec).

Svakodnevno surađujemo s ravnateljicom, međusobna suradnja i savjeti, tekuće informacije i obavijesti vezane uz našu skupinu i vrtić u cjelini.

Kroz cijelu pedagošku godinu pokušavale smo stvoriti sigurno i toplo okruženje, ispunjeno mnogim poticajnim i istraživačkim igrama i aktivnostima. Prostor smo organizirale prema godišnjim dobima, te ga mijenjale i nadopunjavale raznim igrama i aktivnostima prema dobu godine (proljeće, ljeto, jesen, zima) i blagdanima Božić i Uskrs. Djeca su veoma zainteresirana za svijet koji ih okružuje te smo im naizmjenično nudile raznovrsne materije i prirodine : zemlju, travu, snijeg, led, pijesak, , razne tkanine, vodu, sapunicu, cvijeće, lišće, kestene, češere, grančice, obojanu rižu...

U radu smo koristile našu sobu dnevnog boravka, kupaonicu za potrebe higijene djece i pranja igračaka, terasu i dvorište za različite aktivnosti i igre na otvorenom, hodnik u prizemlju za razne poligone i ples s ostalim skupinama uoči blagdana i maskara, stepenice za svladavanje stubišta i posjet starijim skupinama i ravnateljici.

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Vježbanjem, igrama i malim tjelesnim aktivnostima prilagođenim za djecu ove dobi, ciljano djelujemo na razvoj grube motorike i koordinacije u prostoru, kroz vježbe imitacija različitih radnji ljudi i životinja, pokretnim igrama, malim štafetama plišanim medvjedićima i loptama, te malim poligonima. Svakodnevno dok su nam vremenski uvjeti dopuštali izvodile smo djecu u šetnju, na dvorište ili terasu, kako bi zadovoljile potrebe djece za svježim zrakom i kretanjem. Djeca su obožavala igre na terasi: vožnju vozilima - kamioni, romobil, vožnju motorom, upravljanje triciklom, vožnju kolicima, potom igre loptama – bacanje u zrak, hvatanje, bacanje u koš, mali nogomet. Penjanje uz i spuštanje niz tobogan, hodanje po zidiću.



Slika 30. Razvoj grube motorike
Izvor: arhiva vrtića

Dok nismo mogli izlaziti van, u holu vrtića djeci smo složile male poligone pomoću strunjača, обруча koje prolaze, raznih prepreka uz čunjiće, tobogana gdje usavršavaju hodanje, provlačenje, skakanje, obilaženje okolo , ispod ili iznad prepreke, valjanje, penjanje, spuštanje...

Tokom godine bilježile smo antropometrijska mjerenja sa medicinskom sestrom, gdje je vidljiv rast u visinu do nekoliko centimetara i dobitak na težini. Od početka pedagoške godine usađivale smo djeci osnovne higijenske navike :pranje ručica, umivanje, brisanje nosića i bacanje maramica u koš, odlazak na toalet. Djeca polako savladavaju skidanje, izuvanje i obuvanje, dok još za oblačenje gornjih dijelova odjeće (majice, haljinice) polovica djece u skupini treba pomoć. Velik napredak je i u svakodnevnom pospremanju igračkaka , gdje djeca sortiraju igračke po centrima aktivnosti.

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Nastojale smo zadovoljiti osnovne emocionalne potrebe djece, njegujući vezu doma i obitelji s vrtićem od samog početka, te smo im pružile ljubav, nježnost i toplinu u naručju pri jutarnjim dolascima i kroz dan kad god je za to bilo potrebe. Djecu smo poticale na suradnju i stvaranje u pozitivnom okruženju, kroz razne aktivnosti i druženja u skupini. Također naglašavamo i razvijamo spoznaju da su prostor i igračke u skupini zajedničke i da se dijele s drugima.



Slika 31. Razvijanje pozitivnog odnosa prema drugima
Izvor: arhiva vrtića

Emotivni razvoj djece dosta je buran, pojedina djeca ne žele dijeliti igračke, brzo se naljute i reagiraju vrlo intenzivno na svaku našu molbu ili zahtjev – dvojica dječaka. Djeca još ne mogu kontrolirati svoje osjećaje pa je ponekad znalo doći i do verbalnih sukoba, ali i do fizičkog – čupanje za kosu, ugrizi, guranje djece. Djecu usmjeravamo na mirno rješavanje problemskih situacija, pružamo im utjehu i pokazujemo na koji način reagirati pozitivnim ponašanjem u skupini prema drugim prijateljima. Stalno smo ih poticale na razvoj odnosa međusobno u skupini s vršnjacima, pokušale smo utjecati na razvoj samopouzdanja kod djece, te uočavanje vlastitih mogućnosti kroz razne igre i aktivnosti.

Djeca su u skupini najviše vremena provodila u centru građenja i konstruiranja, obiteljskom centru i centru trgovine, gdje prevladava simbolička igra, imitacijske igre u kućicama- šator i strunjača, dekice, plahte, razne spuštene vrpce sa stropa, te igre dramatizacije plišancima.



Slika 32. Igra dramatizacije
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Početne aktivnosti koje potiču kognitivni razvoj vezane su uz povjerenje u vlastite sposobnosti i svijest o vlastitim mogućnostima. Način na koji dijete vidi sebe kao osobu i vlastite sposobnosti izravno je povezan sa aktivnim uključivanjem u ponuđene aktivnosti. Dijete koje se osjeća vrijednim, prihvaćenim i vjeruje u svoje sposobnosti sudjelovat će u aktivnostima puno spremnije, potpunije i s više volje za svladavanje izazova .

Kako bi dijete učilo kroz igru raznovrsnim aktivnostima tijekom godine smo nastojale razvijati spoznajne potencijale, poticati sposobnost klasifikacije i serijacije. Djeci je omogućeno mnoštvo poticaja da istražuju i proučavaju različite materijale u neposrednoj okolini (priroda oko nas - park, terasa, igralište ili u sobi dnevnog boravka). Svako dijete je kao pojedinac moglo odabrati aktivnosti i načine na koje je moglo doći do novih spoznaja ,te obogatiti svoje znanje i iskustvo.

Spoznajni razvoj je kod većine djece u skladu s godinama. Upućivanjem na sadržaje iz svakodnevnog života vježbali smo hotimičnu pažnju, sposobnost opažanja i promatranja, npr. poticali smo djecu da pričaju o svemu što vide prilikom šetnje, u vrtiću, u svome domu.

Koncentraciju smo vježbali kod slušanja priče, igara s pjevanjem ili u kolu , igrajući razne stolno-manipulativne igre, čekajući na red, kod svakodnevnog oblačenja i obuvanja, pospremanja sobe dnevnog boravka. Odgojiteljice su tokom cijele godine izrađivale didaktičke igre sa raznim tematskim sadržajima kao što su : voće , povrće, domaće životinje, boje, brojevi, godišnja doba, blagdani . Nastojale smo izraditi pokrivaljke, umetaljke, puzzle, razne igre nizanja, klasifikacije i serijacije prema zadanom kriteriju.

Većina djece zna objasniti po čemu su neki predmeti slični ili različiti, uočavaju odnose i smjerove u prostoru, pažnja im je dulja i usmjerena na aktivnosti koje ih zanimaju.

Veliki napredak vidljiv je u samostalnosti kod većine djece u brizi za sebe - konzumacija obroka ,odlazak u toalet ,umivanje, preskidanje. Do kraja pedagoške godine sva su se djeca odvikla od pelena kroz dan. Jedino troje djece ih ima još na spavanju.

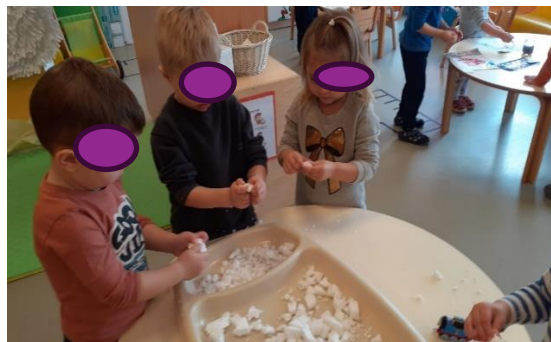
Iskoristili smo dječje kadice za razne igre rasipnim materijalima i razvoj sensorike kod djece. U jesen su djeca strpljivo napunila kukuruz i očistila suncokretove sjemenke što je pogodovalo razvoju fine motorike šake ,razvoju taktilne percepcije i istraživanju prirodnih materijala . Dobivenim sjemenkama svakodnevno su istraživala teksture, strukture a još smo im dodale žlice, te posudice raznih dimenzija, čašice, tanjuriće.



Slika 33. Istraživačke aktivnosti sjemenkama
Izvor: arhiva vrtića

Umjesto jesenskih plodina djeci smo kroz zimu u sobi ponudile obojanu rižu za nastavak istraživačkih aktivnosti. Djeca su imala potrebu svakodnevno se igrati sa time . Sa dolaskom zime u tu kadicu smo unosile snijeg sa terase ili zaleđivale vodu u zamrzivaču. Na taj način su djeca i u sobi mogla proširiti svoja znanja i iskustva o agregatnim stanjima vode.

Igra stiroporom uvelike pridonosi istraživačkim aktivnostima djece, doživljavajući tako taktilnu toplinu i rasipnost kroz trganje i igru s njim.



Slika 34. Istraživačke aktivnosti stiroporom
Izvor: arhiva vrtića

U ljetnim mjesecima ponuđene su igre vodom kojima su se djeca osobito veselila (lijevci raznih dimenzija ,pipete, šprice, čašice, bočice, plastične cijevi, vjetrenjače). Kada god su vremenski uvjeti bili povoljni sve navedene aktivnosti smo provodili na našoj terasi , a za vrijeme lošijeg vremena u našoj sobi .

U tjednim aktivnostima često smo pričali priče i slikovnice. Tako smo djeci nudile niz slikovnica koje govore o emocijama, ponašanjima - time smo nastojale kod djece razvijati načine kako se nositi i reagirati na određeno ponašanje i emocije. U skupini često dolazi do sukoba oko igračaka pa tako nekolicina djece ima problema sa rješavanjem negativnih emocija koje proizlaze kada tražimo dosljednost i suosjećajnost. Pojedina djeca izrazito su povodljiva u svemu pa tako i u nepoželjnome ponašanju pa ih je potrebno poticati na poželjno ponašanje. Kako bi im olakšale osvješćivanje svojih emocija i načine poželjnog nošenja sa njima, na zid smo stavile slikovni prikaz poželjnog i nepoželjnog ponašanja u određenim situacijama (ponašanje za stolom , u igri, u razgovoru, u kupaonici). To je uvelike pridonijelo smirivanju burnih emocija i reakcija pojedinaca . Čak su već i djeca jedno drugog počeli upućivati da pogleda na te plakate i na taj način djeca su razvijala empatiju i suosjećanje sa drugima. Pri tom su odgojiteljice svjesne svoje uloge i važnosti u poticanju djetetova razvoja, te čine sve kako bi kod djeteta potakle prije svega osjećaj privrženosti, sigurnosti i povjerenja za vrijeme njihovog boravka u vrtiću.

GOVOR , KOMUNIKACIJA , IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Komunikacija je temeljni stup usvajanja jezika i razvoja govora. U razgovoru s djecom trudile smo se biti ispravan govorni model. Djeca su u fazi intenzivnog razvoja govora u čemu smo ih svakodnevno poticale i nudile im aktivnosti za napredovanje (spontani razgovori, listanje slikovnica i opisivanje slika , prepričavanje događaja i situacija od kuće, međusobna komunikacija, pjevanje pjesmica , malešnice i igre prstima , govorne igre, brojalice, male scenske improvizacije, imitativne igre .

U radu često koristimo prstovne igre koje su važne za razvoj fine motorike i govora. Pomoću njih potičemo stimulaciju i formiranje govornih zona u mozgu koje se ostvaruju pod utjecajem živčanih impulsa prstiju ruku. Primarni cilj nam je poticati kvalitetu govora i proširivanje govornih sposobnosti kod djece.

Svakodnevnim aktivnostima, te u pružanju pozitivnog modela radilo se na obogaćivanju dječjeg rječnika i uspostavi dobre i kvalitetne komunikacije među sugovornicima u igri (dijete - odgojiteljice ili dijete - dijete) te smo poticale i razvijale kod djece govorno stvaralaštvo.

Djeca su bila jako zainteresirana za likovne aktivnosti. Osobito za tempere i flomastere. Različitim likovnim sredstvima i materijalima koristimo se svakodnevno. Većina djece voli slikati vodenim bojama ili bojati pastelama, a susreli su se i sa olovkom kao novim likovnim sredstvom. Omiljena aktivnost je i dalje modeliranje domaćim plastelinom, koji im je primamljiv kako teksturom tako i svojom bojom, a nudi i mogućnost trodimenzionalnog oblikovanja, čupkanja, gnječenja, stiskanja i modeliranja.



Slika 35. Likovna aktivnost temperom
Izvor: arhiva vrtića

Putem glazbe stvorena je ugodna atmosfera u skupini i niz aktivnosti uz glazbu. Djeca rado slušaju pjesmice koje su živahne i ritmične i uz njih stvaraju male plesne improvizacije. Većina djece voli ples, pjesmice, ples sa šušalicama od krep papira, spontano se slažu u parove, u kolo ili u vlakčić. Instrumentalna glazba im jako godi tijekom popodnevnog odmora, te tokom dana kao pasivno slušanje kroz igru.

Djeca puno borave u obiteljskom centru gdje izražavaju svoja iskustva, misli i osjećaje putem simboličke igre. U njemu se podjednako igraju djevojčice i dječaci. Djeca stupaju u međusobnu interakciju i komunikaciju, grupiraju se u manje grupice po dvoje do troje djece i organiziraju igru.

SURADNJA S RODITELJIMA

Od početka pedagoške godine ostvarujemo uspješnu suradnju s roditeljima. Iznimno je važno povezati obiteljsko i vrtićko djetetovo iskustvo i usklađenost odgojnih postupaka, kako bi djeca imala potporu za optimalni razvoj.

S roditeljima smo komunicirale svakodnevno, prilikom dovođenja i odvođenja djece u /iz vrtića, o svakodnevnim aktivnostima, prilagodbi na novu sobu, prilagodbi novog djeteta u skupini, igrama i aktivnostima, navikama, zapažanjima, novostima, rutini u skupini, zdravstvenom stanju djeteta, savjetima...

Individualne razgovore smo imale sa roditeljima iza nove godine ,jer se tada pokazao interes i potreba za provođenje istih. Na individualne razgovore odazvalo se više od pola roditelja skupine. Važno je napomenuti da su većinom na razgovore došla oba djetetova roditelja, što nam je iznimno drago i pokazatelj je da oba roditelja aktivno sudjeluju u odgoju djeteta i žele sa nama izmijeniti svoja iskustva , tražiti savjete ili pomoć.

Roditelji su se redovito odazivali roditeljskim sastancima tijekom pedagoške godine. Tijekom godine održali smo dva roditeljska sastanka . Prije maškara imali smo radionicu izrade maski za djecu. Ove godine smo odabrali masku bomboni koju smo izradili od ukrasnog poklon celofana. I nekoliko roditelja i braće nam se također priključilo u ovom veselom i šarenom kostimu. Tako maskirani smo sudjelovali u nedjeljnoj povorci gradom i u utorak prijepodne. Roditelje smo redovito informirale o svim događajima, informacijama i tekućim pitanjima skupine, te smo im slale fotografije i video zapise igara i aktivnosti djece u skupini. Svakodnevno smo većinu informacija izmjenjivale i telefonski individualno (potreba donošenja pidžamica, rezervne odjeće, pelena, krema, vlažnih maramica...).

Roditelji su se rado priključivali sakupljanju jesenskih plodova , pedagoški neoblikovanog materijala za naš centar trgovine , donošenju kartona, daruju nam žaruljice prije božićnih blagdana, ispuhana jaja . Pri igri takvim materijalima naročito smo pazile na sigurnost djece kako oni ne bi bili oštećeni , te da bi bili funkcionalni. Isto tako dobili smo jako puno igračaka iz obitelji polaznika naše odgojno – obrazovne skupine.

Ugodnu i kvalitetnu suradnju s roditeljima ostvarile smo i prilikom jesenskog i obiteljskog druženja djece, roditelja, braće i sestara i odgojitelja, gdje su bili opušteni i zaigrani sa svojim mališanima, a djeca su uvelike uživala u igrama i zajedničkom druženju. Uz prigodni kratki program djece kao što su brojalice, igre s pjevanjem , prstovne igre, za roditelje su organizirane takmičarske igre sa djecom. Svaki roditelj je aktivno sudjelovao sa svojim djetetom ,pri čemu se potiče na međusobnu povezanost i osjećaj pripadnosti skupini. Na svakom ovom druženju, obitelji su izradile sliku sa temperama kao podsjetnik i uspomenu na kvalitetno provedeno vrijeme sa nama.



Slika 36. Obiteljsko druženje
Izvor: arhiva vrtića

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Kroz cijelu pedagošku godinu, uz odgojno – obrazovni rad ,velika važnost pridaje se i stručnom usavršavanju odgojitelja u vidu seminara, radionica, stručnih skupova, izlaganja, te webinarima, prema vlastitim mogućnostima i interesima odgojiteljica. Odgojiteljice skupine su se aktivno educirale na besplatnim webinarima u organizaciji raznih udruga odgojitelja koje djeluju preko facebooka i to su većinom bile besplatne edukacije. Također smo sudjelovale na edukacija u organizaciji našeg vrtića.

Izvešće sastavile odgojiteljice skupine „Zečiči“

5.1.5. Realizacija programa rada s djecom u četvrtoj i petoj godini života

SKUPINA „MEDEKI“ PRELOG

Pedagošku godinu skupina „Medeki“ započinje sa dvadesetero djece od toga petero novoupisanih. Tokom pedagoške godine upisano je još jedno dijete a za dvoje djece najavljeno je da se premještaju u područni objekt iz osobnih razloga. Na kraju pedagoške godine brojčano stanje djece je ostalo nepromijenjeno. S obzirom na spolnu pripadnost u skupini je 6 djevojčica i 15 dječaka.

Prilagodba novoupisane djece protekla je bez većih poteškoća. Kod jednog djeteta prilagodba je potrajala tri tjedna. Roditelji su kratko bili prisutni u skupini prvih nekoliko dana.

Pojedina djeca imala su prijelazni objekt koji je pružao dodatnu sigurnost te značajno olakšao prilagodbu. U periodu prilagodbe nastojale smo svakom djetetu posvetiti individualno kako bi uspostavile socio-emocionalnu vezu između djeteta i odgojitelja.

S obzirom da smo se prošle pedagoške godine posvetile procesu osamostaljivanja u kulturno-higijenskim navikama i samostalnosti što se pokazalo kao dobar temelj za dalje. Djeca su samostalno obavljala kulturno-higijenske navike te za vrijeme odlaska na boravak vani i popodnevnog odmora bila je potrebna minimalna asistencija odgojitelja. Tijekom ove pedagoške godine posvetile smo pažnju na regulaciji emocija i kako se nositi sa pojedinom vrstom emocija te poštivanju pravila skupine. Jasnim postavljanjem granica i pravilima ponašanja u skupini uspostavile smo ravnotežu u ritmu dana. Djeca su razvila vrlinu odgovornosti i prihvatila posljedice za svoje ponašanje. Također smo postavljanjem granica potaknule djecu da razviju vrlinu samodiscipline i emocionalnu regulaciju. Na kraju pedagoške godine značajno smo primijetile da se djeca dobro nose sa stečenim vrlinama i da ih je potrebno još malo usmjeravati u usvajanju istih. Kako nam je bilo od velike važnosti da djece borave u urednom i sigurnom okruženju poticale smo ih na samostalno i pravilo održavanje reda u skupini. Prema potrebi provodile smo radne aktivnosti pospremanja sobe, razvrstavanja i sortiranja igračkaka. S obzirom da smo prošle pedagoške godine poticale djecu na samostalno pospremanje pribora za jelo nakon obroka, ove smo pedagoške godine nastojale nastaviti istim ali smo dodavale više elemenata te uključile djecu u samoposluživanje.

Tijekom pedagoške godine u skupini su bili isti odgojitelji, bilo je nekoliko zamjena zbog odsutnosti odgajateljice te su organizirane zamjene od strane ravnatelja zbog bolovanja odgojitelja. Kod djece nisu primijećene promjene u vezi toga. Tijekom zimskih mjeseci djeca su češće obolijevala od infektivnih i respiratornih bolesti. Jedan dječak zbog liječenja bio duže odsutan.

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Dijete u svom razvoju ima veliku potrebu za igrom, trčanjem, penjanjem i skakanjem, stoga smo svakodnevno s djecom provodile tjelovježbu, organizirale elementarne igre i šetnje. Djeca su jako aktivna pa smo nastojale svakodnevno zadovoljiti tu njihovu potrebu za kretanjem. Kroz razne oblike tjelesne aktivnosti svakodnevno smo uključivale djecu i poticale na važnost kretanja. Jutarnja tjelovježbu svakodnevno smo provodile u sobi dnevnog boravka ili kad su nam odgovarali vremenski uvjeti izvodili smo je na terasi naše skupine. Prema

interesima djece organizirali smo poligon kao drugi oblik tjelovježbe koje smo pripremile u prostorijama hodnika ili terasi skupine. Također smo primijetile kod djece interes za natjecateljskim igrama.



Slika 37. Pokretna igra
Izvor: arhiva vrtića

Nastojale smo organizirati takvu vrstu igre kako bi djeca naučila prihvatiti poraz i pobjedu. Na području tjelesnog razvoja djece zabilježen je napredak sve djece u skupini. Kroz te aktivnosti djeca se navikavaju na zdrav način života i povećava se otpornost organizma na štetne utjecaje.



Slika 38. Šetnja gradom
Izvor : arhiva vrtića

Uz suradnju s zdravstvenom voditeljicom provedena su antropometrijska mjerenja tijekom rujana i lipnja te smo pratile rast i razvoj djece i vidjele da su se sva djeca uredno razvila. S obzirom da smo prošle pedagoške godine krenuli u prve šetnje uz pomoć užeta, nastavile smo koristiti uže početkom ove pedagoške godine zbog sigurnosti novoupisane djece te smo kasnije eliminirali uže i šetali držeći se za ruke u parovima. S obzirom da smo puno vremena proveli u šetnjama, djecu su bila upoznata sav pravilima ponašanja u prometu.



Slika 39. Natjecateljske igre
Izvor : arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj kod većine djece je u skladu s godinama. Djeci su bili ponuđeni i dostupni različiti materijali i igračke za manipuliranje i istraživanje. Nastojale smo kroz bogato okruženje i različite aktivnosti zadovoljiti različite dječje interese i potrebe. Uočile smo da je većina djece radoznala za okolinu i aktivna su u promatranju, slušanju i isprobavanju. Djeca u toj dobi klasificiraju po zadanom kriteriju - boja, oblik, veličina te znaju prepričati neki slijed priče. Dobri su u korištenju pribora – škare (kod pojedinaca je potrebna manja asistencija odgojitelja), ljepilo i kistovi. Manipuliraju pojmovima veći - manji, gore - dolje. S obzirom na prošlu pedagošku godinu koncentracija je produljena. Slabiji spoznajni razvoj uočen je kod dvoje djece. Dječji spoznajni razvoj obogatile smo planiranom aktivnosti povodom Svjetskog dana jabuke. Jabuka je omiljeno voće naše skupine. Djeca su kroz različite aktivnosti upoznale voćku njezina svojstva i važnosti za zdravlje. Zajedničkim snagama i međusobnom suradnjom pripremili smo zdrav smoothie u kojem smo uživali.



Slika 40. Obilježavanje svjetskog dana jabuka
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Uloga odgojitelja najvažnija je u poticanju društvenog i emocionalnog razvoja te pružanje modela očekivanog ponašanja. S obzirom da smo ove godine odlučile poraditi na emocionalnoj zrelosti djeteta bilo je potrebno biti dosljedan i neprestano primjenjivati modele ponašanja koji potiču stvaranje prijateljstva i zajedništva među djecom u grupi. Takav model uključuje poštivanje i uvažavanje druge djece, suradnju u igri, nalaženje zajedničkih rješenja i iskazivanje osjećaja na prihvatljiv način te imenovanje tih istih osjećaja. Djeca su slijedila primjer odgojitelja i ponašali su se u skladu sa dogovorenim pravilima te je većinu vremena vladala pozitivna atmosfera u skupini. Djeca su pokazivala pozitivan stav prema sebi i drugima, samopouzdanje, samostalnost, te učila poštivati dogovorena pravila pozitivnog i društveno prihvatljivog ponašanja.

S obzirom da smo prošle pedagoške godine izradile vizualne upute o poželjnim i nepoželjnim oblicima ponašanja te iste smo doradile i postavile na vidno mjestu u sobi dnevnog boravka kako bi svakom djetetu bilo dostupno. Cilj nam je bio da djeca sama jedna druge upozoravaju na pridržavanja pravila. Time smo postigle da djeca osvijeste svoje oblike i načine ponašanja, da pokazuju empatiju, razumiju i poštuju različitosti, a pri rješavanju problema traže kompromise i promisle o svom ponašanju. Samim time usmjerile smo djecu da prepoznaju vlastita emocionalnih stanja i mogućnost izražavanja bude na prihvatljiv način. Kao rezultat svega primjenjivog je sretno, zadovoljno, samopouzdanost i veselo dijete.

Prateći interes djece tijekom igre za vrijeme slobodnih aktivnosti djeca pokazuju interes za trgovinu. Nastupa simbolička igra koje je više kooperativna igra u kojoj djeca aktivno surađuju i zajednički rade prema nekom cilju. Djecu su preuzimala uloge prodavača i kupca u igri poštujući pravila da svatko od njih može imati ulogu. Potaknute takvom igrom oformile smo u sklopu obiteljskog centra manji centar trgovine. Samim time obiteljski centar se proširio te upotpunio. Roditelje smo uključile u suradnju u vezi nabavke materijala potrebnog za sam centar. Djeca su s veseljem sudjelovala u realizaciji centra jer smo poštivale njihove želje i potrebe.



Slika 41. Igra trgovine
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Dječji govor je razumljiv ali još uvijek kod pojedine djece ima poteškoća sa izgovorom nekih glasova. Sa većinom djece uspostavile smo dobru govornu komunikaciju. Unatoč našem trudu i zalaganju nekoliko djece više je koristilo neverbalnu komunikaciju sa odgajateljima dok je sa vršnjacima komuniciralo verbalno. Kroz mnoge priče, pjesme, brojalice i dramatizacije, poticale smo djecu na govor i izražavanje te bile dobar govorni model. Tijekom planiranih aktivnosti djeca su svakodnevno imala priliku da im se čitaju slikovnice, prepričavaju priče kako bi ih potakle govor da objašnjavaju svojim riječima te pritom razvijaju maštu, koncentraciju, pamćenje i vizualnu percepciju. Tijekom pedagoške godine jednom mjesečno posjetili smo Knjižnicu i čitaonicu Grada Preloga kako bi posuđivali slikovnice i priče različitih tematika.



Slika 42. Posjet knjižnici i čitaonici Grada Preloga
Izvor: Arhiva vrtića

Djeca su svakodnevno smo koristila različite likovne materijale koje samostalno odabiru jer su im nadohvat ruke (pastele, olovke, drvene bojice, flomasteri, škariće, ljepilo, vodene boje, tempera, krede, domaći plastelin). Većinu djece najviše privlači slikanje, crtanje flomasterima (jer ostavlja jasan i vidljiv trag) te modeliranje plastelinom.



Slika 43. Likovne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

Glazba je svakodnevno prisutna u našem radu. Uz glazbu se slave rođendani, uz glazbu se lakše spava, uz glazbu se pleše, uz glazbu se pjeva, uz glazbu se ljepše sluša priča. Putem glazbe stvorena je ugodna atmosfera u skupini i niz aktivnosti uz glazbu. Djeca rado slušaju pjesmice koje su živahne i ritmične koje svakodnevno slušaju i stvaraju male plesne improvizacije uz njih te samoinicijativno započinju pjevanje naučenih dječjih pjesmica. Ove pedagoške godine djeca su imala po prvi put nastupati na Sajmu cvijeća sa plesnom koreografijom.



Slika 44. Glazbena aktivnost
Izvor: arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tijekom pedagoške godine organizirale smo tri roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanak bio je informativnog tipa i održao se na početku pedagoške godine, drugi roditeljski sastanak održao se sredinom te je također bio informativnog tipa, a treći roditeljski sastanak bio je na kraju pedagoške godine u kojem smo prenijele kratke informacije i promjene u vezi iduće pedagoške godine i ponudile roditeljima obrazac u kojem su analizirali svoje ciljeve i očekivanja od djeteta koje su zadali početkom ove pedagoške godine i dali se ti ciljevi i očekivanja ostvarila te tko im je pomogao u vezi toga. Odaziv na sva tri roditeljska sastanka bio je odličan u smislu da se je većina roditelja odazvala.

Nadalje s roditeljima smo komunicirale svakodnevno, prilikom dolaska ili odlaska djeteta iz vrtića prenijele smo kratke informacije u vezi boravka djeteta u vrtiću. Individualne razgovore provodile smo na inicijativu roditelja ili odgojitelja kontinuirano kroz pedagošku godinu.

Povodom sudjelovanja na manifestaciji “Fašnjak” grada Preloga organizirale smo radionicu za roditelje za izradu kostima. Ove godine naša skupina predstavila se u maski „Zima“. Roditelje smo zamolile za nabavu potrebnog materijala za izradu kostima.



**Slika 45. Sudjelovanje na manifestaciji „Fašnjak 2024.“, radionica izrade kostima
Izvor: arhiva vrtića**

Također su tijekom pedagoške godine održana i dva druženja u suradnji s roditeljima, Jesenska svečanost te Obiteljski dan na koje se većina roditelja odazvala. Uz program, razne igre i druženje proteklo je u veseloj i vedroj atmosferi.



Slika 46. Druženje djece, roditelja i odgojitelja
Izvor: arhiva vrtića

Stručni tim je jednom tjedno boravio u našoj skupini, naročito logoped koji nam je svakodnevno pružao smjernice u radu kad god nam je bilo potrebno, isto tako surađivali smo s ravnateljem, odgojiteljima drugih skupina i sa tehničkim osobljem vrtića.

Izvjешće izradile odgojiteljice skupine Medeki

5.1.6. Realizacija programa rada s djecom u petoj godini života

SKUPINA „BUBAMARE“ PRELOG

U skupinu „Bubamare“ početkom pedagoške godine upisano je 21 dijete, 14 djevojčica i 7 dječaka. Novoupisana je jedna djevojčica čiji je period adaptacije prošao jako dobro, nije bilo nikakvih problema. Brzo se uklopila i bila je jako dobro prihvaćena od djece. U prosincu je upisan dječak čija je adaptacija također prošla bez problema, prije je pohađao vrtić u Strahonincu. Dječak je ispisan u srpnju zbog preseljenja u drugo mjesto, pa pedagošku godinu završavamo kako smo i počeli, sa 21 djetetom. Većih izbivanja djece nije bilo.

Tokom godine jedna djevojčica odbija jesti sve osim mlijeka, o tome smo razgovarale s roditeljima koji su odlučili otići na pregled nutricionistu koji im je savjetovao da u potpunosti izbace mlijeko iz prehrane. Djevojčica je ponovno počela sve jesti, ponekad malo ali uglavnom se najede. Ista djevojčica je ponavljala test na alergiju na jaje koji je pokazao mali postotak alergije na bjelanjak. Dogovorile smo se s roditeljima da jede sve osim kuhanog i pečenog jaja. Djevojčica ove pedagoške godine nije imala epileptične napade, no uočile smo nespretnost,

kratku pažnju, nemirnost, cviljenje kad se ne zna verbalno izraziti, te smo o tome obavijestile roditelje, a mi smo je usmjeravale na korištenje verbalne komunikacije s djecom i odraslima.

Kod jedne djevojčice izražen je plač na svaku promjenu, primjerice kada se odgojitelji mijenjaju zbog bolovanja. Tada jako glasno plače i viče na djecu i odgojitelje. Situaciju rješavamo razgovorom s djetetom.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom cijele godine nudile smo djeci nove igre prema njihovom interesu, te smo mijenjale centre aktivnosti. Neka djeca pokazuju interes za slovima te smo im ponudile sadržaje kako bi se daljnje razvijale predčitalačke vještine. Raspored sobe dnevnog boravka mijenjale smo nekoliko puta zbog pada interesa za igru i istome te smo oformile nove centre (centar frizera i obiteljski centar). Najveći interes tokom cijele pedagoške godine bio je u centru frizera koji smo nadopunjavali u suradnji sa roditeljima. U takvim uvjetima, gdje se poštuje individualni interes svakog djeteta, djeca mogu razvijati svoje potencijale i zadovoljiti svoje potrebe.



Slika 47. Igra frizera

Izvor: arhiva vrtića

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Redovita tjelesna aktivnost kod djece je iznimno važna za njihov rast i razvoj, njihovo zdravlje i sposobnost stoga je vrlo važno tjelesne aktivnosti provoditi svakodnevno. Poticale smo tjelesni i psihomotorni razvoj raznim motoričkim aktivnostima (šetnja, poligon prepreka, trčanje, kolut naprijed). Raznim elementarnim igrama djeca su usvojila osnovne oblike kretanja potrebne za funkcioniranje.

S obzirom na kronološku dob djece naše skupine, većina ima skladne motoričke vještine. Kod jedne djevojčice uočile smo nespretnost, česte padove te udarce i o tome smo razgovarale s

roditeljima koji su otišli kod doktorice u Zagreb. Utvrdili su da je djevojčica nespretna. Kroz godinu smo osigurale djeci uvjete za aktivnosti s kretanjem, pritom smo koristili unutarnji i vanjski prostor vrtića. Tako smo pridonijele razvoju koordinacije, ravnoteže, preciznosti. Razvoj fine motorike šake podržale smo raznim aktivnostima poput zakopčavanja gumba, rezanje škalicama, povlačenjem linija, precrtavanjem oblika. Kad god su nam vremenski uvjeti dopuštali, boravili smo na svježem zraku, šetnji, igrajući se na igralima, u pješćaniku. Ponekad su djeca sama organizirala aktivnosti i uloge, a ponekad smo organizirali vođene aktivnosti. Primijetile smo da su djeca sigurnija u sebe i svoje sposobnosti.



Slika 48. Rezanje škalicama
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ

Svakodnevno smo djeci omogućavale osjećaj pripadnosti, sigurnosti, važnosti, voljenosti. Dvoje djece je trebalo pomoć kod uključivanja u interakciju s drugom djecom. Dvije djevojčice imaju problem sa regulacijom emocija te im je potrebna svakodnevna pomoć odgajatelja kako bi bile prihvaćene od druge djece. U skupini su djeca koji su pokretači i organizatori aktivnosti, a u te aktivnosti se uključuju druga djeca i međusobno surađuju u igri. Pojedina djeca namjerno ometaju druge u aktivnostima što dovodi do konflikta.

Djecu smo tokom cijele godine poticale na međusobno pomaganje, potporu, uvažavanje, razvoj prijateljstva, poštovanje, poticale smo djecu na verbalno rješavanje problema jer su neka djeca fizički rješavala problem. Djeca su donosila svoje igrače za spavanje kako bi se osjećali sigurnije. Trudile smo se biti dobar model ponašanja djeci. Svakodnevno smo provodile razne igre u grupama (igre u kolu, natjecateljske igre, pokretne igre, dramatizacije) te smo kroz njih

usavršavali socijalne vještine kao što su čekanje na red, osjećaj pripadnosti, bodrenje, gubljenje, pobjeđivanje, surađivanje s drugima, poštivanje pravila..).



Slika 49. Igra u kolu s pjevanjem
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Nastojale smo kroz razne aktivnosti i materijale zadovoljiti dječje interese i potrebe. Jako vole istraživanje i manipuliranje rasipnim materijalom te modeliranje plastelinom. Pojedinu djecu to smiruje. Svakodnevno smo pričale priče i tako utjecale na bolju koncentraciju kod djece te bogaćenje rječnika. Na početku pedagoške godine nekoliko djece je nemirno i ne može odslušati priču do kraja, iako je sadržaj i duljina primjerena dobi, no to se tijekom godine jako popravilo. Kod jedne djevojčice i dalje je prisutna nemirnost.

Djeca su mogla samostalno uzimati slikovnice i prepričavati i izmišljati priče. To osobito vole djevojčice, dok se dječaci najviše zadržavaju u konstruktivnoj igri lego duplo kockama, magnetnim oblicima gdje se međusobno dogovaraju i surađuju.

GOVOR, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO, KOMUNIKACIJA

Djeci svakodnevno nastojimo biti dobar govorni model. Kroz svakodnevno pričanje priča, listanje slikovnica potičemo kod djece razvoj slušne i vizualne percepcije te bogatimo dječji rječnik. Slikovnice su djeci svakodnevno na dohvata ruke tako da se njima spontano 68 koriste u igri. Djeca dobro govorno komuniciraju s obzirom na razvojni status, razumiju većinu svega rečenoga, govor im je razumljiv. Jedna djevojčica ne govori puno s odgajateljima i govori jako tiho, no u raspravi s djecom aktivno sudjeluje.

Svakodnevno smo podržavale obogaćivanje vokabulara, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva kroz razne igre, priče, slikovnice, slikopriče, pjesmice, brojalice praćenjem te

prepričavanjem priča, odgovaranjem na pitanja. Nastojale smo biti pravilan govorni model djeci. Djeci smo nudile različita likovna sredstva, koja su im bila stalno dostupna kako bi ih mogli koristiti prema interesu. Djeca pokazuju velik interes za crtanjem pa puno vremena provode crtajući, najviše vole koristiti flomastere i drvene bojice. Također pokazuju interes za glazbu i pjevanje koje smo zastupile u pokretnim igrama s pjevanjem, brojalicama, usvajanju novih i poznatih pjesmica i sl.



Slika 50. Nizanje po zadanoj liniji
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA S RODITELJIMA

Tokom pedagoške godine imale smo dobru komunikaciju s roditeljima. Na početku godine javio se problem s jednim roditeljem zbog dovođenja bolesnog djeteta u vrtić, no uspjeli smo se dogovoriti, roditelji nisu bili dovoljno informirani zbog nedolaska na roditeljske sastanke. Kasnije smo s njima održali individualni razgovor kako bi im objasnile pravila ponašanja u vrtiću. Svakodnevno smo prezentirale smo provođene aktivnosti i rad unutar skupine. Kratke informacije o djeci svakodnevno smo prenosile kod dolaska roditelja po dijete. U suradnji s roditeljima i djecom, prikupljali smo medvjediće za Županijsku bolnicu Čakovec, za odjele pedijatrije te dječje kirurgije kako bi bolesnoj djeci uljepšali boravak u bolnici, a našu djecu potaknuli na dobra djela. Djecu smo ove godine razveselile, odlaskom na pizzu u “Rossu”, i na sladoled uz pomoć roditelja.



Slika 51. Poticaj na humanost i dobrotu

U vrtiću smo održali Jesensku svečanost, Dan obitelji, Dane kruha u vrtiću, te u centru grada Preloga, Večer matematike, sudjelovali smo na Božićnoj priredbi i Sajmu cvijeća.



Slika 52. Odlazak na sladoled
Izvor: arhiva vrtića



Slika 53. Sudjelovanje na Sajmu cvijeća

Izvor: arhiva vrtića

OSTALI OBLICI SURADNJE

U listopadu su nas posjetili djelatnici Policijske postaje Prelog te nam održali kratko predavanje o sigurnosti u prometu. Također održala se predstava u vrtiću Produkcije Z – „Av,av avantura“, te lutkarski mjuzikl „Pingvin u Hrvatskoj“. Tokom godine posjetili smo Gradsku knjižnicu i čitaonicu grada Preloga s kojom imamo jako dobru suradnju. Knjižničarke su čitale slikovnice i pripremile su za nas radionicu. Mjesečno smo posjećivali knjižnicu i mijenjali knjige i slikovnice, a djeca su mogla i sama birati što priče koje žele slušati. Odgojno-obrazovna skupina „Bubamare“ ove je godine sudjelovala u Maškaradi koji je organizirao Grad Prelog 11.02.2024. Skupina „Bubamare“ predstavila se sa maskom Drvo. Djeca su zajedno sa svojim odgojiteljima sudjelovala u povorci nakon čega smo nastavili druženje uz čaj i krafne.



**Slika 54. Sudjelovanje na maškaradi
Izvor: arhiva vrtića**

Izvešće izradile odgojiteljice skupine „ Bubamare“

5.1.7. Realizacija programa rada s djecom od 3.g. do polaska u školu

SKUPINA „BALONČIĆI“ DRAŠKOVEC

VREDNOVANJE UVJETA OSTVARIVANJA PLANA I PROGRAMA

U pedagošku godinu 2023./2024. u skupinu Balončići upisano je 17-tero djece u dobi od 3 do 5 godina. U rujnu krenulo je 15-tero djece s time da je jedna djevojčica novoupisana. Ima 7 djevojčica i 8 dječaka. Sa preseljenjem u novo dograđeni objekt stigla je još jedna djevojčica u našu skupinu tako da pedagošku godinu završavamo sa 18-tero djece. Na početku pedagoške godine boravili smo u prostorima Osnovne škole Draškovec do 20.5.2024. kada smo se preselili u rekonstruirani i dograđeni vrtić. U periodu adaptacije kako za novoupisanu djecu tako i za djecu koja su tokom ljeta izbivala iz vrtića puno se radilo na emocionalnom i socijalnom razvoju. Djecu smo poticali da imaju pozitivan odnos prema svemu što ih okružuje, da čuvaju i paze na igračke kojima se igraju. Odgojitelji vlastitim primjerom ukazuju djeci na takav odnos. Kroz cijelu pedagošku godinu pratili smo obolijevanja djece u skupini na osnovi liječničkih potvrda te prethodne telefonske ili osobne prijave roditelja o bolesti. U mjesecu prosincu i siječnju bilježimo smanjen broj djece zbog respiratornih bolesti. Povremeno djeca obolijevaju i od konjuktivitisa i crijevne viroze, no bolesti nisu jače raširene među djecom. Dvoje djece je duže izbivalo iz vrtića zbog operacije mandula. Jedno dijete odvikavalo se od pelena tokom mjeseca studenog, dobra je bila suradnja sa roditeljima te se dijete relativno brzo i uspješno odviknulo od pelena.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA

Nastojale smo stvoriti što motivirajuće okruženje za djecu u kojem se podržavala dječja radoznalost, aktivnost, stjecanje novih iskustva, igra i stvaralaštvo. Boravak u novo dograđenom objektu nudi djeci više prostora te su djeca slobodnija u organiziranju zajedničkih igara, kretanju. Atmosfera u cijeloj skupini vrlo je živahna i djeca su veoma aktivna tokom cijelog boravka u vrtiću. Potrebno je usmjeravati djecu koja ne spavaju na tišu i mirniju igru za vrijeme poslijepodnevnog odmora jedne skupine djece. To je ujedno prilika kada učimo biti tiši i mirniji u igri i aktivnostima za stolom. U prvome mjesecu skupinu vodi samo jedna odgajateljica zbog odlaska druge odgajateljice na bolovanje, sredinom drugog mjeseca u skupinu dolazi nova odgajateljica na zamjenu, no ona ne ostaje dugo pa krajem trećeg mjeseca opet dolazi do promjene odgajatelja te tako privodimo pedagošku godinu kraju. Djeca su se

uspješno i brzo navikla na sve promjene u skupini. Redovito vodimo brigu o urednosti prostorija, namještaja i igraćaka. Često vršimo dezinfekciju prostora i igraćaka te brinemo o sigurnosti istog. Sa ljepšim vremenom sve više boravimo vani (igra na dvorištu, šetnja, igra u parku, na terasi). Boravimo vani u svim godišnjim dobima.



Slika 55. Šetnja našim mjestom
Izvor: arhiva vrtića

TJELESNI I PSIHOMOTORINI RAZVOJ

Djeca ove dobi u našoj skupini razvijena su u skladu sa svojim razvojnim mogućnostima. Vole biti u pokretu. Kako bi uspješno usvojili psihomotorne vještine poticali smo igre s loptom, skakanje, penjanje, trčanje, ali i samostalno oblačenje, zakopčavanje. Veliku pažnju posvećivali smo preciznosti finijih pokreta ruku preko različitih likovnih tehnika i aktivnosti.



Slika 56. Gnječenje i modeliranje glinom
Izvor: arhiva vrtića

U ovom razvojnom vidu se veliki napredak djece i to većine u pravilnom držanju olovke, bojanju unutar linije, izrezivanju jednostavni oblika. Kod pojedine djece potrebno je daljnje razvijanje istog.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Upućivanjem na sadržaje iz svakodnevnog života vježbamo hotimičnu pažnju, sposobnost opažanja i promatranja. Prateći dječji interes saznali smo mnogo o sadnji, rastu, izgledu voća i povrća kroz razne istraživačke aktivnosti.



Slika 57. Istraživačka aktivnosti – povrće
Izvor: arhiva vrtića

Koncentraciju smo vježbali igrajući se društvene igre, rješavajući razne zadatke prilagođene dobi djece, labirinte kao i kod svakodnevnih aktivnosti kod oblačenja, pospremanja. Većina djece zna objasniti po čemu su neki predmeti slični ili različiti, uočavaju odnose u prostoru, pamćenje je točnije i opsežnije, a naravno bolje pamte što ih zanima i za što su bolje motivirani. Vole, pamte i reproduciraju pjesmice i brojalice, prstovne i gestovne igre. Većina djece ustrajna je i uporna u dovršavanju započetog, a ostale treba verbalno poticati. Starija djeca rado pomažu mlađoj djeci, a s druge strane je zadovoljena identifikacija sa uzorom koji mogu oponašati. Dosta djece zainteresirana za slova i brojke te smo ih nastojali okružiti takvim igrama, aktivnostima gdje su mogli razvijati svoj interes za isto.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

U dogovoru sa djecom napisali smo pravila naše skupine i nastojali smo poštovati dogovoreno. Tu je izrazito važna bila dosljednost odgojitelja jer neka djeca unatoč upozorenjima ne prekidaju neodgovarajuće ponašanje, nego burno izražavaju svoje emocije. Velika većina djece može se strpjeti i pričekati da zadovolji svoje potrebe, angažirano i samostalno izvršavaju sve razvojno primjerene zadatke. Djeca vole natjecateljske igre podjednako pokretne i stolne. Nastojali smo poticati na igranje po pravilima i pomoći djeci da lakše prihvate kada izgube. Dječaci vole konstruktivne i graditeljske igre gdje dolazi do izražaja

kreativnosti, suradnja i grupno donošenje odluka. Igra se često ponavlja iz dana u dan, uz stalno obogaćivanje.



Slika 58. Građenje farme lego kockama
Izvor: arhiva vrtića

Djevojčice se više odlučuju za igre u obiteljskome centru te likovne aktivnosti. Prijatelji su im veoma važni i sami ih biraju, vesele im se, a i kriterij su im usporedbe i vrednovanja. Djeca su veoma samostalna u brizi za sebe. Starija djeca vole suradničke igre u kojima su sposobni donositi odluke na nivou cijele skupine. Odlično funkcioniraju u raspodjeli uloga i angažmanu cijele igre prilikom situacijskih spontanih aktivnosti. Treba više poraditi na frazama kulturnog ophođenja. Većina djece je veoma komunikativna sa vršnjacima, pružaju si podršku, ali se dosta njih još uvijek ne zna zauzeti za sebe. Te neke vještine će se naravno razvijati u narednom razdoblju uz odgovarajući poticaj odgojitelja i roditelja.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Od početka pedagoške godine uveli smo ritual zajedničkog okupljanja gdje je za svu djecu važno što netko govori, čini, pokazuje. Djeci smo nastojale osigurati priliku da govore i razgovaraju na standardnom jeziku ili na dijalektu, glasno ili tiho, da pokušaju izraziti svoje mišljenje i da govore pred skupinom. Ti odnosi uvijek iznova jačaju dijete kao pojedinca. Većina djece sluša i sudjeluje u zajedničkom razgovoru, slijedi i razumije verbalne upute. Manji broj djece je u stanju pripovijedati u logičkom slijedu. Kod pojedine djece potrebno je poticati i obogaćivati govor svakodnevno govorenjem, poticanjem djece na odgovor punom rečenicom, prstovnim i gestovnim igrama. Osim govornog izražavanja njegovale smo i druge oblike izražavanja: likovno, glazbeno, scensko.. njegovale smo sposobnosti uporabe likovno tehničkih sredstava u plošnom oblikovanju i crtanju, slikanju, u prostoru i plastičnom oblikovanju, građenju.



Slika 59. Likovno izražavanje temperama – jesen
Izvor: arhiva vrtića

Djeca su rado sudjelovala u uređenju sobe dnevnog boravka vlastitim uradcima i idejama. Djeca ove skupine veoma vole priče, često priču ponavljamo na zahtjev djece. U svakom trenutku koji smo provodile s djecom uvijek se odvijala komunikacija jer djeca trebaju dobre govorne uzore kao i prostor za govor.

SURADNJA SA RODITELJIMA

Naša profesionalna obaveza je pomoći roditeljima da budu uključeni u realizaciju i praćenje programa. Oni su djetetu najbliži i za njegov odgoj i rast najzaslužniji uz nas. Svakodnevno smo razvijali suradnju sa roditeljima dajući osnovne informacije o djeci kod dolaska i odlaska iz vrtića, putem viber grupe te individualnih razgovora. Roditelji su se rado odazvali na radionice te na roditeljske sastanke i druženja u vrtiću.

Izvešće sastavile odgojiteljice skupine Balončići

5.1.8. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školu

SKUPINA „VRAPČIĆI“ CIRKOVLJAN

U pedagošku 2023./2024. godinu u vjersku skupinu „Vrapčići“ upisano je 26-ero djece u dobi od treće do sedme godine života. Godinu započinjemo sa 24-ero djece, u mjesecu listopadu upisuju se jedno dijete, a u mjesecu studenom još jedno dijete. Prema dobi skupinu

polazi petero trogodišnjaka, šestero četverogodišnjaka, osmero petgodišnjaka te sedmero šestgodišnjaka. Prema spolu skupinu polazi šesnaest dječaka i deset djevojčica. Ove pedagoške godine u skupini je bilo sedmero predškolaca, od kojih će šestero djece krenuti u školu dok je kod jednog djeteta odgoda škole dogodine. Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja, a ove godine to je bilo od 05.30 do 16.00 sati. Skupina je mješovita pa su prema pedagoškom standardu zaposlena tri odgojitelja, a u skupini je zaposlena i spremačica koja brine o higijenskim uvjetima vrtića u radnom vremenu od 07.00 do 15.00 sati.

Adaptacijski period organiziran je na način da novoupisana djeca prvih tjedan dana borave u skupini skraćeno, prema dogovoru i mogućnostima roditelja, ali i prema potrebama samog djeteta. Prve dane sa djecom u skupini mogu boraviti i roditelji, a postepeno produljujemo boravak djeteta sve dok je potrebno. Ove godine adaptacijski period je prošao bez većih problema, djeca su imala uobičajene promjene u ponašanju kao što su plač prilikom jutarnjeg odvajanja, odbijanje hrane, odbijanje popodnevnog odmora no djeca su brzo stvorila emocionalni kontakt sa odgojiteljima i djecom te je adaptacijski period trajao oko mjesec dana. Tijekom listopada i studenog upisuje se dvoje trogodišnjaka pa neka djeca ponovno proživljavaju adaptaciju no vrlo brzo se situacija vratila u normalu. Gledajući potrebe i interese djece prostor vrtića koji uključuje sobu dnevnog boravka i hodnik bio je organiziran na način da ga cijelu godinu nadopunjavamo raznim poticajima. U sobi dnevnog boravka formirani su: obiteljski centar, centar sa šatorom, likovni centar, centar za početno čitanje i pisanje, stolno-manipulativni centar, centar kuhinje te vjerski kutić. U hodniku su formirani: građevni centar, centar za istraživanje, frizerski centar te taktilni centar. Tijekom godine, ovisno o interesima djece, centre smo nadopunjavali magnetnim igrama, senzornim bočicama, taktilnim tepihom, kinetičkim pijeskom, obojanom rižom, robotima, konstruktorima, raznim senzornim igrama bojama. Za aktivnosti na otvorenome koristili smo prostor terase i dvorišta, a kao poticaje djeca su svakodnevno imala poligone za održavanje ravnoteže, penjalice, igrala, koš, golove, lopte, strunjače, igrala, pješčanik, drvenu kućicu, kuglanu, gume. Primaran cilj je bio da djeca kroz takvu organizaciju steknu emocionalnu sigurnost i da se što prije adaptiraju u novoj sredini, stvaranje obiteljskog okruženja, stvaranje prijateljstva i međusobne suradnje, međusobno poštivanje i pomaganje što je vrlo važno u mješovitoj skupini. Osim same organizacije prostora i njegovanje međusobnih odnosa vrlo važno je bilo dogovoriti sa djecom zajednička pravila te poticanje na pridržavanje istih. Takva organizacija rada pridonijela nam je skladnom i zajedničkom boravku svih u skupini. Stručno usavršavanje odgojitelja ove godine bilo je organizirano od strane ravnateljice, putem Pučkog otvorenog učilišta, kroz razne seminare koje organiziraju udruge „Krijesnice“, „Korak po korak“, „Agencija za odgoj i obrazovanje“ te kroz

razne webinare. Stručna usavršavanja su dio rada odgojitelja. Nova saznanja primjenjujemo u radu sa djecom što znači i kvalitetniji odnos prema djeci, roditeljima, stručnom timu te međusobno odgojiteljima.



Slika 60. Dani kruha i zahvale
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA RODITELJIMA

Suradnja između roditelja i vrtića ima veliku ulogu za razvoj i poticanje cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta. Vrlo je važno da se odgoj u obitelji i odgoj u vrtiću usklade i nadopunjavaju, a isto tako je za to potrebna stalna edukacija i osviještavanje kako roditelja tako i odgojitelja te međusobna interakcija i razmjena informacija. Tijekom pedagoške godine održana su tri roditeljska sastanka te individualni razgovori sa svim roditeljima. Individualni razgovori su vrlo važni za razvoj djeteta. Nastojimo roditelje upoznati sa cjelokupnim napretkom djeteta. Tijekom cijele godine odgojitelji vode i bilježe razvoj u individualne mape svakog djeteta te pomoću njih održavaju individualne razgovore te se daju smjernice i savjeti za daljni razvoj djeteta. Druženje sa roditeljima imamo nekoliko puta na godinu kroz Jesensku svečanost i Završnu svečanost, Obiteljski dan te obilježavanje Majčinog dana i Očev dana. Ove godine prvi puta imali smo druženje sa bakama i djedovima u našoj skupini. Također nas je posjetio i jedan djed koji je napisao knjigu te je došao u našu skupinu pročitati nekoliko priča djeci. Održana je radionica za Maškare u veljači, a u prosincu smo zajedno sa roditeljima sudjelovali na Božićnom sajmu u Cirkovljanu gdje su se roditelji uključili pečenjem kolača, a odgojitelji i djeca izradom božićnih ukrasa. Sudjelovanjem na sajmu prikupili smo novac koji

smo iskoristili za kupnju igraćaka za potrebitu djecu, a uz pomoć roditelja sakupili smo dječje plišance te poslali u Županijsku bolnicu Čakovec na odjel pedijatrije.



Slika 61. Suradnja sa roditeljima i lokalnom zajednicom
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA VANJSKIM USTANOVAMA

Tijekom godine surađujemo sa nekoliko ustanova koje nam pridonose organizaciji našeg rada, obogaćivanju razvoja djece, stvaranju novih znanja i iskustava te su od značajne vrijednosti za cjelokupan razvoj djece. U skupini su održane dvije lutkarske predstave, posjetili smo voćnjak obitelji Fileš. Također su nas posjetili kontakt policajci koji su djecu upoznali sa važnošću poštivanja prometnih znakova. Od iznimnog značaja bila je i edukacija djelatnice Prekoma koja je upoznala djecu sa sortiranjem otpada i smeća te napravila natjecateljske igre na istu tematiku. Djeci je posebno veselje bio sokolar koji ih je upoznao sa životom ove ptice grabežljivice, a djeca su imala priliku vidjeti pticu i uživo.



Slika 62. Posjeta knjižnici i čitaonici Grada Preloga
Izvor: arhiva vrtića

U suradnji sa OŠ Cirkovljan realizirali smo obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana. Posebno značaj ima i posjeta Knjižnici i čitaonici Prelog, te Gradskom muzeju Prelog.



Slika 63. Vježba evakuacije
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA CENTRALNIM OBJEKTOM PRELOG TE PODRUČNIM ODJELOM DRAŠKOVEC

Naša skupina kao dio cijelog kolektiva tijekom pedagoške godine sudjeluje u zajedničkim nastupima kao što su: Večer matematike u centralnom vrtiću u Prelogu, Božićna priredba u Domu kulture u Prelogu, povorka maškara kroz grad Prelog, otvorenje Sajma cvijeća u Prelogu, Dječja olimpijada u Čakovcu. U svibnju smo zajedno sa skupinom „Točkice“ iz Preloga organizirali izlet u Karlovac u slatkovodni akvarij te u Žumberak biopark „Divlje vode“. Izlet je trajao cijeli dan, a na izlet su išla djeca od navršene četvrte godine života, dok je za mlađu djecu bio osiguran boravak u vrtiću u svojoj skupini.



Slika 64. Izlet Žumberak

Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Stručni tim u našem vrtiću uključuje logopeda i pedagoga koji su sa svojom stručnošću potpora u radu sa djecom ,potpora odgojiteljima i roditeljima, a uvelike pomažu i u cjelokupnom razvoju djeteta. Svojim savjetima pomažu u rješavanju izazovnih situacija i problema, prate djecu, potiču njihove kompetencije, surađuju sa odgojiteljima tijekom procjene i na individualnim razgovorima te pridonose stvaranju optimalnih uvjeta za boravak djece u vrtiću. Logopedski tretman ove godine polazilo je devetero djece, a tretman se održavao svaki ponedjeljak. Tijekom godine logopedinja je napravila procjenu za još dvoje djece te dala nekoliko smjernica za odgojitelje i roditelje. Tijekom godine troje djece je upućeno na dodatna savjetovanja i procjenu kod psihologa i radnog terapeuta te su nam njihove povratne informacije bile od velike važnosti za daljnji rad sa djecom. Također sudjelujemo i sa zdravstvenom voditeljicom koja radi u centralnom objektu Prelog te sudjeluje u stvaranju organizacijskih uvjeta za provođenje njege i zdravstvene zaštite djece. Tijekom godine surađivali smo u sprječavanju bolesti stroptokoka, crijevnih viroza, nametnika ušiju te na prevenciji i zaštiti djece koja imaju alergije na određenu vrstu hrane.

VJERSKI ODGOJ U NAŠOJ SKUPINI

Vjerski odgoj u našoj skupini traje od pedagoške 2015./2016. godine nakon što je roditeljima predstavljen Plan i program Katoličkog vjerskog odgoja te je on kao takav prihvaćen i inegriran u postojeći plan i program naše skupine. Sustavan predškolski odgoj obuhvaća cjelovitost djetetova bića, a u tu cjelovitost nužno je uključen i vjerski odgoj. Cilj katoličkog

vjerskog odgoja je njegovati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti je za jedine ljudske vrijednosti kao što su: savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada i osobnost. Na taj način se njeguje duhovna dimenzija djeteta, a pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče djecu ljubiti i poštovati sebe, druge, uče otkrivati, prihvaćati i živjeti autentične vrednote Evanđelja. Vjerski odgoj provodimo kroz ove teme: Doček i prihvaćanje djece, Stvoreni svijet i stvorenja u njemu, Kraljevstvo božje, Božić, Isusovo djetinjstvo, Otkrivanje tajne života, U znaku vode i svjetla, Majka, Moja kršćanska zajednica. Kroz te teme nastojimo povezati duhovnu i svjetovnu dimenziju te obilježiti važnije crkvene blagdane .Kroz priče i biblijske tekstove, pjesmice i stihove upotpunjujemo duhovni izazov kod djece, a nakon njih djecu raznim poticajima potičemo na kreativnost, maštu, slobodno izražavanje putem likovnih, glazbenih, istraživačkih, spoznajnih i radnih aktivnosti. Suradujemo sa župnim svećenikom koji nas nekoliko puta godišnje dolazi posjetiti te realizira aktivnosti s djecom na razne teme. Tijekom listopada obilježavamo Dane kruha i zahvale, obilježili smo Dan Sv.Nikole u Crkvi u Prelogu, nastupali smo plesnom koregrafijom na blagoslovu djece za Božić, obilježili smo Majčin dan i Očev dan misnim slavljem u Crkvi u Cirkovljanu, a također smo sudjelovali i u povorci udruga za blagdan Tijelovo. Kao vjerska skupina nastojimo se uključiti u humanitarne akcije pa smo tako skupili i zapakirali plišanice za dječji odjel pedijatrije u Čakovcu, kupili igračke za potrebitu djecu u suradnji sa Caritasom te smo nastavili sa tradicijom poklanjanja slike u Domu za starije i nemoćne osobe. Na početku pedagoške godine u suradnji sa župom Prelog i svećenikom realizirali smo zajedničko hodočašće roditelja i djece u Mariju Bisticu. Cijelim putem vodio nas je naš svećenik koji je služio i misu zahvalnicu. Nakon mise i križnog puta bili smo na radionici izrade licitarskog srca gdje je svako dijete sebi izradilo svoje srce. Nastavak putovanja bio je prema Varaždinu i parku „Svijet prirode“ gdje su djeca uživala u razgledu raznih domaćih životinja te zajedničkoj igri.



Slika 65. Hodočašće na Mariju Bisticu
Izvor: arhiva vrtića

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom godine pratimo i bilježimo tjelesni i psihomotorni razvoj djece, stvaramo uvjete za skladan, cjelokupan djetetov rast i razvoj, usvajamo zdrav način života i navike važne za očuvanje zdravlja i života. Provodimo antropometrijska mjerenja djece na početku i na kraju pedagoške godine, uspoređujemo napredak u visini i težini. Tjelesne aktivnosti provodimo svakodnevno, a duljina i intenzitet ovise o dječjem raspoloženju, vremenskim prilikama i uvjetima. Svakodnevno imamo barem jedan dio aktivnosti na otvorenome: tjelovježbe na terasi ili dvorištu, poligoni, igra u dvorištu vrtića, šetnje mjestom. Dvorište se sastoji od nogometnog igrališta sa golom ,travnatog dijela sa velikim igralom, drvenom kućicom, pješčanikom te velikom terasom. Ove godine dječaci su imali svakodnevni interes za nogometom, a djevojčice su uvježbale skakanje na vijači. Mlađa djeca većinu vremena provode u pješčaniku ili na igralu. Zajedno sa školarcima učili smo pravila za igranje graničara i odbojke. Tijekom pripreme predškolaca za Dječju olimpijadu intenzivno smo vježbali bacanje loptice te skok u dalj s mjesta. Sva djeca su samostalna u vanjskim aktivnostima te samostalno koriste igralo. Više pažnje posvetili smo naglasku kako je važno sudjelovati u igri ,a ne i pobijediti jer nekoliko djece teško je prihvaćalo poraz te reagiralo plačem ili ljutnjom. Osnovne zadaće su da zadovoljimo prirodnu dječju potrebu za kretanjem ,usavršiti sve prirodne oblike kretanja te osamostaliti djecu za obavljanje vlastitih higijenskih navika. Većina djece je samostalna, pomoć su trebali trogodišnjaci te nekoliko četverogodišnjaka. Kod neke djece uočile smo potrebu za poticanjem aktivnosti fine motorike. Tijekom ljetnih mjeseci aktivnosti na otvorenome provodimo u jutarnjim satima,djeca su zaštićena kapama i šeširićima te kremom za sunčanje po potrebi.



**Slika 66. Obilježavanje hrvatskog olimpijskog dana
Izvor: arhiva vrtića**

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Kroz socio-emocionalni razvoj poticale smo svladavanje socijalnih vještina, samostalnosti, suradnje, poštivanja, pomaganja, regulacije emocija te razvoj pozitivne slike o sebi. S obzirom da smo mješovita skupina ovom segmentu smo posvetile najviše pažnje. Nekoliko djece imalo je poteškoća u socijalnim vještinama i rješavanju sukoba, regulaciji emocija te smo uz pomoć stručnog tima napravili smjernice za daljnji rad. Kod jednog djeteta poticale smo samopouzdanje i hrabrost za svakodnevne navike koje su bile važne za njegov razvoj te smanjili strah od novih i nepoznatih situacija. Tijekom pedagoške godine došlo je do nekoliko promjena u odgojiteljima pa su pojedina djeca trebala nekoliko dana za prilagodbu. Tijekom takvih razdoblja koristimo terapijske slikovnice i priče sa porukama koje pozitivno djeluju na djecu i njihove emocije, a djecu smo stavljale u razne uloge kako bi razmislili i pokušali shvatiti tuđe osjećaje i potrebe.

Rješavali smo problemske situacije kroz razne primjere i radne listove te upoznali djecu sa različitim vrstama izraza lica te što ona znače. Vizualna iskustva bila su nam od jako velike pomoći, a pomoću takvih aktivnosti jačali smo dječje samopouzdanje kako bi djeca mogla svoje emocije izraziti na prihvatljiv i konstruktivan način.



Slika 67. Fina motorika
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Tijekom cijele pedagoške godine pratile smo dječje interese te prema tome nadopunjavale sve centre aktivnosti kako bi zadovoljile dječje interese za istraživanjem i upoznavanjem novih informacija. Istraživačke aktivnosti poticale su djecu na promatranje,

istraživanje, manipuliranje, uočavanje prostornih i vremenskih odnosa, istraživanje okoline, svijeta oko sebe te na aktivno učenje koje je dovelo do razmjene informacija među djecom, učenjem kroz raspoređivanje, mijenjanjem svojih stavova te na kraju i zaključaka koje su djeca samostalno donijela. Djeca vole međusobno razmjenjivati informacije, dijeliti savjete i svoja razmišljanja te učiti novim tehnikama. Veliki interes djece ove godine bio je prema magnetima, magnetnim igrama, robotima konstruktorima, taktilnim stazama, raznim igrama sa bojama, miješanja boja, promatranjem okoline kroz različita obojena stakla, svjetlećim igrama, promatranjem predmeta ispod svjetlosne kutije, a dolaskom toplijeg vremena interes je prešao u istraživanje zemlje i traženje kukaca pa su djeca uz pomoć pinceta, mrežica, povećala, staklenih posudica istraživala i proučavala izgled i život pronađenih kukaca. Spoznajni razvoj predškolaca dodatno smo poticale rješavanjem radnih listova, matematičkih zadataka, slovaricom i umetaljkama, logitabima te labirintima.



Slika 68. Istraživačke aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

GOVORNI RAZVOJ, IZRAŽAVANJE, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

S obzirom da smo mješovita skupina vrlo nam je važno da od rane dobi potičemo govorni razvoj, pravilno govorno izražavanje, svakodnevnu međusobnu komunikaciju, uvažavanje dječjih potreba te izražavanje dječjih misli. Zato tijekom godine provodimo svakodnevno aktivnosti čitanja priča, slikovnica, slikopriča, potičemo prepričavanje, opisivanje vlastitih događaja iz života, provodimo prstovne igre, brojalice uz ritam i pljeskanje, pjesmice pjevamo i sviramo uz njih instrumente, slušamo instrumentale i prepoznajemo zvukove u pjesmicama. Tijekom zajedničkih razgovora držimo se pravila kada jedan priča drugi slušaju te kada nešto želimo reći dižemo ruku. Djeca su ova pravila lijepo usvojila i držala su se istih. Osim što pojedina djeca polaze logopedске tretmane, potičemo nekoliko djece na što više verbalizacije, a kod jednog djeteta smo kroz napravljeni plan od strane stručnog tima vježbali

usvajanje boja i imenovanje predmeta iz okoline. Prateći interese djece te obilježavanjem nekih datuma provodili smo likovne aktivnosti koristeći sve tehnike ,a najviše vodene boje ,tempere i kistove. Prijavili smo se na likovni natječaj „Cvjetići Sv.Antuna“ u kojem su sudjelovali petogodišnjaci i šestogodišnjaci, a poticaj su bile priče o Sv. Franji koji je volio životinje i prirodu te se brinuo za njih i okoliš. Djeca su koristila tehniku vodene boje, olovke i pastele, a kao nagradu dobila su diplome, zahvalnice i privjesak. Kreativnost i stvaralaštvo poticale smo stvarajući bogato okruženje u kojem su djeca slobodno mogla koristiti sve ponuđene materijale u svakom trenutku. Sva djeca su se uključivala u likovne aktivnosti, a prema interesu djece zajedno smo odabrali i temu za Završnu svečanost, a to je priča „Maca papučarica“.



Slika 69. Konstruktivna igra u građevnom centru

Izvor: arhiva vrtića

U ljetnim i toplim mjesecima djeci su interes bila voda i vodene aktivnosti te smo nastojale pripremiti niz aktivnosti za istraživanje vodom-bazen, lavori, cijevi, tute, posudice, kantice, prelijevaljke, led, zaleđene stvari.

Izvešće su sastavile odgojiteljice skupine „ Vrapčići“

5.1.9. Realizacija programa rada s djecom u petoj i šestoj godini života

SKUPINA „TOČKICE“ PRELOG

Odgojno- obrazovna skupina “Točkice“ pedagošku godinu 2023./2024. započinje i završava s 22 djece (12 dječaka, 10 djevojčica). Od toga jedna djevojčica prelazi iz skupine Pandice pa je i adaptacijski period prošao bez poteškoća. U skupini rade dvije odgajateljice, a u popodnevnom radu i asistentica jednoj djevojčici. S obzirom da su sva djeca u prijelaznom razdoblju što se tiče popodnevnog odmora, ove godine većina djece nije imalo potrebu za spavanjem. Tako smo rad organizirale poštujući njihove potrebe. U novoj sobi dnevnog boravka oformile smo standardne centre aktivnosti. Pratile smo i bilježile individualne interese djece te sukladno tome nudile raznovrsne poticaje i materijale za istraživanje. Izbivanja djece nisu bila prečesta. Najviše radi infektivnih bolesti ili godišnjeg odmora.

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

S obzirom na kronološku dob djece te na njihove razvojne mogućnosti zaključujemo da većina djece ima prosječne motoričke vještine. Redovito smo bilježile antropometrijski status djece i fizičku spremnost. Svakodnevno smo osiguravale uvjete za provođenje aktivnosti kretanja, bilo na otvorenom ili u zatvorenom prostoru naše ustanove. Uz različite vježbe oblikovanja, poligona integrirale smo i pokretne igre koje stvaraju veselu i opuštenu atmosferu i pritom uvelike utječu na agilnost, koordinaciju, fleksibilnost, preciznost. Također, provodile smo i brain gym vježbe te se na dječju inicijativu izražavali pokretom i plesom. Uočile smo da je nekolicini djece vrlo zahtjevno ponoviti vježbu koja uključuje istovremeno korištenje dvije suprotne strane tijela. Kod troje djece zamjećujemo vrlo lošu koordinaciju pri hodanju s objektom u rukama, stajanju u vlakiću. U šetnjama gradom usvajali smo da hodamo jedan iza drugoga i poštujuemo pravila ponašanja u prometu. Nadalje, osim grube motorike, djeci smo nudile i poticaje za vježbanje fine motorike mišićnih skupina šake i prstiju (nizanje perlica, rezanje škaričama, modeliranje plastelinom, vježbe grafomotorike, zakopčavanja i sl.). Krajem

pedagoške godine primjećujemo da se djeca samovoljno opuštaju i napreduju u aktivnostima rezanja škaricama i ljepljenja.



Slika 70. Razvoj grube motorike

Izvor: arhiva vrtića

SOCIO- EMOCIONALNI RAZVOJ

Na početku pedagoške godine odredili smo pravila ponašanja naše skupine. Uviđamo da se djeca sve više grupiraju u igru koja često završi konfliktom. Poticale smo djecu na verbalno rješavanje takvih situacija i na pozitivan odnos s vršnjacima. Naglasak smo stavljale na sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija na socijalno prihvatljiv način, na sposobnost donošenja samostalnih odluka, na razvoj kooperativnosti i suradništva u zajedničkoj igri. Kod jednog dječaka različitim smo pristupima razvijale empatiju prema drugoj djeci, dok smo kod troje djece intenzivno jačale razvoj regulacije emocija i radile na usmjeravanju pažnje i ponašanja. Dvoje djece jako je slabo stupalo u kontakt s drugom djecom. Jedno od njih izražava se s najviše dvije nepotpune i gramatički netočne rečenice uz zastajanja, zamuckivanja i nerazgovijetnost. Uočavamo da više razumije i ima bolji izričaj na stranom jeziku što ga na neki način koči u socijalizaciji. Individualnim pristupom razvijale smo osjećaj sigurnosti i privrženosti te stvaranju pozitivne slike kod svakog djeteta.

Nakon provedenih individualnih razgovora zaključujemo da više od polovice djece iz skupine ima izazove u socio- emocionalnom segmentu razvoja.

Ovo razvojno područje ujedno nam je i prioritarno za kontinuirani daljnji rad.



Slika 71. Jačanje socijalnih veza na izletu / Mreža prijateljstva
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeca istraživanjem i ciljanim aktivnostima dolaze do novih spoznaja. Svako dijete voli osjetiti da je uspješno. Važno im je da započetu aktivnost dovrše do kraja i da za njih ima smisla. Kod velike većine djece izražena je samoinicijativnost, pa odgajatelji pomno prateći produbljuju inicijativu i interes djece. Djeca su pokazivala sve veći interes za slova, imenovala ih, pisala grafičke zapise, čitala, igrala se igre rime, analize i sinteze. Nekolicina djece u početku se nije uključivala u takve aktivnosti, no do kraja pedagoške godine gotovo sva djeca ovladala su vještinama globalnog čitanja i pisanja i predčitalačkim vještinama. Također porastao je i interes za brojevima, količinom, oblicima, karakteristikama predmeta i sl. Odgajatelji su kroz razne aktivnosti (stolno – manipulativne, istraživačke, igre s pokretima i ritmom) poticali predmatematičke vještine. Velika većina djece je do kraja pedagoške godine ovladala ovim vještinama. Imajući na umu da skupinu polaze i djeca u 5. godini života, odgajatelji su prilagođavali aktivnosti tom uzrastu, no ubrzo se ispostavilo da i petogodišnjaci pokazuju interes za aktivnosti šestogodišnjaka te da su u njima vrlo uspješni.

Na inicijativu nekolicine dječaka krenula je istraživačka aktivnost o državama i zastavama, automobilima i kukcima. Svaka tema zaokupila je pažnju skoro cijele skupine. Djeca su ispitivala sve više i detaljnije, razmišljala i promišljala i tražila odgovore uz pomoć odgajatelja.



Slika 72. Vaganje namirnica
Izvor: arhiva vrtića

Kod nekoliko dječaka i jedne djevojčice primjećujemo slabiju uključenost u aktivnosti, inicijativu i istraživačku sposobnost, razumijevanje, nesamostalnost, poteškoće praćenja dnevnog ritma, siromašnu igru i sl. Kroz individualne razgovore prenosimo roditeljima detaljnije informacije o njihovom djetetu.



Slika 73. Poticanje predmatematičkih vještina kroz igru
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, IZRAŽAVANJE, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

Govor je sredstvo kojim se sporazumijevamo. Djeca ove dobi govore više ne koriste samo za praćenje onoga što rade, već i za prepričavanje prošlih ili budućih radnji. Također govore važan tokom igre, kao i cijeli tijekom igre. Velika većina djece u našoj skupini izražavala se potpunim rečenicama te održavala govor sa djecom ili odgajateljima. Primjećujemo da nekoliko dječaka i jedna djevojčica ne koriste govor u komunikacijske svrhe i imaju poteškoća kod izražavanja. Svakodnevno, na razne načine, stvaramo situacije u kojima moraju komunicirati, te im nudimo podršku da bi bili uspješniji. Ne vidimo velikih pomaka, pa informacije prenosimo

roditeljima na individualnom sastanku. Govor bi trebao biti artikulacijski i gramatički ispravan. Primjećujemo da nije kod sve djece bilo tako, pa smo u suradnji s logopedicom prenosili roditeljima informacije i preporuke. Troje djece iz skupine odlazilo je na tretman kod logopedice u vrtiću jednom tjedno, dok je troje djece odlazilo na tretman izvan vrtića. Bogaćenje rječnika, sintaksu, izgovor i izražavanje poticale smo u skupini na svakodnevnoj razini, čitajući slikovnice i priče, slušajući predstave, pjesmice i sl.

Djeca se vole izražavati kroz ples i ritam, pa su često tražila pjesmice uz koje su imitirali pokrete. Spontani nastup uz njihove omiljene pjesme izveli su na Obiteljskom druženju, a vođeni nastup na Božićnoj priredbi i Sajmu cvijeća.



Slika 74. Ples u kolu uz ritam
Izvor: arhiva vrtića

Od likovnih tehnika i sredstva najčešće su birali flomastere, olovke i bojice. Njihove aktivnosti crtanja, pisanja i rezanja škarama trajale su sve dulje s puno detalja i kreativnog izričaja. Dobro su prihvaćali i sve ostale tehnike; slikanje, kaširanje, modeliranje, kolažiranje i sl.



Slika 75. Izrada stabla pomoću suhog lišća
Izvor: arhiva vrtića

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

SURADNJA S RODITELJIMA

U ovoj pedagoškoj godini održana su tri grupna roditeljska sastanka. Prvi na početku pedagoške godine s osnovnim informacijama o početku pedagoške godine. Sljedeći sastanak održan je krajem siječnja. Na tom sastanku prezentirane su roditeljima 3 ponude za izlet i odabrana najpovoljnija, prezentirana je i maska za maškare, te obrađena tema predmatematičke i predčitalačke vještine. Roditeljima je također ponuđena tabela za upis na individualne razgovore kroz naredne mjesece. Na zadnjem roditeljskom sastanku krajem travnja roditeljima su iznjeti detalji o izletu i obrađena je tema Socio-emocionalne kompetencije djeteta u 5. i 6. godini.

Održana su ukupno 23 individualna razgovora na inicijativu roditelja. Takav oblik suradnje pokazao nam se vrlo dobar jer smo roditeljima detaljnije mogle prenijeti razvojni status po područjima razvoja, kao i staviti naglasak na specifičnosti ili odstupanja u razvoju.

Roditelji su zajedno sa djecom sudjelovali na mnogim događanjima u vrtiću. Prvo takvo bilo je druženje „Jesenska svečanost“ u listopadu. U prosincu vrtić se uključio u manifestaciju „Večer matematike“ te organizirao i sproveo niz aktivnosti i igara na tu temu, na kojima su sudjelovala djeca sa svojim roditeljima. Povorka maškara djece i roditelja održana je u veljači. Obiteljski dan u svibnju obilježili smo druženjem u vrtiću. Djeca su izvela spontani ples, a zajedno sa roditeljima sudjelovali su u štafetnim igrama. Roditelji se uključuju u provedbu odgojno – obrazovnog procesa i aktivnosti u vrtiću donirajući razne materijale, papire, pomagala i igračke.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

„Kino u listopadu“ – s djecom smo svake srijede u mjesecu listopadu pogledali nekoliko kratkih animiranih filmova, a sve zahvaljujući suradnji Doma kulture grada Preloga i Zagreb film festivala. Knjižnica i čitaonica grada Preloga i ove godine ponudila nam je suradnju u vidu odlaska u knjižnicu i besplatne članarine za skupinu. Jednom mjesečno odlazili smo u knjižnicu gdje su nam knjižničarke pričale i čitale slikovnice i osmislile aktivnosti vezane uz iste. Svjetski dan štednje obilježili smo odlaskom u PBZ. Djelatnice su nam pokazale unutarjni prostor banke. Kroz vođeni razgovor saznali smo više o novcu, štednji, valutama i sl. Naš vrtić posjetili su vatrogasci. Gasili su improvizirani požar, osmislili scenu spašavanja unesrećene osobe, a djeca u ujedno provela vježbu evakuacije iz vrtića.



**Slika 76. Posjet stomatološkoj ordinaciji dr. Marije Godina
Izvor: arhiva vrtića**

Svjetski dan Oralnog zdravlja obilježili smo odlaskom kod stomatologa u ordinaciju dr. Marije Godina. Doktorica je svima pregledala zubiće, pokazala nam pravilno četkanje te naglasila važnost oralne higijene i pravilne prehrane.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGAJATELJA

Prema Planu i programu rada vrtića, odgajateljice u sudjelovale na 3 edukacije Sonje Jarebice preko Zooma. Ostale teme stručnog usavršavanja birale su same prema vlastitim interesima i potrebama, najčešće preko „Alfa edukacija“ ili platforme „Sinapsus“.

Izješće sastavile odgojiteljice skupine „ Točkice“

5.1.10. Realizacija programa rada s djecom od 4 godine do polaska u školu

SKUPINA „ZMAJICI“ DRAŠKOVEC

Pedagoške godine 2023./2024. u skupinu „Zmajići“ upisano je 22 djece u dobi od 4,8 godina do polaska u školu, od čega je bilo 17 predškolaca, 2 novoupisane djece, 7- ero djece koja su u skupinu „Zmajići“ prešla iz skupine „Balončići“ te 13 – ero djece koja su i prošle godine bila u skupini „Zmajići“. Broj djece bio je konstantan i nepromijenjen tokom cijele pedagoške godine. Izostanci djece bili su izraženiji u periodu od rujna do veljače, a najčešći razlog bile su respiratorne infekcije. Iako je došlo do tri promjene odgojitelja (uz jednog konstantnog) unutar pedagoške godine, suradnja između odgojitelja unutar skupine, kao i s

odgojiteljima drugih vrtićkih skupina, sa stručnim timom i ostalim tehničkim osobljem bila je kvalitetna. Fleksibilnost i dobra suradnja odgojitelja pridonijela je i lakšem rješavanju izazova koji su se javili ponajviše zbog skućenog prostornog okruženja jer su skupine od rujna do sredine svibnja bile dislocirane u učionice Osnovne škole Draškovec zbog rekonstrukcije vrtića. Zbog istog razloga važno je bilo pridržavati se dogovorenih i krućih dnevnih rutina, a što se promijenilo i poboljšalo preseljenjem u rekonstruirani objekt.

Adaptacijski period prošao je bez većih poteškoća. Vjerujemo da je tome pridonijelo i materijalno okruženje koje je kod djece izazivalo osjećaj dobrodošlice, ugone, zadovoljstva, opuštenosti i sigurnosti, a istovremeno je bilo poticajno i iniciralo djecu na aktivnost. Zbog skućenosti prostora oformljeni su „klasićni“ centri aktivnosti, a naglasak je stavljen na estetsku komponentu i bogatstvo socijalnih interakcija i materijala koji su poticali djecu na samoorganizaciju razlićitih igara, na istraživanje i stvaranje. Njegovan je individualni pristup svakom djetetu uz uočavanje, praćenje i zadovoljavanje individualnih potreba. Promatranje i praćenje dječjih aktivnosti, ponašanja, međusobne interakcije i suradnje bio je putokaz odgojiteljima za nadopunom centara razlićitim materijalima i sredstvima kao i za reorganizaciju prostora (trenutnu, kratkoroćnu ili trajnu). Također, djeca su imala mogućnost samostalnog reorganiziranja prostora sukladno njihovom interesu i potrebama.

VREDNOVANJE OSTVARENII RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod većine djece tjelesni i psihomotorni razvoj tekao je u skladu s predvićenim razvojem za njihovu kronoloćku dob. Odrećena odstupanja u motornom razvoju uoćena su kod dvoje predškolaca u smislu slabije razvijenih motornih sposobnosti. Shodno uoćenom, odgojitelji su stvarali uvjete i provodili niz aktivnosti u kojima su djece mogla vježbati i usavršavati problemske zadatke, kako u sobi dnevnog boravka, tako i na otvorenom (što je odgojiteljima bio češći izbor zbog nedostatka prostora unutar objekta). Znatan dio vremena provodili smo u prirodi (u parku, na livadama, u šumarcima) gdje su djeci prućene mogućnost da u opućenom i nestrukturiranom okruženju spontano i nenametljivo razvijaju svoje motorićke sposobnosti.



Slika 77. Zima- igra u parku
Izvor: arhiva vrtića

Do kraja pedagoške godine vidljiv je napredak motoričkih sposobnosti i mogućnosti kod sve djece, a posebice kod djece kod kojih su bila uočena odstupanja. Djeca su završetkom pedagoške godine neusporedivo samostalnija no prije i sigurnija u sebe i svoje mogućnosti. Samouvjerenije ulaze u tjelesne aktivnosti, češće trče, sigurnije savladavaju prepreke u hodu i trku, samostalno se penju, sigurnije bacaju i hvataju loptu i sve češće se samostalno uključuju ili samoorganiziraju složenije motoričke aktivnosti. S poboljšanjem motoričkog statusa dolazi i do poboljšanja u finoj motorici, iako na tom području nije bilo većih odstupanja.



Slika 78. Penjanje
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

Na području socio – emocionalnog razvoja najveći izazovi su bili na području razvoja pozitivne slike djeteta, spoznaji osobnog identiteta, razvoju samopouzdanja i samokontrole te regulacije emocija. S ciljem ostvarivanja postavljenih razvojnih zadaća na ovom području, za pojedinu djecu kod koje je uočeno značajnije odstupanje, dogovoren je plan djelovanja s roditeljima na individualnim razgovorima. Odgojitelji u svom radu koriste različite pristupe, metode i oblike rada kako bi ostvarili postavljene ciljeve.

Pozitivna slika o sebi podrazumijeva razvijenu svijest o najboljim i najslabijim dijelovima sebe i prihvaćanje činjenice da su sva ljudska bića nesavršena. Stoga odgojitelji tokom cijele godine stvaraju uvjete u kojima će djeca dobiti povratne informacije iz vlastitih rezultata, iz vlastite aktivnosti, tj. uspjeha u aktivnosti (Ja to mogu sam) i iz komentara njegove okoline (što drugi o meni misle). Također, provedeno je niz aktivnosti i iskorištena je svaka svakodnevna situacija kako bi se djeci pružila prilika da razviju privrženost skupini i drugoj djeci, tj. razviju osjećaj zajedništva i kolektivni identitet. Ove aktivnosti bile su usmjerene na osobni osjećaj pripadnosti djeteta skupini, uz poštivanje i prihvaćanje drugih članova zajednice, omogućujući tako suživot u zajednici bez obzira na različitosti koje postoje među njima. Provedene aktivnosti pridonijele su značajnom razvoju samopouzdanja i samopoštovanja kod djece, razvoju empatije i altruizma, regulaciji emocija i samokontrole, ali i društveno prihvatljivim ponašanjem kod većine djece.

Tokom pedagoške godine socijalna kompetentnost djece se konstantno poboljšavala posljedično je i rasla međusobna povezanost djece, suradnja i prijateljstvo.

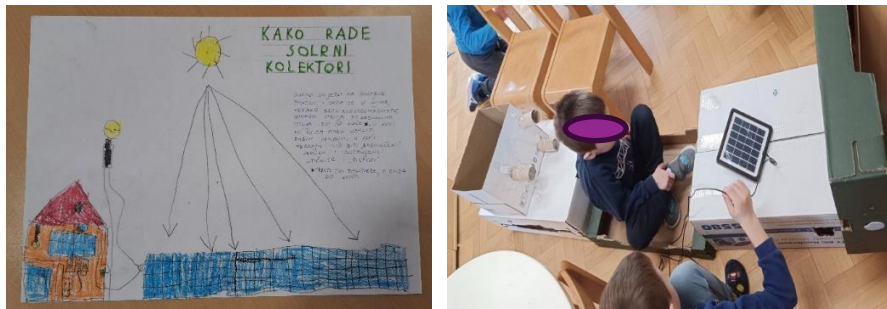


Slika 79. Grupna analiza uradaka
Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Stvaranje uvjeta u kojima djeca mogu sukladno svojim interesima i mogućnostima nadopunjavati svoje neformalno znanje i iskustvo, uvidjeti svoje sposobnosti i ograničenja, razvijati divergentno mišljenje, uviđati rezultate svog djelovanja, učiti kako učiti i učiti čineći, bile su osnovne niti vodilje prilikom planiranja i osmišljavanja okruženja za cjelovit i integriran, pa tako i spoznajni razvoj djece. Poticajno, kreativno i pedagoški osmišljeno prostorno-materijalno okruženje uvelike je doprinijelo spoznajnom razvoju djece. Istraživačko-spoznajne aktivnosti i projektno učenje ubrzo su se nametnuli kao najprihvatljiviji modeli učenja jer su omogućavali djeci da sukladno svojim sposobnostima, slobodno izabranom društvenom

okruženju i vremenskom trajanju izraze svoje potencijale i jake strane te da pri tome konstantno, a nenametljivo, obogaćuju svoju spoznaju i iskustvo.



Slika 80. Solarna energija / Solarni kolektori
Izvor: arhiva vrtića

Odgajitelji su pratili dječji interes te osmišljavali poticaje i pribavljali materijale koji će dodatno aktivirati djecu i predstavljati im nove izazove u zoni njihovog proksimalnog razvoja.

Tijekom godine djeca su se bavila raznim temama kojima su obogaćivala svoje iskustvo i dolazila do novih spoznaja. Najveći interes djece bio je za teme iz područja održivog razvoja, posebice za kulturni identitet našeg zavičaja, starinske običaje, recikliranje, izvore energije i obnovljive izvore energije.



Slika 81. Starinski predmeti/ cimble
Izvor: arhiva vrtića

U odnosu na predškolce naglasak odgojitelja bio je na osmišljavanju aktivnosti koje potiču razvoj hotimične pažnje, usavršavaju finu motoriku ruke, šake i prstiju, utječu na razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, usvajanja prostornih i vremenskih odnosa, spoznaje o sebi i svojoj obitelji,...

Spoznajni razvoj tekao je sukladno očekivanom razvoju u odnosu na kronološku dob djece i nije bilo većih odstupanja.



Slika 82. Međusobno dogovaranje, planiranje i provedba aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Procjena razvoja govora inicijalno je provedena od strane odgojitelja i logopeda. Logopedskim tretmanom obuhvaćeni su svi predškolci kod kojih je uočeno odstupanje u govorno – jezičnom razvoju, kao i nekoliko petogodišnjaka kod kojih je uočena potreba hitnog uključivanja u isti. Surađujući s logopedicom i djelujući sukladno njenim uputama, odgojitelji svakodnevno pokušavaju pozitivno utjecati na pravilan razvoj dječjeg govora, pravilan izgovor pojedinih glasova kao i na pravilnu gramatičko-sintaktičku strukturu.

Komunikacija djece uglavnom je bila na zadovoljavajućoj razini. Kod jednog djeteta uočena je potreba za dodatnim poticanjem verbalne komunikacije (zbog nerazvijenosti govora i oskudnog vokabulara), a kod dvoje djece je postojala izraženija potreba za poticanjem govorne komunikacije i primjerene glasnoće govora (glasnijim pričanjem). Osiromašeni vokabular kod djece odgojitelji nastoje nadopunjavati i bogatiti kroz svakodnevne razgovore, pričanjem i prepričavanjem događaja i doživljaja, pričanjem i prepričavanjem priča, kroz različite igre uloga i scenske igre. Na taj način pokušavaju dodatno potaknuti djecu i na samostalno verbalno izražavanje.

Njegovalo se i poticalo samostalno izražavanje i stvaranje djece koje je početkom pedagoške godine kod petero djece bilo vrlo oskudno. Kako je pedagoška godina odmicala, djeca su bila sve opuštenija i samopouzdanija u svom izričaju pa je paralelno s tim raslo i njihovo stvaralačko umijeće.



**Slika 83. Osmišljavanje priče u slikama, izrada laptopa, krojenje i šivanje – iz starog nastaje novo
Izvor: arhiva vrtića**

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Tokom pedagoške godine nastojali smo njegovati kvalitetnu suradnju sa svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa unutar naše ustanove, roditeljima te užom i širom lokalnom zajednicom. Na temeljima kvalitetnog suradničkog odnosa s roditeljima, koji smo razvijali tokom proteklih godina, gradile smo još čvršće odnose. Jasno je vidljiva otvorenost roditelja spram odgojiteljima, nesputanost u komunikaciji te međusobno uvažavanje i povjerenje. Roditelji redovito dolaze na individualne razgovore (kojih je ove godine održano 10), ne samo u smislu informiranja, već i radi traženja konkretnih savjeta te usklađivanja naših zajedničkih utjecaja i djelovanja spram djetetu. Održana su četiri roditeljska sastanka i dvije radionice. Jedna radionica provedena je u suradnji s pedagoginjom OŠ Draškovec s temom „Spremnost djece za školu“ dok je druga radionica bila praktična i vezana uz izradu predmeta za prodaju na Božićnom sajmu. Roditelji često naglašavaju vrijednost i važnost radionica ističući kako u opuštenoj i neformalnoj atmosferi mogu bolje upoznati odgojitelje svoje djece, dobiti uvid u naše ideje, stavove i odnose. Viber grupa, koja je još jedan oblik suradnje s roditeljima, svakim danom potvrđuje svoje dobrobiti, a najveća je ta što zbog redovitih objava planiranih i provedenih aktivnosti roditelji imaju konstantan uvid u zbivanja u grupi, te se (kako često sami govore) osjećaju „uključeno“ i imaju mogućnost kontinuiranog praćenja aktivnosti svoje djece. U listopadu smo organizirali sportsko druženje djece, roditelja i odgojitelja, a u lipnju je organizirano druženje i piknik u prirodi te već tradicionalno druženje na Završnoj svečanosti. Također, roditelji su pratili naše aktivnosti te se redovito uključivali u planiranje i ostvarivanje istih ili kroz samostalno direktno uključivanje u aktivnosti ili su pomogli u organizaciji i dogovaranju oko nekih susreta.



Slika 84. Posjet obitelji Pongrac grupi, posjet djeda grupi, posjet baki Jeli
Izvor: arhiva vrtića



Slika 85. Druženje djece, roditelja i odgojitelja na pikniku u Trnišću
Izvor: arhiva vrtića

Suradnja s Osnovnom školom Draškovec ove godine bila je neformalnija nego proteklih godina zbog toga što su djeca većinu godine boravila u učionicama škole. Svakodnevno su imala priliku sretati učitelje i školarce i komunicirati s njima. Česti su bili neformalni posjeti školske pedagoginje našoj grupi što je djeci smanjilo stres prilikom provođenja testiranja pred školu. U suradnji s školskom djecom proveli smo akciju „Jesenska čistka“, zajednički smo obilježili Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, zajednički organizirali Božićni sajam i sudjelovali na božićnoj priredbi. Od formalnih susreta sproveli smo planirani i organizirani posjet predškolaca njihovoj budućoj učiteljici i četvrtom razredu gdje smo proveli neke zajedničke aktivnosti.



Slika 86. Aktivnosti sa budućom učiteljicom predškolaca i djecom iz 4. razredu OŠ Draškovec
Izvor: arhiva vrtića

Suradnja se uspostavljala na svim razinama i s različitim akterima i udrugama na području lokalne zajednice. Kroz različite aktivnosti surađivali smo s PP Prelog, DVD Draškovec, KIČ Grada Preloga, Udrugom žena Tratinčica iz Hemuševca, Komunalnim poduzećem Pre-Kom, Socijalnom zadrugom Humana Nova, te organizirali posjete skupini sukladno potrebama ostvarivanja plana i programa (posjet Vesne Tota, Vilima Čituša, Ivanke Kavran, posjeti baka i djedova, roditelja). Prisustvovali smo i aktivno sudjelovali na raznim manifestacijama i priredbama koje su se organizirale u lokalnoj zajednici ili unutar ustanove (Večer matematike, Božićna priredba, Fašnik u Prelogu, Božićni sajam, različite predstave, Sajam cvijeća, OFDV).

Odgovitelji smatraju da su djeca kroz postojeću suradnju stekla široku lepezu poticaja, iskustva i spoznaja te su razvila afirmativni identitet i osnažena za aktivno uključivanje i sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu zajednice.



Slika 87. Upoznavanje sa glazbenim instrumentima
Izvor: arhiva vrtića

Izješće izradile odgojiteljice skupine „Zmajići“

5.1.11. Realizacija programa rada s djecom od 1 do 3 godine života

SKUPINA „MIŠEKI“ DRAŠKOVEC

Odgojno – obrazovna skupina "Mišeki" započinje s radom 20. svibnja 2024. godine kao novootvorena jaslička skupina u novodograđenom vrtiću Fijolica, područnog odjela u Draškovcu. U pedagoškoj godini 2024./2025. u odgojno – obrazovnu skupinu "Mišeki" upisano je 10 djece u dobi od 1 – 2,3 godina. Prema spolnoj pripadnosti u skupinu je upisano 3 dječaka i 7 djevojčica. U skupini s djecom rade dva odgojitelja. U razdoblju od dva mjeseca, odnosno tokom mjeseca svibnja i lipnja nije bilo dužih izbivanja djece, već poneki izostanak zbog bolesti, uglavnom respiratornih. S obzirom na broj djece u grupi, uvjeti za ostvarivanje plana i programa bili su iznimno dobri. Bilo je moguće posvetiti se svakom djetetu, zadovoljiti potrebe svakog ponaosob. Materijalni i organizacijski uvjeti također su bili više nego dobri obzirom da je skupina opremljena novim namještajem i igračkama. Dostupnost materijala omogućilo je nesmetano pripremanje i nuđenje poticaja koje su odgojitelji pripremali. Suradnju s roditeljima procjenjujemo iznimno dobrom. Zadovoljni smo suradnjom i uključivanjem roditelja u naše aktivnosti, što prilikom prikupljanja potrebnih materijala, što prilikom donošenja potrebnih stvari djece u vrtić, ali i njihovim aktivnim uključivanjem u naše aktivnosti putem Viber grupe – kroz prijedloge, komentare ili provedene aktivnosti. Adaptacijski period prošao je bez većih teškoća, sva djeca su novi polaznici. Sa početkom rada skupine novoupisano je sedmero djece, dok ostalih troje dolazi kasnije (u mjesecu lipnju i srpnju). Jedna djevojčica imala je težu i dužu adaptaciju u odnosu na ostale, u razgovoru i dogovoru sa njenim roditeljima olakšali smo joj prilagodbu pružajući joj mnogo pažnje, ljubavi, strpljenja što je u konačnici urodilo plodom te se djevojčica nakon nešto dužeg vremena adaptirala na njoj novu sredinu. Kao institucija njegujemo kulturu "otvorenih vrata" pa se djeca tijekom jutarnjih i popodnevni dežurstava a i u svakodnevnom boravku druže, komuniciraju i poznaju sve odgojitelje. U ovom razdoblju od dva mjeseca održan je jedan roditeljski sastanak na početku pedagoške godine, dok individualnih razgovora nije bilo. Sa roditeljima smo najviše uspostavljali komunikaciju putem Viber grupe te prilikom dovođenja i odvođenja djece. Odgojitelji su se imali prilike usavršavati kroz niz webinar, online seminara ili pak kontaktno, prema vlastitom interesu birali su usavršavanja u koja će se uključiti, stručno znanje nadopunjavali su i proširivali kroz čitanje suvremene literature.

Odgojitelji su iznimnu važnost posvetili prostorno – materijalnom okruženju. U početku su oformljeni klasični centri aktivnosti popunjeni mnoštvom različitih materijala koji su djecu poticali na istraživanje. Praćenjem interesa i potreba djece odgojitelji nadopunjavaju centre aktivnosti. Pravilnim rasporedom namještaja pridonijeli smo udobnosti, praktičnosti, sigurnosti u svakodnevnom boravku djece u sobi dnevnog boravka.

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Na području tjelesnog i psihomotornog razvoja nije bilo nikakvih većih odstupanja te su provedene planirane aktivnosti za razvoj zadaća. U ovom kratkom razdoblju bili smo usmjereni na aktivnosti usavršavanja prirodnih oblika kretanja, obzirom da sva djeca hodaju. Kod jedne djevojčice izraženije je usvajanje prirodnog oblika kretanja – hodanja, budući je tek prohodala te je mnogo padala, spicala se. U konačnici je vidljiva poboljšana koordinacija pokreta, bolje održavanje ravnoteže što se i dalje usavršava s obzirom na dob.

Djeca su svakodnevno poticana na hodanje, puzanje, provlačenje, penjanje, silaženje, skakanje različitim aktivnostima za osvajanje ravnoteže i koordinacije.



Slika 88. Razvoj grube motorike
Izvor: arhiva vrtića

Poticali smo na samostalnost kod služenja priborom za jelo (žlica), držanje i šaranje olovkom što je predstavljalo poseban izazov posebno mlađoj djeci. Napredak je vidljiv i u samostalnosti, starija djeca mogu sama oprati ruke, umiti lice, obrisati nos, izuti papuče.

Prateći dječja dostignuća odgojitelji su procijenili da je kod sve djece vidljiv napredak, posebice je poboljšana spretnost i pokretljivost pri kretanju, usavršavanju prirodnih oblika kretanja.



Slika 89. Šetnja
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ

U ovom razvojnom području vidljivi su oblici prosocijalnog ponašanja. Kod jednog dječaka izraženije je emocionalno reagiranje na nevolje drugog djeteta, posebno mlađe djece. Odgojitelji su to primijetili vrlo rano te takav oblik ponašanja poticali pohvalama, davanjem primjera. Dječak je često tješio drugu djecu davanjem igraćaka ili stvari koje su njemu drage ili ga tješe. Djeca često ulaze u sukobe koji su izazvani otimanjem igračke, što je i specifično za njihovu dob. Jedan je dječak to radio češće i na grublji način, zbog čega smo u nekoliko navrata razgovarali s roditeljima i dogovorili strategiju rješavanja tog problema što je rezultiralo da dječak sam shvati kada nešto pogrešno napravi te manje ulazi u sukobe sa drugom djecom. Sva djeca su uspostavila privrženost odgojiteljima, u početku je vidljiva privrženost triju djevojčica prema jednom odgojitelju, dok se kasnije to izjednačava na oba odgojitelja. Jedna djevojčica je trebala podršku prilikom uključivanja u interakciju s drugom djecom. Potreban joj je pravilan model jer se nije znala kako uključiti, na koji način uspostaviti pozitivnu interakciju s drugom djecom.

Pokazatelj uspješnosti postavljenih zadataka jest odnos s vršnjacima koji je uspostavljen. Djeca pokazuju interes za vršnjake, žele se približiti drugome usklađujući igru na sličan način, uživaju isprobavajući predmete s drugima.

Na ovom se području napredak očituje u uspostavi emocionalnih veza među nekom djecom, konstruktivnijem rješavanju sukoba, dogovorima za zajedničku igru, dijeljenju stvari, međusobnom pomaganju.



**Slika 90. Djevojčica tješi drugu djevojčicu zagrljajem
Izvor: arhiva vrtića**



**Slika 91. Dječak pomaže djevojčici pružajući joj ruku
Izvor: arhiva vrtića**

SPOZNAJNI RAZVOJ

Za djetetov spoznajni razvoj neophodni su uvjeti poput djetetove aktivne interakcije sa okolinom, tumačenja djetetova iskustva i osiguravanja uvjeta za razvoj njegove pozornosti i misaonih strategija. Na ovom području fokus je bio na prilagodbi novim situacijama, upoznavanju okoline, usmjeravanju pažnje. Jedna djevojčica ima težu prilagodbu novim situacijama, potrebno je više puta ponoviti plan za aktivnost, najaviti izlaženje izvan prostorije dnevnog boravka. Utvrđene su razlike u stabilnosti pažnje, posebno mlađe i starije djece što se smatra uobičajenim za dob, pažnja se usmjerava na događaje i pojave koje potiču na istraživanje. Djeca otkrivaju nova sredstva za dolaženje do željenih učinaka pomoću aktivnog istraživanja. Probleme rješavaju pomoću aktivnog procesa pokušaja i pogrešaka. Aktivnosti koje potiču spoznajni razvoj su i one aktivnosti koje potiču pažnju i koncentraciju djece. Pažnja

i koncentracija djece iz dana u dan se mijenjala. Djeca su znatiželjna, sve ih zanima, bilo ih je potrebno poticati da sami uočavaju i donose logičke zaključke. Odgojitelji osmišljavaju igre eksperimentiranja i aktivnosti koje usavršavaju finu motoriku ruke, utječu na razvoj spoznaje o sebi.



Slika 92. Zajedničko rješavanje problema
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Područje govora i komunikacije predstavlja velik izazov s obzirom da većina djece još ne govori. Mlađa djeca od godinu dana počinju izgovarati svoje prve riječi sa značenjem, starija djeca od dvije godine povezuju dvije i više riječi u verbalne iskaze. Jedna djevojčica koja je navršila dvije godine ne govori, ali je vidljivo da razumije verbalne upute te ih slijedi. Svakodnevno je poticana na verbalno izražavanje kroz aktivnosti, igre, komunikaciju. Dvije djevojčice dobro oponašaju zvukove iz neposredne okoline, posebice glasanje životinja. Sva djeca daju jasne znakove da razumiju neke riječi i jednostavne naredbe. Djevojčice pokazuju interes za izražavanje glazbom i pokretom. Kod jedne djevojčice je posebno naglašena usklađenost pokreta i glazbe, stoga joj je trebalo nuditi adekvatne aktivnosti iz ovog područja. Odgojitelji svakodnevno pozitivno utječu na pravilan razvoj dječjeg govora, pravilan izgovor pojedinih glasova, nastoje bogatiti vokabular djece kroz svakodnevne razgovore, pričanjem i prepričavanjem priča. Djecu se potiče na verbalno izražavanje.

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE

Kako bi se dijete razvijalo u zdravom okruženju, potrebna je kvalitetna suradnja njegove okoline, roditelja, odgajatelja i stručnih suradnika. Suradnja s roditeljima nam je izuzetno bitna jer djelujemo kao partneri sa zajedničkim ciljem za dobrobit djeteta. Odgojitelji su tražili pomoć zdravstvene voditeljice u svezi nejasnoća oko donošenja ispričnica nakon izostanaka djece zbog bolesti. Jednoj djevojčici uvedena je drugačija prehrana za ručak danima kada je na jelovniku

svinjetina jer iz vjerskih razloga u obitelji ne konzumiraju tu vrstu mesa, stoga smo u suradnji sa kuharicom uskladili jelovnik za te dane. Kao najveći i najvažniji oblik suradnje odgojitelji smatraju da su postigli suradnjom sa roditeljima koja se nastavlja, kroz različite oblike suradnje potiče se i nadalje uključivanje roditelja u neposredni odgojno-obrazovni proces smatrajući ih ravnopravnim sudionicima tog procesa.

Izvešće izradile odgojiteljice skupine "Mišeki"

5.1.12. Realizacija programa rada s djecom od 1 do 3 godine života

SKUPINA „ZVJEZDICE“ DRAŠKOVEC

Ovu pedagošku godinu u odgojno obrazovnoj skupini „Zvezdice“ započeli smo sa sedmero djece u dobi od dvije do tri godine. S početkom pedagoške godine upisana nam je samo jedna djevojčica, čija je adaptacija prošla bez ikakvih problema. Početkom studenoga skupini se pridružuje još jedan dječak sa navršenih godinu dana. Početkom travnja nam se pridružila još jedna djevojčica sa navršenih godinu dana, no njezina je adaptacija također protekla bez većih teškoća. S povratkom u renovirani vrtić skupini se pridružuje još troje djece, dvoje djece se adaptiralo bez problema dok kod jednog dječaka adaptacija još uvijek traje. Nekoliko se djece uspjelo odviknuti od pelena bez većih teškoća, dok kod jednog dječaka odvikavanje od pelena još uvijek traje. Odmah s početkom pedagoške godine jedna odgojiteljica odlazi na komplikacije u trudnoći, dok na njezino mjesto dolazi kolegica koja je prošle pedagoške godine u skupini radila kao treći odgojitelj što je super jer djecu već poznaje. Tokom pedagoške godine puno smo poticale samostalnost - prilikom jela, obavljanja nužde, skidanja/odijevanja, obuvanja/izuvanja. Sva djeca sad već jedu samostalno, osim najmlađe djevojčice jasličke dobi. Obuvati je potrebno samo jednogodišnjake, pojedinoj djeci potrebna je pomoć kad se trebaju oblačiti jaknice, a starija djeca bez problema samostalno obavljaju

nuždu. Nekih većih izostanaka djece nije bilo. Javljale su se uobičajene bolesti, odnosno crijevne viroze, respiratorne, te prehlade.

ORGANIZACIJSKI I MATERIJALNI UVJETI RADA

Većinu pedagoške godine proveli smo u prostorijama Osnovne škole Draškovec zbog čega smo pomalo ograničeni prostorom pa smo sve planirane aktivnosti provodili u sobi dnevnog boravka, no kada su nam vremenske prilike to dopuštale, maksimalno smo iskoristili vrijeme za šetnje okolicom vrtića ili pak poljem.



Slika 93. Boravak na zraku

Izvor: arhiva vrtića

Prije samog otvorenja novog vrtića svi odgojitelji, te svo osoblje odgojno obrazovnog procesa maksimalno se trudilo da novi vrtić bude poticajno, estetski lijepo, materijalno bogato okruženje u koje će se dijete rado svakodnevno vraćati. Mislim da smo uspjeli u tome. Najveće oduševljenje u sobi dnevnog boravka „Zvezdica” predstavlja tobogan na kojem se djeca igraju neprestano. Jedva smo dočekali i prekrasno dvorište sa razno raznim igralima, ogromnim pješčanicom u kojem djeca rado borave.



Slika 94. Razvoj grube motorike

Izvor: arhiva vrtić

Često smo tokom godine reorganizirali centre aktivnosti u sobi dnevnog boravka, razmjenjivali igračke sa ostalim skupinama, nadopunjavali centre novim neoblikovanim materijalima i time omogućile djeci konstantnu raznolikost što je potaknulo veći interes za pojedine igre i aktivnosti.



Slika 95. Igra u pješčaniku
Izvor: arhiva vrtića

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tokom godine pratili smo tjelesni i psihomotorni razvoj djece i vršili bilješke u tabele. Na početku pedagoške godine, u rujnu, kao i na kraju predagoške godine, u lipnju, provodili smo antropometrijska mjerenja. Tjelesne aktivnosti u našoj odgojnoj skupini provode se gotovo svakodnevno. Od onih najjednostavnijih kao što su hodanje, trčanje, skakanje, pa do nešto zahtjevnih elemenata; kotrljanje, samostalan pokušaj hoda po ravnoj crti, skakanje na jednoj nozi, skakanje iz obruča u obruč... Djeca mlađe jasličke dobi usavršila su hodanje, bez problema pronalaze i prepoznaju svoje osobne stvari no još im je uvijek potrebna pomoć kod obuvanja i izuvanja, kod jela, pranju ruku... Nekima je još uvijek potrebna pomoć i kod sjedenja i penjanja. Motorički razvoj kod djece je djelomično razvijen u skladu sa njihovim godinama. Starija djeca, u dobi od 2,5 do 3,5 godina – većina njih je samostalna pri obavljanju osobnih potreba i higijene. Promatrajući razvoj osnovne motorike uočile smo da djeca u toj dobi hodaju samouvjereno, zaobilaze prepreke u trku, hvataju i bacaju loptu, penju se samostalno ili uz malu asistenciju odgajatelja. Kod jednog dječaka još uvijek po potrebno raditi na gruboj motorici koja mu je otežana.

SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

U skladu je sa kronološkom dobi kod većine djece. Dvoje djece ima burne emocionalne reakcije, svakodnevno smo se trudile da ta djeca postepeno nađu prikladan način za rješavanje trenutnih situacija u kojima se nađu - da se verbalno izraze a ne fizički. Kod jednog dječaka u posljednje vrijeme smo poticale kontrolu izražavanja emocija na prihvatljiv način. Još nismo u potpunosti uspjele, ali mislim da smo na dobrom putu.

Pojedinu djecu je često potrebno razdvajati jer je njihova igra često neprimjerena i protivi se dogovorenim pravilima ponašanja unutar skupine. Tugu najčešće zaborave u naručju odgajatelja, kao utjehu povremeno znaju tražiti dudu ili pak prijelazni objekt ako ga imaju. Na intervenciju odgajatelja, ispričaju se prijatelju, odnosno, zagrlje se i igra se većinom nastavlja. Međutim ima i situacija kad ih treba uputiti na razdvojenu igru jer drugačije trenutno ne funkcionira.



Slika 96. Razvoj empatije

Izvor: arhiva vrtića

Nastojale smo zadovoljiti emocionalne potrebe djece - osjećaj sigurnosti, zaštićenosti, pripadnosti, stvaranje pozitivnih odnosa unutar skupina, dobivanje priznanja i pohvala. Trudile smo se biti dobar model ponašanja, poticale djecu na suradnju, razvoj prijateljstva, poštovanje prema odraslima i među djecom. U skupini se kod starije djece već vidi igra koja je izražena i nalikuje onoj simboličkoj igri. Kod mlađe djece se interakcija se još uvijek bazira na razini odgajatelj – dijete, jako rijetko dijete – dijete. Odgajatelj ima veliku ulogu u interveniranju kod čekanja na red, dijeljenju igračaka i sličnim situacijama.



Slika 97. Počeci igre u manjoj grupici djece

Izvor: arhiva vrtića

SPOZNAJNI RAZVOJ

Kod većine djece koncentracija je već pomalo duža nego kod samog dolaska u dječji vrtić. Pri tome mislimo općenito na jednostavno pričanje priča, listanje slikovnica, koje je do sad bilo na jako niskoj razini. Djeca nisu bila dovoljno upoznata sa čarima slikovnice i jednostavnih priča primjerenih njihovoj dobi. Obzirom na njihovu dob, vidljivo je da većina njih nikad nije rukovala škarama, upotrebljavala ljepilo, tempere pa čak ni vodene boje, ima djece koja su u vrtiću imala prvi susret sa drvenim bojicama i flomasterima.



Slika 98. Likovne aktivnosti

Izvor: arhiva vrtića

Koncentraciju pokušavamo vježbati kroz različite igre po centrima aktivnosti kao što su centar građenja gdje slažemo različite tornjeve, ubacujemo oblike u posudu kroz za to predviđen otvor, u obiteljskom centru presvlačimo lutke, čekamo na red za zamjenu istih, svakodnevno listamo različite slikovnice, pričamo priče.



Slika 99. Vježba koncentracije
Izvor: arhiva vrtića

Nastojale smo kroz bogato okruženje i različite aktivnosti zadovoljiti različite dječje interese i potrebe. Prema interesu djece nadopunjavali smo i mijenjali centre aktivnosti. Često smo poticali igre u kojima djeca koriste vlastito znanje o sebi, obitelji i sl. Centar istraživanja nadopunili smo mnoštvom senzoričkih i didaktičkih igračaka koje su probudile veliki interes kod djece. U igri često koristimo pedagoški neoblikovane materijale. Djeca za vrijeme igre takvim materijalima dolaze do raznih ideja kako ih iskoristiti.



Slika 100. Igra pedagoški neoblikovanim materijalom

Izvor: arhiva vrtića

Mlađa djeca pokazala su velik interes za igre u kojima istražuju – punjenjem, pražnjenjem posudica, presipavanjem,...- igra obojen rižom, igra kinetičkim pjeskom, bazen sa lopticama u boji – u tim istraživačkim aktivnostima su se zadržavali veoma dugo. Kod spoznajnog razvoja često smo poticale razlikovanje i imenovanje osnovnih boja, te prepoznavanje ostalih kroz razne igre i brojalice u kojima se to primjenjuje (npr. "Išo medo u šumicu", "Vidim, vidim nešto (____) boje" i dr.).

GOVOR , KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Većina djece dobro govorno komunicira s obzirom na razvojni status, razumije ono što je rečeno, a njihov govor je razumljiv. Tokom cijele pedagoške godine trudile smo se biti ispravan govorni model djeci, nastojale smo podržavati obogaćivanje vokabulara, komunikacije, izražavanje i stvaralaštvo kroz razne aktivnosti – dramske (igre s lutkama na štapu, podjela uloga u pričama, ...) igre s pjevanjem (pokret i ritam) upoznavanje glazbenih instrumenata, razne pjesmice i aktivno slušanje dječje a i klasične glazbe, likovno izražavanje pedagoški neoblikovanim materijalom. Kod starije djece uočena je kreativnost u likovnom izražavanju – samoinicijativno započinju likovne aktivnosti u kojima veoma maštovito koriste različite likovne materijale a time su privukli i drugu djecu da im se pridruže u likovnom izražavanju. Najviše vole slikati temperama. Svakom djetetu pristupile smo individualno i pokušale poticati na komunikaciju. Kod jedne djevojčice jako slabo se vidi slijeđenje jednostavnih verbalnih uputa. Dva dječaka s navršene tri godine rijeđe stupaju u interakciju sa drugom djecom, već ih najčešće samo promatraju ili pak ih komentiraju sa strane. Jednogodišnjaci iz dana u dan u rječnik "uvrstavaju" neke nove riječi sa značenjem, pogledom traže imenovane predmete, na postavljeno pitanje odgovaraju sa "da" ili "ne".

RAZLIČITI OBLICI SURADNJE:

Svakodnevno smo razvijale suradnju s roditeljima , trudile smo se ostvariti ugodnu suradnju, roditelji su se uključivali u sve oblike druženja i pomoći u sakupljanju pedagoški neoblikovanog materijala. Također smo komunicirali i putem viber grupe gdje su roditelji također dobivali sve potrebne informacije. Telefonski smo zvale ako je hitno zbog bolesti trebalo doći po dijete, ili pak bi samo poslale privatnu poruku oko donošenja potrepština za djecu pelenaša (pelene, kremica, vlažne maramice). Zajedničko druženje smo održali jedno, na jesen, na igralištu „NK Draškovec” uz sportske igre i kestene. I ove godine nam je u vrtić

povodom Dana kruha stigao naš župnik Krunoslav Kenfelja. Ove godine na povorci gradom Prelogom predstavili smo se maskom: „Četiri godišnja doba”. Na sastancima je uvijek bilo prisutno većinu roditelja, imali smo ih tri kroz cijelu pedagošku godinu. Prvi netom prije početka pedagoške godine, drugi za roditelje novoupisane djece u novom objektu, a treći već pri kraju pedagoške godine. Radionicu sa roditeljima smo održali jednu, za izradu božićnih ukrasa koje su odgojitelji PO Draškovec predstavili na Božićnom sajmu u koji su se uključili škola i Prijatelji sv. Roka. Sav donirani tj. prikupljeni novac iskoristili smo za potrebe odgojno obrazovnih skupina.

Izješće izradile odgojiteljice skupine „Zvezdice”

5.1.13. Realizacija programa rada s djecom od treće godine do polaska u školju

SKUPINA „ PČELICE “ PRELOG

Tijekom pedagoške godine 2023./2024., ostvarile smo planirane sadržaje i razvojne zadatke predviđene Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2023./2024., a cjelokupni odgojno-obrazovni rad planiran je, organiziran i proveden i u skladu s uputama i preporukama ravnateljice, stručnog tima i osnivača. Odgojno-obrazovni rad je proveden u skladu s načelima, vrijednostima i ciljevima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). U organizaciji odgojno-obrazovnog rada polazimo od humanistički usmjerenog predškolskog kurikulumu čija je osnovna značajka usmjerenost na dijete, interakciju među djecom, razvoj dječjeg stvaralaštva poticanje samostalnosti.

Bitne zadatke:

Planiranje temeljeno na interesu i potrebama djeteta pri čemu će se osobit naglasak staviti na poticanje razvoja djetetovih kompetencija primjerenim i raznovrsnim poticajima, podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa.

Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001), vodimo slijedeću Pedagošku dokumentaciju i evidenciju: Knjiga

pedagoške dokumentacije odgojne skupine, evidencija rada studenata i pripravnica, Imenik djece, Foto i video dokumentacija, Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada, Program stručnog usavršavanja te zapisi s roditeljskih sastanaka, radionica, druženja, izleta i individualnih susreta. U mješovitu odgojno-obrazovnoj skupinu „Pčelice“ upisano je 24 djece – od toga 2 djece iz ex skupina matičnog objekta. Izuzetnu poteškoću, ali i izazov predstavljao je kronološki sastav skupine – troje djece od 3 godine, 14 djece predškolci, a preostalih 7 je u dobi od 5 godina. Uviđena je potreba za pronalaženjem načina za unaprjeđivanje komunikacije s roditeljima, kao i kvalitete odnosa i suradnje, a definirale smo sljedećim ciljevima: jačanje vještine dokumentiranja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada roditeljima, osvještavanje implicitnih pedagogija odgajatelja, podizanje svjesnosti i razumijevanja roditelja o važnosti odgoja i obrazovanja u ranoj dobi, oblikovanje informirane i realne slike roditelja o kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa. Prilagodbi djeteta na vrtić, odnosno na promjenu odgojitelja, prilazimo individualno, prateći specifične mehanizme suočavanja s novonastalom situacijom za svako pojedino dijete. U odnosu na dijete, podržavale smo postupnu prilagodbu djeteta na nove odgojitelje, novu sredinu (SDB) te prevladavanje nelagode od odvajanja. Ostvareni ishod: dijete se osjeća sigurno, važno i prihvaćeno. Svakodnevno smo pratile ponašanje i reakcije djeteta i roditelja (protokoli, pisani i foto zapisi). U valorizaciji smo koristile protokole i upitnike za roditelje. Opažajući ponašanje djeteta i obilježja procesa prilagodbe imale smo individualne dnevne osvrte, analize, donosile smo zaključke i pronalazili smjernice za daljnji rad. Provedbom perioda prilagodbe i ove godine smo u potpunosti zadovoljne. Kroz godinu broj djece se mijenjao. Već na samom početku, na zahtjev roditelja, jedna djevojčica je premještena u drugu skupinu. U skupinu se upisala i djevojčica ukrajinskog podrijetla no, zbog neodlučnosti roditelja, ispisana je nakon 2 tjedna, te nam na njezino mjesto dolazi djevojčica od 6 godina - prijelaz iz vrtića u Strahonincu. Pri kraju pedagoške godine dolazi nam i djevojčica iz vrtića u Zagrebu. Ostvareni su specifični ciljevi i zadaće, pri čemu smo se vodile načelima fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada i osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog rada, u suradnji s roditeljima kao važnim subjektima odgojno-obrazovnog procesa i u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito s Knjižnicom i čitaonicom. Redovitim praćenjem i procjenom uočenog, vršile smo trenutne, kratkoročne ili trajne promjene. Kao indikator uspješnosti rukovodile smo se rezultatima analize namjenski utrošenih materijalnih sredstava, kvantitativnoj i kvalitativnoj analizi pedagoške dokumentacije, kvantitativnoj i kvalitativnoj analizi ostvarenih programa/zadaća, razgovorima, protokolima, fotografijama, videozapisima, grafičkim prikazima ostvarenog, dječjim kreativnim ostvarenjima, zadovoljstvom djeteta, procjenom i samoprocjenom ostvarenog, zadovoljstvom roditelja, roditeljskim procjenama i

samoprocjenama, zadovoljstvom odgojitelja, unutarnjom procjenom kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedinih dijelova), vanjskom procjenom kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedinih dijelova). Organizacijom rada i prostora u kojem borave djece na način da podržavaju dobnu i individualnu primjerenost, omogućili smo razvoj djeteta prema mentalnoj dobi i socio-emocionalnoj zrelosti djeteta. Promjena, nadopuna i reorganizacija prostora vršila se shodno uočenim potrebama i interesima djece. Prednost dajemo projektnom načinu rada i dokumentiranju procesa razvoja djeteta dokumentacijom koja dolazi izvorno od djeteta (crteži, video zapisi, izjave) na temelju koje analiziramo aktivnosti te planiramo daljnji razvoj aktivnosti s ciljem omogućavanja djetetu da prijeđe iz aktualne u sljedeću zonu razvoja. U planiranju aktivnosti rukovodile smo se osiguranjem poticajno prostorno-materijalnog okruženje i materijala koji pozivaju na istraživanje, zanimljivi su djeci i čija manipulacija pokazuje izražajni potencijal djeteta. Realizacija plana i programa te odgojno-obrazovnih aktivnosti dokumentirana je od strane odgojitelja, pripravnice, roditelja i logopeda vrtića. Svi prioritetni zadaci, dobre strane i izazovi, kao i ishodi zabilježeni su u Mapi dječjeg razvoja pojedinačno za svako dijete.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Zadaće u odnosu na odgojitelje:

Zadaće ovog odgojno-obrazovnog područja realizirale smo različitim oblicima rada. Osnovno polazište bilo nam je *inicijalno*, a rukovodile smo se i *tranzitnim i finalnim mjerenjem* morfološkog statusa i motoričkih mogućnosti svakog djeteta; implementacija program prema koncepciji Marije Montessori, osobito kod aktivnosti za razvoj fine motorike, složenijih motoričkih aktivnosti i osjetilnosti. *Zadaće u odnosu na djecu:* razvijati sposobnosti snage, brzine, fleksibilnosti, ravnoteže, koordinacije i preciznosti te kontrole efekata koji se postižu vježbanjem. S obzirom na kronološku dob djece iz skupine te na njihove razvojne mogućnosti zaključujemo da većina djece ima, sukladno dobi, prosječne motoričke vještine.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

Promatrajući razvoj osnovne motorike uočile smo da većina djece hoda samouvjereno, zaobilaze prepreke u trku, hvataju i bacaju velike lopte, penju se samostalno, ili uz malu asistenciju odgajatelja na tobogan, sami se spuštaju te da sva djece naizmjenično koristi obje noge pri pjenjenju uz stepenice, ponekad uz pridržavanje.

Ostvareni ishodi u odnosu na odgojitelje

Identifikacijom individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta osiguravale smo uvjete za aktivnosti s kretanjem, koristeći sve vanjske i unutrašnje prostore ustanove, kako bi podržale razvoj grube motorike u svim prirodnim oblicima kretanja. Poticale smo djecu pri rizičnoj igri (u kontroliranim uvjetima). Osobitu pažnju posvetile smo razvoju fine motorike mišićnih skupina šake i prstiju i okulomotorne koordinacije posebno u povlačenju linija, provlačenju traka, zakopčavanju, rezanju škarama...). Analizom dobivenih rezultata finalnog mjerenja selektirale smo djecu po različitim disciplinama za 20. Olimpijski festival dječjih vrtića Međimurske županije, gdje je 6 djece (od 10 koliko ih je sudjelovalo iz skupine) osvojilo srebrenu/brončanu medalju iz disciplina: štafetno trčanje djevojčice, štafetno trčanje dječaci, skok u dalj.



Slika 101. Motoričke i okulomotorne aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Osnovna zadaća ovog područja odnosila se na razvoj emocionalne kompetencije i socijalnih vještina djece u skupini, preveniranje nepoželjnih ponašanja i zaštita mentalnog zdravlja djeteta.

Zadaće u odnosu na djecu:

naučiti prepoznati svoje osjećaje, razumjeti emocionalna stanja i perspektive drugih, primjereno izraziti emocije koje osjećamo, razumjeti vezu između misli, osjećaja i ponašanja, koristiti emocije kao pomoć u mišljenju, razumjeti i analizirati emocije koje osjećamo, regulirati i upravljati izražavanjem svojih emocija i emocija drugih. *Zadaće u odnosu na*

odgojitelje: podrška stručne literature, pedagoga i psihologa, upotreba ekspresivnih tehnika u odgojno-obrazovnom procesu, uvježbavanje intervencija u dječju igru koje pomažu emocionalni razvoj djeteta i pridonose emocionalnoj kompetenciji, identifikacija djece koja trebaju veću podršku odraslih u emocionalnom razvoju, prevencija nepoželjnih ponašanja djece u skupini; implementacija program prema koncepciji Marije Montessori.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

ugodno ozračje u skupini i jača emocionalna povezanost djece, te djece i odgajatelja, prepoznavanje i lakše verbalno izražavanje svojih osjećaja, misli i potreba, u odnosu s drugima djeca koriste socijalno prihvatljiva ponašanja, dijete prepoznaje kod drugih i dijeli svoje osjećaje, dijete ima iskustvo izražavanja osjećaja na različite načine, djeca primjenjuju tehnike samoregulacije koje su naučila, dijete zna da su u vrtiću odrasli koji brinu o njemu, štite ga, vole i njeguju, zna da sve što mu treba može pronaći sam, da mu u situacijama koje ga plaše pomažu odrasli (liječnik, policajac, vatrogasac...), većina djece je sigurna da svatko zna nešto dobro raditi. Kod djece u 6. i 7.-oj god. uviđamo spremnosti na zajedničku igru i rad, uviđanje potrebe planiranja i dogovaranja za zajedničke aktivnosti, poštivanje pravila skupine, postupno preuzimanje odgovornosti za uspjeh/neuspjeh grupe kojoj pripada u igri (kod jednog djeteta u skupini posebno uočavamo veliku frustraciju na neuspjeh, ponekad popraćen agresivnim ispadima), načina poželjnog rješavanja konfliktnih situacija, uočavanja pogrešaka u vlastitom i tuđem ponašanju pri rješavanju konflikata, izražavanju emocija na socijalno prihvatljiv način, prepoznavanju tuđe potrebe za pomoć, pružanje pomoći potrebitima, uzimanje u obzir tuđih želja, mišljenja, osjećaja.

Razvoj socio-emocionalne osjetljivosti, osobito u prepoznavanju emocija (po izrazu lica, držanju tijela, vokalizaciji), uočavanju i reagiranju na diskretne načine komunikacije (pogled, mimika lica, intonacija), uočavanju različitih znakova komunikacije, razumijevanju i poštivanju osjećaja drugih, usvajanju elemenata empatičnog ponašanja, dijeljenju svojih osjećaja s drugima razvijaju se različitom dinamikom te su promjene zabilježene u Mapi dječjeg razvoja za svako djeteta ponaosob. Razvoj sposobnosti samokontrole, razvoj pozitivne slike djeteta o njemu samom, razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja su prioritetni zadaci i za ubuduće za svu djecu u skupini.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Zadaće u odnosu na odgojitelje:

S obzirom na to da djeca uče čineći i istražujući, svakodnevno smo nudile materijalne poticaje koji potiču senzomotoriku (osobito 3,4 i 5 god.), zadovoljavaju interes, a potiču razvoj sposobnosti spoznavanja vanjskog svijeta, osobito prostora i predmeta (veličina, dubina, udaljenost, oblici, tekstura, boja, mirisi, okusi, opip, zvukovi, težina, orijentacija), razvoj vještine dolaženja do činjenica, razvoj sposobnosti uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama, osobito kauzalnih odnosa (6 i 7 god.) , strukturiranje prostora i / ili vremena, klasifikacija (po nekom obilježju), serijacija (nizovi), kvantitativni odnosi (više, manje, jednako), numeričke konstrukcije s konzervacijom, prirodne pojave (godišnja doba, promjene u prirodi, biljke i životinje ...),društvena zbivanja, fizikalne pojave; implementacija programa prema koncepciji Marije Montessori.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

Veća sposobnost pri rješavanju problema, kombiniranje različitih iskustava, stvaranje pretpostavki, traženje različitih rješenja, otkrivanje zakonitosti i principa rada. Vidljivo uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala. Montessori- uočeni viši nivo matematičkih sposobnosti i logičkog zaključivanja-upoznavanje matematičkih pojmova, upoznavanje količine i simbola od 1 na više, brojanje do 100, 1000, uvod i izgradnja dekadskog sustava 1, 10, 100, 1000, računske operacije s konkretnim priborom po načelu od konkretnog prema apstraktnom; intrinzičnije istraživačke sposobnosti, logičko zaključivanje kroz aktivnosti kozmičkog odgoja, znanja i iskustva o biljnim i životinjskim svijetom, prirodnim pojavama, Sunčevim sustavom, kontinentima, državama, gradovima, aktivnostima i običajima ljudi.



Izvor: arhiva vrtića
Slika 102. Montessori aktivnosti

Ostvareni ishodi u odnosu na odgojitelje:

usavršile smo znanja i iskustva uz stručnu literaturu, stručne skupove i međusobnim promišljanjem o specifičnostima dječjeg mišljenja i sposobnostima učenja djece rane i predškolske dobi, primijenile različite strategija učenja, sredstava i oblika odgojno-obrazovnog rada kojima možemo poticati dječje učenje u interakciji s fizičkom i socijalnom sredinom, planiranje i organiziranje te praćenje i vrednovanje istraživačko spoznajnih aktivnosti u integriranom kurikulumu, sposobnost analiziranja i sintetiziranja istraživačko-spoznajnih aktivnosti, prepoznavanje i primjereno zadovoljavanje dječjih kognitivnih potreba, znati objasniti i interpretirati nove spoznaje u odnosu na razvoj djeteta, razlikovati suvremene strategije učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnom radu s djecom - analizirati strategije odgojno-obrazovnog djelovanja i suradničkog učenja (na razini grupe, vrtića i šire, razlikovati različite stilove učenja djece te razvoj divergentnog mišljenja i to u svim vrstama aktivnosti.



Slika 103. Istraživačke aktivnosti
Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Zadaće u odnosu na odgojitelj :

osmisлити aktivnosti i igre iz ovog područja, izraditi kvalitetne i smislene poticaje, pratiti razvoj govora djeteta osobito kod aberacija (suradnja s logopedom); razvoj sposobnosti vizualne komunikacije, razvijanje sposobnosti doživljavanja, osjetljivosti za boju, oblik, liniju, teksturu, prostor, ritam, ravnotežu, simetriju, senzibilitet za likovni materijal i sredstva, sposobnost

doživljavanja i razumijevanja likovnih djela, glazbene komunikacije, osobito glazbenog sluha, slušne percepcije, ritma, glasovnih mogućnosti, sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela, autentičan razvoj djece kroz likovnost, glazbu, jezike i održiv način življenja, podržavanje svih oblika djetetovog izraza (s naglaskom na glazbu, likovnost i jezik), implementacija program prema koncepciji Marije Montessori; upoznati djecu s likovnom umjetnošću i likovnim tehnikama primjerenim njihovom uzrastu, kultivirati njihov odnos prema likovnim vrijednostima i razvijati osjećaj za estetski lijepo, razvijati likovnu i opću kreativnost, poticati i razvijati dječje stvaralaštvo (u kojem nije toliko naglasak na konačni produkt već na sam proces nastajanja) te u konačnici razvijati kod djeteta sposobnosti koje će predstavljati uvod i osnovu za svaki rad i proizvodnju, biti mu pomoć u budućem poslu, zanimanju i prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja.

Zadaće u odnosu na dijete :

razvoj i bogaćenje smislenog i funkcionalnog govora, razvijanje likovni senzibilitet za različita likovna sredstva i materijale, razvijanje, taktilne, multisenzorne i mišićno-zglobna osjetljivost, okulomotorne koordinacije, složenih senzornih vještina i preciznosti, poticanje i razvijanje osjetljivosti za likovne elemente: boja, oblik, linija, ploha, tekstura, prostor, volumen, proporcija, ravnoteža, kontrast, niz, ritam, simetrija, sklad- harmonija, kompozicija, prepoznavanje i zadovoljavanje posebnih potreba djeteta.

Ostvareni ishodi u odnosu na dijete:

dijete sluša i razumije govor odraslih, smisleno ga upotrebljava, uspostavljen je dijaloški govor u akciji, s odraslim osobama, u paru ili maloj grupi te monološki govor ali u slabijoj mjeri (opisivanje, prepričavanje, pričanje, objašnjavanje) bogatiji rječnik, razvijenije komunikacijske sposobnosti, poboljšane vještine samoprezentiranja i prepričavanja sadržaja, prepoznavanje i lakše verbalno izražavanje svojih osjećaja, misli i potreba, razvoj interesa za pisanu riječ, razvoj predčitalačkih vještina, razumijevanje i znanja o prirodnom i društvenom okruženju, smanjena socijalno neprihvatljiva ponašanja, ugodno ozračje u skupini i jača emocionalna povezanost djece, te djece i odgajatelja; kod svih šestogodišnjaka uočavamo stvaralačka svojstva koja dijete spontano pokazuje, osobito u istraživanju i kombiniranju govorom, glazbom, pokretom, preoblikovanjem prostora, zamišljanjem i uživljavanjem u radnje djetetu poznatih osoba, radnje likova iz priča/ stvarnosti, doživljene ili zamišljene situacije; razvijenije likovne sposobnosti, senzibilitet za likovne pojave, sposobnost kreativnog rješavanja problema,

usklađivanje individualnih i socijalnih zadataka, te ostale sposobnosti kao što su zapažanje, pamćenje, razvoj mašte i kombiniranje.



Slika 104. Likovno istraživanje, izražavanje, i stvaranje
Izvor: arhiva vrtića

Ostvareni ishodi u odnosu na odgajatelje:

ciljano planiranje i valorizacija aktivnosti, kao i pridržavanje propisane strukture rada odgojitelja skupine doprinjelo je kvalitetnijem radu i implementaciji novih sadržaja u neposredni rad s djecom, stručnost i kreativnost u dokumentiranju neposrednog rada, zadovoljstvo u radu, brojnost ideja, obnovljena i proširena metodička znanja (razna područja), osnažen zajednički rad na planiranju, provedbi i valoriziranju procesa.

Ostvareni ishodi u odnosu na roditelje:

osvijestena važnost i korisnost čitanja djeci od najranije dobi djeteta, poticanje i podržavanje interesa djeteta za slušanjem/čitanjem priča, učlanjivanje u knjižnicu, posuđivanje slikovnica.



Slika 105. Aktivnosti konstruktivnog izražavanja i stvaranja

Izvor: arhiva vrtića

VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE

Zadace u odnosu na odgojitelje:

procjene postignuća i kompetencija djece, oblikovanja kurikuluma, partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom. Procjena postignuća i kompetencija djece u svrhu boljeg razumijevanja djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija, stvaranje cjelovite slike o dječjim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama. Sve uočeno bilježiti i sistematizirati u Mape dječjeg razvoja.

Ostvareni ishodi u odnosu na odgajatelje:

Djeca Mape svakodnevno koriste, procjenjuju sebe i svoj rad.

Uočavamo da dokumentiramo kvalitetnije - isfiltrirale smo određene prakse koje je potrebno mijenjati i koju smo promijenile tokom godine (nedovoljna sistematiziranost sadržaja, neprilagođenost stručnog rječnika roditeljima, manjkavo pojašnjavanje tzv. 'pedagogije iza fotografije', manjkavo osmišljena kompozicija i prezentacija dokumentacije u konkretnom obliku kao i aspekti na kojima je potrebno dodatno raditi a odnosi se na fotografiranje iz ptičje perspektive/perspektive odraslog ili djetetu s leđa, vertikalno snimanje video zapisa, nepotrebno fotografiranje okolnog konteksta, zamagljeno fotografiranje i dr.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koje nam služi kao pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu s individualnim potrebama djeteta i roditelja provodile smo temeljito i angažirano. S obzirom da je stručno usavršavanje sastavni dio u opisu rada odgojitelja, realizirale smo ga prema planu i programu, mogućnostima, osobnim interesima, a i potrebama za novim saznanjima u radu s djecom. Program stručnog usavršavanja priložen je u osobnoj dokumentaciji radnika te predan na uvid i pohranu ravnateljici.

SURADNJA S RODITELJIMA

Na samom početku pedagoške godine s roditeljima stvarale smo nastojale uspostaviti poštujući odnos, razvijati pozitivan stav, sigurnost i povjerenje u odgojitelje i predškolsku ustanovu kroz dobru informiranost, primjerenu komunikaciju i otvorenost za boravak roditelja u skupini. U startu smo tražile povratne informacije o djetetu, prikupljale relevantne podataka

o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama te osvještivale važnost dobre suradnje roditelja i odgojitelja za olakšanje perioda prilagodbe te usklađivanje odgojnih postupaka. Organizirale samo tri roditeljska sastanka, jednu radionicu, tri druženja, nekoliko individualnih susreta. Ni vremenski ni fizički nismo bile u mogućnosti više i redovitije surađivati s roditeljima, no razvijanje partnerskog odnosa s njima nije izostao. Odgojiteljice su roditeljima bile dostupne online za rješavanje bilo kakvih pitanja, problema, nedoumica kao i općenitih informacija. Ovaj vid, bez naznačenih jasnih granica privatnosti nije poželjan. Komunikaciju smo održavale putem dostupnih, besplatnih platformi. Kao nedirektivnom obliku suradnje, veliku pažnju pridajemo vrlo učinkovitoj digitalnoj suradnji putem facebook zatvorene grupe, u kojoj poštujemo profesionalni i etički kodeks. Putem istih, roditelji su svaki dan mogli vidjeti fotografije i video snimke s naših aktivnosti, kao i pročitati popratne edukativne tekstove.. Stavovi, mišljenja, prijedlozi i roditeljske sugestije koristile smo kao smjernice za podizanje kvalitete našeg rada. U prosincu je, u sklopu Nacionalnog projekta, organizirana Večer matematike. Osmišljena je na način da su djeca, u pratnji svojih roditelja, mogla slobodno cirkulirati po sobama u kojima su bili ponuđeni poticaji s područja matematičkih zadataka, te odabrati aktivnosti u kojima će sudjelovati, osobito u onima koje su bile primjerene kronološkom i razvojnom statusu djeteta. Kao i svake godine, i ove godine surađivali smo s Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga, stoga smo bili pozvani na promociju knjige domaće autorice Maje Lesinger „Jaje na crno“, a također smo i prisustvovali radionici s temom „Kuhar i kralj“.



Slika 106. Suradnja s roditeljima
Izvor: arhiva vrtića



Slika 107. Večer matematike
Izvor: arhiva vrtića



Slika 108. Predstavljanje slikovnice autorice Maje Lesinger: Jaje na crno
Izvor: arhiva vrtića

Izvešće izradile odgojiteljice skupine „ Pčelice ”

5.1.14. Realizacija programa rada s djecom u šestoj života

SKUPINA „PANDICE“ PRELOG

Na početku pedagoške godine 2023./2024. Upisano je troje djece te skupina tada broji 23 djece. 12 djevojčica i 11 dječaka. Novoupisana djevojčica gotovo i nije imala reakciju na adaptaciju. Jedan dječak je prije polazio vrtić te je njegova reakcija bila blaga dok je kod drugog dječaka reakcija bila burna i adaptacija je trajala gotovo dva mjeseca. U studenom su u skupinu upisane još dvije djevojčice. One su prije polazile vrtić te su imale kratku i laku adaptaciju. Do kraja pedagoške godine skupina broji 25 djece. U skupini od početka pedagoške godine rade dva odgajatelja koja su u istoj skupini radila i prijašnjih godina.

Velikih izostanaka nije bilo, osim u ožujku kada su gotovo sva djeca oboljela od Pete bolesti. Nakon toga se pojavila i streptokokna upala grla. Ostalo su bile uobičajene respiratorne infekcije i crijevne viroze. Tokom godine bitno se smanjio broj djece koja su imala potrebu za popodnevnim odmorom, te na kraju pedagoške godine u skupini ima samo nekoliko djece koja spavaju u vrtiću. Sobi dnevnog boravka smo tokom cijele pedagoške godine prilagođavali interesima i potrebama djece. Ove godine djecu smo prvi put vodili na izlet. Izlet smo planirali i proveli u suradnji s odgojiteljicama iz skupine “Slonići”. Na izlet nije išlo dvoje djece iz skupine, zbog bolesti. Djeca su na izlet išla bez roditelja, te smo time poticali njihovu samostalnost, samopouzdanje i osjećaj zajedništva kao skupine. Posjetili smo mjesto Đurđevac gdje smo imali priliku sudjelovati na predstavi “Legende o Picokima”, sudjelovati na renesansnim igrama te razgledati ZOO Hrvatska Sahara. Nakon Đurđevca posjetili smo Botanički rezervat “Đurđevački pijesci”. U Otrovancu na Obiteljskom gospodarstvu “Zlatni klas” posjetili smo jezerce i Hlapićevu kućicu te slušali priču o povijesti imanja.



Slika 109. Šetnja po Botaničkom rezervatu “Đurđevački pijesci”

Izvor: arhiva vrtića

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Većina djece je motorički vrlo spretna te se motorički rast i razvoj razvija u skladu s dobi djece. Kod neke djece primjećujemo odstupanja u razvoju fine motorike i to u aktivnostima u kojima nepravilno drže olovku, kist ili škare. Toj djeci smo nastojale što više nuditi poticaje za uvježbavanje navedenih vještina. Jedno dijete još uvijek ponekad hoda na prstima dok je dvoje djece dosta nespretno i nesigurno u izvršavanju grubih motoričkih vježbi. Djeca sve više pokazuju interes za igrom nogometa te ih je potrebno usmjeravati na fer igru i objašnjavati pravila. Tjelesne aktivnosti provodile smo svakodnevno u sobi dnevnog boravka ili terasi te na dvorištu vrtića kada su to vremenski uvjeti dopuštali.



Slika 110, Pokretne igre

Izvor: arhiva vrtića

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Tokom cijele godine pojačano smo radile na razvoju empatije - prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugog, suosjećanje i briga za drugoga. Također smo poticale razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema okolini i društvu. Većina djece probleme rješava verbalno – dogovorom i pregovorima. Nekima je još uvijek potrebna pomoć odgajatelja za rješavanje problema. Djecu smo usmjeravale na prepoznavanje i imenovanje emocija putem raznih aktivnosti (glazbene, likovne, govorne..) te svi osim jednog dječaka dobro prepoznaju i imenuju osjećaje te znaju objasniti u kojim situacijama se tako osjećaju. Djecu smo poticale na samostalno biranje igre, aktivnosti i suigrača. Za poticanje razvoja samopouzdanja koristile smo pohvale u svakodnevnom radu. U skladu s dobi djeca sve više samostalno organiziraju igru,

dijele uloge i dogovaraju pravila. Dvoje djece u skupini se izdvaja iz takve igre jer im je teško shvatiti i dogovoriti pravila. Nastojale smo im što više pomoći u razumijevanju igre ostalih te im tako olakšati uključivanje.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeci smo nudile aktivnosti u kojima su oni samostalno manipulirali, istraživali, isprobavali i upoznavali predmete u svojoj prirodnoj i društvenoj okolini. Tako su samostalno dolazili do iskustva u odnosima i vezama (oblici, veličina, obilježja, materijali). Ove godine kod djece se pojačao interes za slova i brojeve. Nastojeći zadovoljiti njihove potrebe i interes izrađivale smo razne logičko- matematičke te predčitalačke poticaje. Također smo svakodnevno provodile razne igre za poticanje razvoja pažnje i koncentracije. Na kraju pedagoške godine smo vrlo zadovoljne njihovim razultatima u tom području. Povodom Međunarodnog dana izumitelja (9.11.) u goste smo pozvali “Priločkog izumitelja” gospodina Dolenca koji je ujedno i djed djevojčice iz skupine. Osim što smo time podržali njegovanje međugeneracijskih odnosa, djeca su imala priliku iz prve ruke čuti kako se postaje izumitelj i što je sve potrebno za uspjeh u takvom zanimanju. Također smo djeci čitali slikovnice o poznatim izumiteljima i tako ih potaknule na razmišljanje o neobičnim stvarima i rješenjima. Imali su priliku osmisliti, nacrtati i napraviti vlastiti robot. Kroz takve aktivnosti djeca su samostalno promišljala, dogovarala, pregovarala, dijelila uloge, procjenjivala vlastite i tuđe sposobnosti, pokušavala i izrađivala rukama.



Slika 111. Istraživačka aktivnost - što pluta, a što tone?

Izvor: arhiva vrtića

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Razvoj govora kod većine djece teče uredno. Nekoliko djece još uvijek ne artikulira pravilno sve glasove, te su privatno uključeni u logopedsku terapiju. Komunikacija većine djece je na zadovoljavajućoj razini. Kod jednog djeteta uočavamo nesigurnost (zbog loše artikulacije), te rijetko komunicira s odgojiteljima i djecom. Krajem pedagoške godine vidimo napredak kod tog djeteta u razini komunikacije. Kod jednog djeteta su i dalje vidljiva odstupanja u komunikaciji (razumijevanje), te u suradnji s roditeljima pratimo daljnji napredak djeteta i uključivanje na potrebne terapijske tretmane. S djecom smo tokom cijele pedagoške godine puno radili na interpretaciji doživljaja, priča, predstava. Kroz razgovore, razne likovne aktivnosti (crtanje/slikanje nakon pročitane priče, odgledane predstave, tokom slušanja glazbe..) poticali smo slobodu u izražavanju i interpretiranju njihovih doživljaja.

Likovni centar trudile smo se stalno obogaćivati različitim materijalima, te su djeci sva likovna sredstva bila stalno na dohvat ruke. Najviše su birali likovno izražavanje putem crtanja (drvene bojice ili fomasteri), te su njihovi crteži puno detaljniji u usporedbi s onima od početka pedagoške godine. U glazbene aktivnosti djecu smo uključivali spontano, te su svirajući raznim instrumentima razvijali osjećaj za ritam, tempo i dinamiku.



Slika 112. Likovna aktivnost- kaširanje
Izvor: arhiva vrtića

SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarili smo zadovoljavajuću suradnju s roditeljima. Sve važne informacije i obavijesti roditeljima smo upućivali putem naše Viber grupe. Također smo slali fotografije djece u aktivnostima te tako roditelje upućivali u rad i ciljeve pripremljenih aktivnosti.

Održana su 2 druženja s roditeljima (“Jesenska svečanost” i “Obiteljsko druženje”) te 3 roditeljska sastanka. Individualni razgovori održavali su se po potrebama roditelja ili na zahtjev odgojitelja tokom cijele pedagoške godine.



Slika 113. Suradnja s roditeljima

Izvor: arhiva vrtića

OSTALI OBLICI SURADNJE

I ove pedagoške godine imali smo jako lijepu suranju s Knjižnicom i čitaonicom grada Preloga. Svaka naša posjeta knjižnici bila je pomno pripremljena od strane knjižničarki, te su nas uvijek dočekale s pričom primjerenom dobi djece te aktivnostima vezanim uz priču koje su djeci bile vrlo poticajne i zanimljive. Krajem pedagoške godine u procjenu razvoja govora uključila se i logopedinja vrtića. Sva djeca su išla na kratku procjenu, te se sljedeće pedagoške godine uključuju u rad s logopedinjom prema potrebama. Tokom mjeseca listopada u suradnji s Domom kulture grada Preloga i Zagreb film festivalom imali smo priliku svaki tjedan pogledati kratke filmske projekcije prilagođene dječjoj dobi. U suradnji sa Srednjom školom Prelog djeca su imala priliku posjetiti školu, povodom Svjetskog dana štednje, gdje su za nas pripremili male radionice (priprema peciva, slaganje koktela, slaganje kanapea) te smo naučili ponešto i o štednji novca. Obilježavanjem Svjetskog dana oralnog zdravlja (20.03.) posjetili smo ordinaciju dentalne medicine doktorice Marije Godina.

Izvešće sastavile odgojiteljice skupine “Pandice”

5.1.15. Realizacija programa rada s djecom u sedmoj godini života

SKUPINA „SLONIĆI“ PRELOG

Na početku pedagoške godine 2023./2024. skupinu „Slonići“ pohađa isti broj djece, 26. Sva djeca su predškolske dobi, i navršavaju šest i sedam godina. Od toga skupinu pohađa 17 dječaka i 9 djevojčica. Većih izostanaka zbog bolesti nije bilo, no na početku pedagoške godine imali smo problema sa ušima koje su česta pojava u našoj skupini. Promjena dugogodišnjeg odgojitelja zbog porodičnog dopusta, nije izazvala nikakve teže procese prilagodbe, djeca su lijepo prihvatila novu odgajateljicu samo su primijećena blaga ispitivanja granica u ponašanju.



Slika 114. Sudjelovanje na Danima policije na prostoru Marine Prelog

Izvor: arhiva vrtića

Planiranje unutar odgojno-obrazovnog rada je fleksibilno i usmjereno na dijete kao cjelovito biće i na njegovu dobrobit i načine njihovog ostvarivanja. Planiranje odgojno-obrazovnog rada obuhvaća obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta i ostalih u odgojno obrazovnom procesu. Ostvaruje se pojedinačno, u skupini, vrtiću, užoj i široj zajednici. Podrazumijeva integrirani pristup planiranja i poimanje djeteta kao cjelovitog bića uz otvorenost prema promjenama i zajedničkom dolaženju do spoznaja.



Slika 115. Obilježavanje Dana kruha i zahvale za plodove zemlje

Izvor: arhiva vrtića

U svom planiranju djelovanja unutar odgojno-obrazovnog procesa, promišljanja su bila usmjerena na razvoj djetetovih kompetencija: komunikacija na materinskome jeziku, predmatematičke i predčitalačke kompetencije, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje. Kako bi se ostvarili uvjeti za razvoj kompetencija potrebno je neprekidno slušati dijete, promatrati, bilježiti, uključiti dijete kao aktivnog sukonstruktora. Pozornost sa sadržaja željeli smo fokusirati na procese učenja.



Slika 116. Suradnja sa Knjižicom i čitaonicom Grada Preloga

Izvor: arhiva vrtića

U godini dana prije polaska u školu naročito se pažnja posvjećuje poticanju razvoja predčitalačkih i predmatematičkih vještina nizom aktivnosti i korištenjem pedagoški neoblikovanog materijala (različiti slovarice, umetaljke, parne slike, domino, puzzle, rebusi, usvajanje pojma količine i broja, igre pridruživanja, prepoznavanje i imenovanja). U neposrednoj vezi s razvojem predčitalačkih vještina je i razvoj slušne osjetljivosti, koji se stimulira različitim ritmičkim igrama (prepoznavanje izvora i smjera izvora zvuka, razlikovanje intenziteta zvuka, kretanje u ritmu, usklađivanje vlastitih pokreta s pokretima drugih). Naročito nam je važno da djece nauče slušati govor drugih (vršnjaka, odraslih), strpljivo i koncentrirano, uvježbavaju dijaloški govor.



Slika 117. Provođenje svakodnevne tjelovježbe

Izvor: arhiva vrtića

Nakon iskazane potrebe odgajatelja na području kompetencija za rad s djecom s govornim poteškoćama, u suradnji sa stručnim suradnikom logopedom, odgajatelji su educirani u radu s istima. U suradnji s logopedom provodile su se glasovne vježbe za većinu djecu individualno, ali također i unutar skupine prema zadanim vježbama od strane logopeda. Većina djeca je bila uključena u logopedski tretman. Djeca uspješno komuniciraju, razumiju pročitani tekst te ga prepričavaju. U skupini borave djeca s vrlo bogatim rječnikom koji se očituje i u scenskom izražavanju, ali imamo i nekoliko djece sa većim odstupanjima u govornom razvoju.



Slika 118. Zimske radosti – „Anđeli u snijegu“

Izvor: arhiva vrtića

Ostvarena je kvalitetna suradnja s roditeljima u svim grupnim oblicima suradnje (roditeljski sastanci, radionice, svečanosti, projekti). Održavanjem individualnih razgovora roditeljima je omogućen uvid i informacije o kompletnom razvoju djeteta te njegovim interesima i potencijalima.



Slika 119. Istraživačka aktivnost – svjetleći stol i drago kamenje

Izvor: arhiva vrtića

S ciljem kvalitetnije realizacije i obogaćivanja postojećeg redovnog programa, realizacije stručnog usavršavanja te uključivanja u projekte od šireg društvenog značenja tijekom cijele pedagoške godine ostvarena je suradnja s mnogobrojnim vanjskim čimbenicima.



Slika 120. Aktivnosti na nivou vrtića

Izvor: arhiva vrtića



Slika 121. Izlet u Đurđevac – doživljaj „saharske pustinje“

Izvor: arhiva vrtića

Socio- emocionalnim razvojem i razvojem ličnosti djeca su stekla svijest o vlastitom identitetu i samopoštovanju. Djetetovi su osjećaji njegova srž. Nemoguće je dijete prepoznati i prihvatiti ako ne prihvaćamo njegovu srž. Dječje emocije su vrlo snažne, one ga preplavljaju. Dijete ih pokazuje spontano i izravno. Emocije djeteta su kratkotrajne i brzo se izmjenjuju. Postoje i tipične razvojne faze u doživljavanju i izražavanju emocija. Poticanjem imenovanja i prepoznavanja osnovnih emocija pokazivale smo djeci da ih razumijemo, odnosno reagiramo na svaku emociju i omogućujemo djetetu iskustvo s emocijama. Zadovoljene su osnovne emocionalne potrebe djece. Kod pojedine djece vidljiva je izrazita senzibilnost za potrebe druge djece. Uočen je veliki napredak u kontroli, intenzitetu i trajanju emocija djece koja su imala većih problema u tom segmentu.



Slika 122. Likovna aktivnost omiljena je aktivnost djece skupine Slonići

Izvor: arhiva vrtić

Većina djece samostalno se oblače i skidaju, usvojila su vještinu vezanja vezica i zakopčavanja. Djece koja su savladala gore navedeno, pomažu nekolicini djeci te na taj način vježbaju različite načine spremnosti i samostalnosti. Čuvanje i podržavanje osjećaja povezanosti djeteta s obitelji i sa skupinom u vrtiću (prostor za slike obitelji, stavljanje fotografije djeteta u garderobu

zajedno s roditeljem i djetetom, listanje i pregledavanja individualnih mapa). Nastojimo omogućiti svakom djetetu izražavanje na način koji je njemu najprirodniji, u kojem ima mogućnosti zadovoljavati svoje potrebe. Kod nekoliko dječaka ispitivanje granica prihvatljivog ponašanja postaje izraženije. Sve su svadljiviji i agresivniji u odnosu sa vršnjacima. Jedan dječak se teže nosi sa porazom u igri te nastavlja igru iako je izbačen ili je izgubio. Bilo je potrebno više individualnog pristupa tim dječacima te razgovora. Izražajnije je bila faza međusobnog zadirkivanja, odbacivanja i izbacivanja iz igre na kojima smo nastojale raditi čim smo ih primijetile. Planiranje aktivnosti koje omogućuju bogatstvo interakcija djece s drugom djecom i odraslima. Upoznavanje jezika, kulture, narodnih običaja, života i rada drugih država. Veliku važnost posvetile smo i spoznajnom razvoju. Imale smo velik broj provedenih istraživačko spoznajnih aktivnosti u kojima djeca rado sudjeluju. Pa tako i u svakom procesu takvih aktivnosti. Sva djeca prošla su testiranja više ili manje uspješno, te su se upisala u prvi razred osnovne škole, na što smo mi kao njihove odgojiteljice iznimno ponosne. Intenzivno smo se motorički tokom cijele godine pripremali za Dječju olimpijadu u svim disciplinama. Nakon pomnog testiranja, odabrali smo najspretniju djecu te s njima vježbali skok u dalj, bacanje loptice, trčanje na 50 metara, štafetu te nogomet za djevojčice i dječake. Iz naše skupine sudjelovalo je 14 predškolaca, od kojih je šestoro djece osvojilo medalje. Djeca su na olimpijadi ostvarila izuzetno dobre rezultate te u ukupnom poretku osvojila prvo mjesto za svoj vrtić Fijolicu.



Slika 123. Pobjednici Dječje olimpijade
Izvor: arhiva vrtić

Izvešće izradile odgojiteljice skupine „Slonići“

5.2. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Tijekom pedagoške godine 2023.-2024. stručni suradnik logoped radio je u Dječjem vrtiću Fijolica u sklopu mobilnog stručnog tima. Logopedski tretman provodio se dva dana u tjednu (ponedjeljkom u područnim odjelima u Draškovecu i Cirkovljanu, a utorkom u centralnom objektu u Prelogu). Godišnje zaduženje sati rada realizirano je prema planu i programu rada logopeda. Cilj logopedskog programa u odnosu na djecu usmjeren je na prevenciju i intervenciju svih vrsta govorno-jezičnih i komunikacijskih teškoća koje se korištenjem različitih didaktičkih metoda i sredstava rada mogu uspješno ukloniti te pravovremeno pružiti djeci stručnu pomoć. Preventivni program rada logopeda uključuje suradnju s odgojiteljima i roditeljima te podizanje opće govorno-pedagoške kulture roditelja i odgojitelja, upozoravajući ih na psihogene i sociogene faktore koji mogu utjecati na djetetov govor. Svake nove pedagoške godine sve je veći broj djece s jezično-govornim poremećajima, a time i veća potreba za logopedskom intervencijom. Logopedski tretman provodio se kontinuirano te su se primjenjivali terapijski postupci a intenzitet terapije prilagođavao se težini govornog poremećaja i mogućnosti djeteta. Tijekom inicijalnog trijažnog ispitivanja bili su primijenjeni standardizirani mjerni instrumenti Peabody slikovni test rječnika PPVT-III-HR i Test artikulacije. Važna je bila suradnja stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima i roditeljima radi postizanja željenih rezultata u terapijskom radu. Bitni ciljevi ove godine bili su:

- preventivno djelovanje – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetovanje roditelja i odgojitelja
- terapijsko djelovanje – organizacija vježbi za djecu kod koje su dijagnosticirani komunikacijski i jezično-govorni poremećaji, realizacija vježbi, edukacija odgojitelja i roditelja za pravovremenu pomoć djeci
- suradnja sa stručnim suradnicima: pedagogom iz mobilnog stručnog tima, ravnateljicom i odgojiteljicama iz DV Fijolica, pedagogom iz OŠ Draškovec te pedagogom i logopedom iz OŠ Prelog
- održavanje roditeljskih savjetovanja, individualnih razgovora putem mobilnih telefona i osobno – tematski vezanih za poticanje razvoja govora i fonološke svjesnosti

PRIKAZ REZULTATA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

U rujnu 2023. godine provedeno je trijažno ispitivanje jezično-govornog statusa djece polaznika Dječjeg Fijolica u Prelogu i područnih odjeljenja u Draškovcu i Cirkovljanu.

Ispitano je ukupno 87 djece. Govorni status djece ispitivao se tijekom čitave godine za onu djecu koja su kasnije uključena u vrtić te su prema potrebi i ona uključena u logopedski tretman.

Tabela 8. Broj djece s govorno-jezičnim poremećajima po vrtićima

USTANOVA	Broj ispitanih	Utvrđeni poremećaji	Broj djece u logopedskoj terapiji	Broj djece u praćenju	Broj djece koja su uključena u logopedsku terapiju u DV i u druge ustanove	Broj djece koja su uključena u logopedsku terapiju u druge ustanove
Prelog	55	29	29	0	0	3
PO Draškovec	18	12	12		2	
PO Cirkovljan	14	10	10	2	1	
UKUPNO	87	51 (59%)	51 (59%)	2	3	3

Izvor: obrada autora

Ispitano je ukupno 87 djece. Trijažnim ispitivanjem utvrđena su odstupanja u govoru kod 51 djece te su ona uključena u logopedsku terapiju (od njih 47 djece u godini pred polazak u školu, 2 djece starije vrtićke dobi i jedno dijete srednje vrtićke dobi). Troje djece je uključeno u logopedsku terapiju u vrtiću i u drugim ustanovama te je troje djece uključeno u logopedski tretman u drugim ustanovama. Iz tablice je vidljivo kako je najveći broj djece u logopedskom tretmanu u matičnom vrtiću (29). U PO Draškovec (12) i PO Cirkovljan (10) je manji broj djece u logopedskom tretmanu.

Tabela 9. Broj djece s obzirom na spol

USTANOVA	Broj djece u logopedskoj terapiji	Dječaci	Djevojčice
Prelog	29	18	11
PO Draškovec	12	8	4
PO Cirkovljan	10	8	2
Ukupno	51	34 (67%)	17 (33%)

Izvor: obrada autora

Iz dobivenih rezultata (**dječaci 67% i djevojčice 33%** od ukupnog broja djece) vidljivo je da su govorni poremećaji zastupljeniji kod dječaka. U skladu s rezultatima istraživanja glavni uzrok učestalosti govorno-jezičnih poremećaja može biti sporije sazrijevanje neuroloških i bioloških struktura potrebnih za govornu produkciju. Logopedska terapija provodila se jednom tjedno, najčešće u paru i grupno. Svaka je seansa trajala 20 - 25 minuta, a uvijek su se preporučile i vježbe za rad kod kuće. Neka su djeca bila uspješnija i brža u napretku od druge djece te su u relativno kratkom roku završila logopedsku terapiju i automatizirala pravilan izgovor. Razlozi „dugotrajnosti“ logopedske terapije mogu biti i nezainteresiranost djeteta i roditelja za rad kod kuće, slabije sazrijevanje artikulatora te deficit pažnje.

Uz neposredan rad s djecom provodila se i suradnja s roditeljima (opservacijski rad u korekciji izgovora, individualni razgovori te davanje savjeta za rad kod kuće) i odgojiteljima (praćenje napretka djeteta i opservacija izgovora glasova u aktivnostima u odgojno-obrazovnoj skupini).

Tabela 10. Broj djece u terapiji s obzirom na dob

DOB DJECE	4-5 GODINA	5-6 GODINA	6-7 GODINA
BROJ DJECE U TERAPIJI	1(2%)	3 (6%)	47 (92%)

Izvor: obrada autora

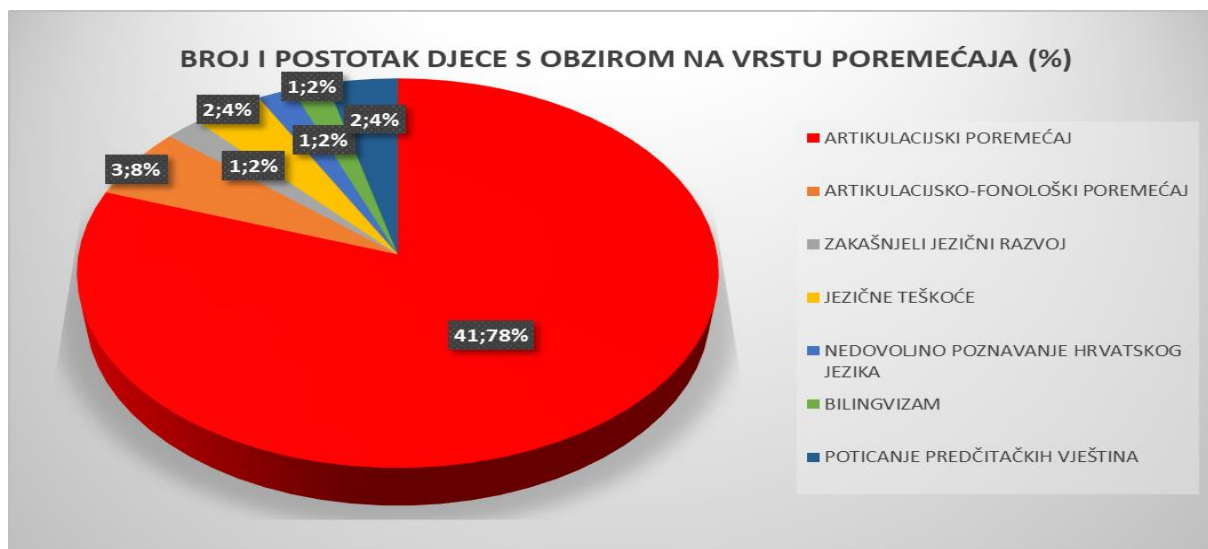
Kao što je vidljivo iz tablice 3, u logopedsku su terapiju bila uključena djeca u dobi od 4 do 5 godina, od 5 do 6 i od 6 do 7 godina. Iskazano u postocima, njih **92%** od 6 do 7 godina, **6%** od 5 do 6 i **2%** od 4 do 5 godina polazilo je logopedske vježbe zbog nekog poremećaja. Dijete sa zakašnjelim jezičnim razvojem srednje vrtičke dobi i djeca s artikulacijsko-fonološkim poremećajem starije vrtičke dobi bila su uključena u terapiju iz preventivnog razloga jer je u najranijoj dobi neke vrste poremećaja moguće što efikasnije korigirati uz pravovremeno djelovanje. U najvećoj mjeri, ostala djeca predškolske dobi bila su uključena u logopedsku terapiju zbog korekcije izgovora glasova.

VRSTE POREMEĆAJA

Kod djece su verificirani sljedeći jezično-govorni poremećaji: artikulacijski poremećaj, artikulacijsko-fonološki poremećaj, zakašnjeli jezični razvoj, jezične teškoće, nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika te bilingvizam. U rad su bila uključena djeca kojoj je potreban dodatan poticaj u razvoju predvještina čitanja i pisanja. Neposredan rad s djecom odvijao se u

sljedećim smjerovima – početnih vježbi za motoriku artikulatora usne šupljine, faze formiranja glasa, fiksacije glasova u logatomima, riječima i rečenicama i automatizacije pravilnog izgovora glasova u pričama, pjesmicama i spontanom govoru. Rad na izgovoru kombinirao se s vježbama za poticanje razvoja predčitačkih vještina, grafomotoričkim zadacima, zadacima za proširenje rječnika i općeg znanja, zadacima za poboljšanje pažnje i vizualne percepcije. Za jedno dijete sa zakašnjelim jezičnim razvojem, za dvoje djece koja se vode pod dijagnozom jezične teškoće, za dvoje djece s dijagnozama nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika i bilingvizam rehabilitacijski postupci bili su usmjereni na razvoj interakcije i komunikacije, razvoj pažnje, poticanje jezičnih sastavnica (osobito fonologije i ekspresivnog vokabulara) te poticanje inkluzije u vrtićkim aktivnostima. Djeca koja su zahtijevala kompleksniju dijagnostiku bila su upućena u specijalizirane ustanove gdje su neka bila uključena i u rehabilitaciju. Djeca koja nisu bila uključena u tretman, a pokazivala su određena odstupanja, redovito su praćena u odgojnim skupinama.

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja



Izvor: obrada autora

Poremećaj izgovora glasova rehabilitiran je kod 43 djece. Logopedska terapija i dalje se provodi za jedno dijete sa zakašnjelim jezičnim razvojem, za troje djece s artikulacijsko-fonološkim poremećajem, za dvoje djece s dijagnozom jezične teškoće, za dvoje djece s dijagnozama nedovoljno poznavanje hrvatskog jezika i bilingvizam. Zbog pozitivnog utjecaja na djetetov socio-emocionalni razvoj, otklanjanja artikulacijskih teškoća, poticanja jezičnih sastavnica (osobito fonologije) te poticanja predvještina čitanja i pisanja za jedno dijete bila je preporučena odgoda upisa u prvi razred.

Kako je logopedska terapija s nekom djecom trajala i do šest mjeseci, osobito je važno nastaviti s vježbama i u narednim mjesecima. Neki poremećaji zahtijevaju duži i intenzivniji tretman (artikulacijsko-fonološki poremećaj, jezične teškoće, zakašnjeli jezični razvoj, poremećaj tečnosti govora, višestruka oštećenja, bilingvizam...). U ranom otkrivanju i prepoznavanju razvojnih odstupanja te pravovremenom djelovanju, kako bi se teškoće ograničile na najmanju moguću mjeru, veliku ulogu imaju odgojitelji koji s djecom provode velik dio dana u vrtiću, a i roditelji kao primarne bliske osobe djetetu. Stoga je jako važno uspostavljanje partnerskog odnosa predškolske ustanove i doma. Rezultati rada na otklanjanju poteškoća nisu uvijek brzo vidljivi i zahtijevaju veliko strpljenje i podršku roditelja. Ciljevi rada logopeda realizirani su u skladu s mogućnostima i uvjetima za rad. Za kvalitetan rehabilitacijski rad potrebno je unapređenje uvjeta za rad.

5.3. OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA

Za uspješan rad ravnatelja bilo je potrebno kvalitetno surađivati sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa: djelatnicima, roditeljima, Upravnim vijećem, Osnivačem te društvenom sredinom. Ravnateljica je svoj rad provodila sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te aktima vrtića u sljedećem području i djelokrugu rada:

- planiranje i pripremanje sjednica Odgojiteljskog vijeća,
- planiranje i pripremanje radnih dogovora,
- pripremanje, dogovaranje i sudjelovanje na sjednicama Upravnog vijeća,
- izrada Financijskog plana i podnošenje izvješća o financijskom poslovanju proračunskih korisnika,
- organizacija rada u skupinama i rada tehničko-administrativnog osoblja,
- osiguravanje materijalnih i organizacijskih uvjeta,
- omogućavanje ostvarenja zadaća Godišnjeg plana i programa,
- sudjelovanje u izradi općih akata vrtića,
- sudjelovanje u izradi web stranice vrtića,
- izrada Izvješća o radu dječjeg vrtića, Godišnjeg plana i programa,
- praćenje potreba djece i roditelja te unaprjeđenje djelatnosti vrtića,
- poticati stvaranje dobrih suradničkih odnosa među djelatnicima,
- organizacija izleta za djecu,
- provedba upisa djece,

- rad u odgojno-obrazovnim skupinama prema potrebi (kod bolovanja i korištenja godišnjih odmora),
- realizacija programa stažiranja pripravnika i rad u povjerenstvu za stažiranje,
- suradnja s roditeljima u cilju kvalitetnih rješavanja problema,
- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima,
- suradnja s predstavnikom roditelja u Upravnom vijeću,
- sudjelovanje u radu Komisije za upis djece,
- tekući administrativni poslovi, sastanci, posjete, dogovori,
- suradnja s gradonačelnikom Grada Preloga, pročelnicima te djelatnicima Grada Preloga,
- suradnja sa Osnovnom školom Draškovec i Osnovnom školom Prelog
- suradnja sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje,
- praćenje i djelovanje u toku rekonstrukcije i dogradnje Područnog objekta Draškovec,
- ishodenje suglasnosti, rješenja i dozvola za odgojno-obrazovni rad,
- realizacija suradnje sa svim društvenim čimbenicima navedenim u ovom izvješću pod točkom 7.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića potrebno je osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. U našem vrtiću, s ciljem unapređenja pedagoške prakse i odgojno-obrazovnog rada, veliku pažnju pridajemo stručnom usavršavanju djelatnika. Stručni djelatnici kontinuirano se stručno usavršavaju, unutar i izvan ustanove, sukladno planu i programu stručnog usavršavanja. Svaki odgojitelj ima svoj Individualni plan usavršavanja koji je odložen u dosjeu radnika, u kojem su navedene teme za individualno stručno usavršavanje, te teme odgojiteljsko-zdravstvenih vijeća, stručnih aktiva i stručnih skupova, kojima su prisustvovali.

Tabela 12. Realizacija odgojiteljskog zdravstvenog vijeća

Red. br.	TEMA	Vrijeme i mjesto realizacije	Nositelj realizacije
1.	1. Organizacija rada za ped.god. 2023/2024. 2.Prihvaćanje Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića za ped.2022/2023.god. 3. Ostalo	25.08.2023 Prelog	ravnateljica
2	1.Razmatranje i utvrđivanje Godišnjeg plana i programa odgojno- obrazovnog rada djece rane i predškolske dobi za 2023-2024.godinu 2. Razmatranje i utvrđivanje Kurikuluma Dječjeg vrtića Fijolica Prelog 3. Donošenje programa rada za stažiranje odgojitelja pripravnika N.V. 4.Prihvaćanje Rješenja o imenovanju povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika N.V. 5. Donošenje programa rada za stažiranje odgojitelja pripravnika T.P. 6. Prihvaćanje Rješenja o imenovanju povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika T.P. 7.Oatalo	22.9.2023. Prelog	ravnateljica
3.	1. Prihvaćanje Rješenja o imenovanju povjerenstva za stažiranje odgojitelja D.K. 2. Donošenje programa rada za stažiranje odgojitelja pripravnika T.P. 3.. Ostalo	27.10.2023. Prelog	ravnateljica
4.	1.Načini i primjena matematičkih koncepata u vrtićkom kontekstu- izlaganje prof. Novak 2.Dogovor za nadolazeće aktivnosti 3.Ostalo	15.11.2023. Prelog	Ravnateljica
5.	1. Izbor i imenovanje člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika vrtića 2. Prihvaćanje Etičkog kodeksa Dječjeg vrtića Fijolica 3.Prihvaćanje rješenja o imenovanju povjerenstva za stažiranje pripravnika S.C. 4.Donošenje programa rada za stažiranje odgojitelja pripravnika S.C. 5. Izvješće o stručnom usavršavanju: Stavovi i uvjerenja o sebi i drugima 6.Razno	23.2.2024. Prelog	Ravnateljica <i>Napomena: Skup radnika i odgojiteljsko vijeće</i>

6.	1. Obaveze vezane za završetak pedagoške godine 2023/2024. 2. Dogovor za rad tijekom ljeta-srpanj, kolovoz 2024.. 3. Informacije važne za novu pedagošku godinu 2024/2025. 4. Ostala pitanja, prijedlozi, informacije	14.6.2024. Prelog 21.6.2024. Draškovec	ravnateljica
----	--	---	--------------

Izvor: obrada autora

STRUČNI SKUPOVI IZVAN USTANOVE

S ciljem podizanja razine kompetentnosti stručno-odgojnih djelatnika u primjeni stručnog znanja i tehnika u radu s djecom te pri savjetovanju roditelja, stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodi se i izvan ustanove.

Tabela 13. Realizacija stručnog usavršavanja

Redni broj	TEMA	Organizator	Datum	Mjesto	BROJ ODGOJITELJA
1.	„Poduzetništvo kroz STEM“	Obrazovni centar STEM	7.9.2023.	Online	1
2.	NTC seminar Zašto djeca sve teže uče? Značaj fizičke aktivnosti na razvoj djece	ProSpot	9. i 10.9. 2023.	Online	1
3.	eTwinning u vrtiću Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	19.9.2023.	Online	5
4.	Quiveru Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	19.9.2023.	Online	5
5.	Wordwall Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	20.9.2023.	Online	4
6.	Hyezine Digitalna jabuka	KoHo pedagogija	20.9.2023.	Online	3
7.	„Suradnja – korak do uspjeha“	Sinapsus	20.9.2023.	Online	2
8.	„Utjecaj stereotip na proces obrazovanja u dječjem vrtiću, osnovnoj i srednjoj školi“	AZOO	22. i 23.9.2023.	Online	1
9.	“Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja”	AZOO i ZOOM platforma	27.9.2023.	Online	2
10.	Zajednica učenja uz primjenu WANDA metode	AZOO i ZOOM platforma	27.9.2022.	Online	2
11.	Stručni suradnik pedagog i razvoj refleksivne	AZOO i ZOOM platforma	3.10.2022.	Online	1

	prakse- izazovi, zamke i postignuća				
12.	Dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije- Djetinjstvo jučer, danas, sutra	AZOO u suradnji sa UF Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Petrinji	6.10.2023.	Online	2
13.	Primjeri dobre prakse I zatvaranje stručnog skupa	AZOO u suradnji sa UF Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Petrinji	6.10.2023.	Online	1
14.	Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama	AZOO u suradnji sa HZJZ	11.10.2023.	Online	1
15.	„Važnost poticanja vještina svakodnevnog života djece s Down sindromom“	Udruga za sindrom Down Međimurske županije	11.10.2023.	Novo selo Rok	1
16.	„Priprema za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda s naglaskom na potres“	AZOO	13.10.2023.	Online	1
17.	„Mucanje – mitovi i predrasude“	ALFA	23.10.2023	Online	2
18.	„Razvojna raketa“	Koho pedagogija	24.-27.10. 2023.	Online	1
19.	‘Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja- pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima“	AZOO	26.10.2023.	DV Kostušija	2
20.	„Montessori pristup odgoju djeteta“	Udruga za sindrom Down Međimurske županije	8.11.2023.	Novo selo Rok	1
21.	Uloga vjerskog odgoja u kurikulumu vrtića	AZOO i Nacionalni Katehetski ured HBK	10. i 11.11. 2023.	Zagreb	1
22.	„Prozor prema zdravijem vrtiću“	Okitoki	9.11.2023.	Online	2
23.	„Podrška integriranoj prirodi učenja djeteta u primjerenom, bogatom i raznovrsnom okruženju“ Prikaz primjera dobre prakse“	Udruga odgajatelja Krijesnice	20.11.2023.	Čakovec	7
24.	„Dječja prava: participacija i (li) manipulacija“	OMEP i UF	25.11.2023.	Zagreb	2
25.	„Senzorna integracija kao temelj učenja i cjelovitog razvoja djeteta“	ALFA	13.12.2023.	Online	3
26.	„Pubertet i spolnost“	Udruga za sindrom Down Međimurske županije	29.11.2023.	Novo selo Rok	1

27.	„Proces pripravnštva i priprema za polaganje stručnog ispita odgojitelja“	AZOO	30.11.2023.	DV Malešnica, Zagreb	4
28.	„Što s nepoželjnim ponašanjem?“	Sinapsus	4.12.2023.	Online	7
29.	„Kako razvijati vještine 21. stoljeća pomoću tečajeva Microsoft Learn 1“	ALFA	13.12.2023.	Online	1
30.	„Profesionalni stres, izgaranje i vrijeme za sebe“	Baltazarica	14.12.2023.	Online	1
31.	„Podrška jezično-govornom razvoju“	Centar za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno“	20.12.2023.	Zagreb	1
32.	„Samoorganizirajuće igre kod djece jasličke, vrtičke i predškolske dobi“	ALFA	5.1.2024.	Online	1
33.	„Intelektualni invaliditet: Usredotočimo se na sposobnosti“	Klub studenata psihologije „Psihos“	10.1.2024.	Online	1
34.	„Uvjerenja i stavovi o sebi i drugima“	Udruga „Ti si OK“	16.1.2024.	Online	7
35.	„Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?“	Sinapsus	22.1.2024.	Online	10
36.	„Projekti iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo“	DV „Dječja mašta“	24.1.2024.	Čakovec	1
37.	„Uloga psihologa u dijagnostici i podršci osobama s dijagnozom iz spektra autizma“	Hrvatsko psihološko društvo	23.1.2024.	Online	1
38.	„Važnost igre za razvoj djeteta“	Bračno i obiteljsko savjetovalište	31.1.2024.	Online	1
39.	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	Sinapsus - Dora Marinić	22.1.2024.	Online	6
40.	„Odgoj za humanost od malih nogu- psihološka prva pomoć s naglaskom na izvanredne situacije u suradnji s HCK“	AZOO na daljinu- ZOOM platforma	25.1.2024.	Online	1
41.	„Pauk u mreži dobre prakse“	KoHo pedagogija	30. i 31.1.2024.	Online	2
42.	Upoznajmo i prepoznamo e-nasilje	Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	31.1.2024.	Online	1
43.	„Što s nepoželjnim ponašanjem?“	Sinapsus	6.2.2024.	Online	1
44.	„Primjeri im iskustva rada u CDŠ-u“	ALFA	7.2.2024.	Online	1
45.	„Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“	Odgovitelj u akciji	22.2.2024.	Online	14

46.	Emocije	Sinapsus	23.2.2024.	Online	21
47.	„Ovisnosti“	ALFA	26.2.2024.	Online	2
48.	„Snažni očevi, snažna djeca- unapređivanje aktivnog sudjelovanje očeva u vrtiću“	Koho pedagogija	28.2.2024.	Online	1
49.	„Učitelj bez stresa ili kako ne izgorjeti“	ALFA	28.2.2024.	Online	3
50.	„Samoregulacija kao preduvjet razvoja socijalnih vještina“	Odgovitelji u akciji	04.3.2024.	Online	3
51.	„Pozitivna disciplina u skupini“	Odgovitelji u akciji	11.3.2024.	Online	1
52.	„Preuzimanje odgovornosti“	Udruga „Ti si OK“	12.3.2024.	Online	8
53.	„Kompetencije suvremenog odgojitelja“ Državni stručni skup	AZOO	14. i 15.3. 2024.	Pula	1
54.	„Bez panike i anksioznosti“	ALFA	13.3.2024.	Online	5
55.	„Individualne konzultacije u vrtiću s roditeljima“	Odgovitelj u akciji	18.3.2024.	Online	1
56.	Modul „IKT“	ALFA	Tokom ožujka, 2024.	Online	4
57.	„Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi“	Sinapsus – Dora Marinić	25.3.2024.	Online	22
58.	„Poticanje cjelovitog razvoja djece kroz umjetnost Leonarda da Vinci“	ALFA	26.3.2024.	Online	11
59.	„Rizična igra i šumska pedagogija“	Koho pedagogija	27. i 28.3. 2024.	Online	3
60.	Modul „Strpljenje	ALFA	Tokom travnja, 2024.	Online	4
61.	„Strategije rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima“	Udruga „Ti si OK“	2.4.2024.	Online	28
62.	„Digitalni alati u vrtićkom okruženju“	Udruga odgojitelja Krijesnice	4.4.2024.	Čakovec	1
63.	„Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije“	Kreativna sova	8.4.2024.	Online	2
64.	„Nenasilne komunikacije prema modelu Marshalla Rosenberga	Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska	9.4.2024.	Online	1
65.	„Odgoj za humanost od malih nogu“	AZOO	9.i 10.4.2024.	Online	2
66.	„Kako biti termostat, a ne termometar“	ALFA	10.4.2024.	Online	1
67.	Regionalna smotra projekata GOO-a za područje Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-	AZOO u suradnji s Međimurskom županijom	15.4.2024.	Čakovec	6

	križevačke, Međimurske i Varaždinske županije				
68.	„Kako pisati zapažanja u knjigu pedagoške dokumentacije“	Kreativna sova	15.4.2024.	Online	2
69.	„Snažan glas“	Vox obrt	16.4.2024.	Online	1
70.	„Aktivnosti +“	Sinapsus	1.3. - 1.4. 2024.	Online	2
71.	„Zajedno rastemo za održivu budućnost“	AZOO	18. i 19.4. 2024.	Toplice Sveti Martin	2
72.	Seminar 3T metode	NTC program	23.4.2024.	Online	1
73.	„Empatičko reflektiranje i postavljanje granica „	ALFA	24.4.2024.	Online	7
74.	NTC sustav učenja	NTC program	19.5.2024.	Online	2
75.	Državna smotra projekata	AZOO	22. i 23.5. 2024.	Slavonski Brod	2
76.	„Prilagodba aktivnosti i rad u mješovitim i spojenim skupinama“	Sinapsus	8.6.2024.	Online	1
77.	„Aktivnost +“	Sinapsus	1.4. - 1.5. 2024.	Online	3
78.	„Aktivnost +“	Sinapsus	1.5. - 1.6. 2024.	Online	2
79.	„3 predloga = mnoštvo ideja“	Obrazovni centar STEM	13.6.2024.	Online	1
80.	„Aktivnost +“	Sinapsus	1.6. - 1.7. 2024.	Online	1
81.	Modul „Mindfulness“	ALFA	Tokom godine	Online	4
82.	Modul „Moje putovanje“	ALFA	Tokom godine	Online	6
83.	Modul „Muzikoterapija	ALFA	Tokom godine	Online	2
84.	Modul „Moć mentalnog sklopa“	ALFA	Tokom godine	Online	5

Izvor: obrada autora

7. REALIZACIJA SURADNJE SA SVIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA VRTIĆA

Kultura i socijalno okruženje u kojem djeca odrastaju značajno utječu na njihov život, učenje i razvoj vlastitog identiteta. Zato je važno da smo u odgoju i obrazovanju djece usmjereni na obitelj i lokalno okruženje. U vrtiću prepoznajemo zajednicu kao izvor učenja te smo sa svojom zajednicom usko povezani i zajednički gradimo budućnost za naše mališane. Sa zadovoljstvom možemo reći da su mnogi članovi naše lokalne zajednice prepoznali vrijednost dobre suradnje te nas nesebično podupiru.

➤ Suradnja s lokalnom upravom (Gradonačelnik, Gradsko vijeće) –

- Na ostvarivanju djelatnosti
- Davanje suglasnosti na akte vrtića,

- Donošenje financijskih planova i izvještaju o poslovanju vrtića
 - Donošenje Odluka
 - Dostava godišnjih planova i izvještaja o radu
 - Osiguravanje sredstava za redovnu djelatnost i materijalno održavanje objekta,
 - Osiguranje sredstava za zaposlene prema Kolektivnom ugovoru...
- **Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja**
- Odluke o sufinanciranju programa javnih potreba
 - Dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
 - Dostava podataka o programu predškole
 - Dostava podataka o djeci pripadnika nacionalnih manjina
- **Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje**
- Sudjelovanje na stručnim skupovima
 - Prijava pripravnika za stažiranje
 - Dostava izvješća o stažiranju
 - Polaganje stručnog ispita
 - Smotra projekta iz građanskog odgoja
- **Suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje, kulturu i sport Međimurske županije**
- Dostava statističkih podataka
 - Dostava podataka o djeci polaznicima programa predškole
 - Prikupljanje podataka o predškolskom odgoju i obrazovanju na razini županije
- **Zavodom za javno zdravstvo epidemiološka služba**
- HACCP sustav
 - Kontrola prostora i opreme
 - Kontrola hrane
 - Obavezni zdravstveni pregledi djelatnika
- **Hrvatski zavod za socijalni rad**
- Podrška obiteljima i djeci u slučaju socijalnih ili razvojnih rizika
 - Dostavljanje izvješća o funkcioniranju djeteta u odgojnoj skupini u svrhu zaštite prava i interesa djeteta
- **Suradnja s Osnovnom školom (Prelog, Draškovec)**
- Organiziranje susreta djece predškolske i školske dobi radi umreživanja djece i njihovog povezivanja
 - Suradnja sa stručnom službom škole prilikom provedbe upisa djece u 1.razred

- Privremen smještaj djece u Osnovnoj školi Draškovec prilikom rekonstrukcije i dogradnje Područnog objekta Draškovec
 - Suradnja glede ishoda dokumentacije za rekonstrukciju vrtića/škole Cirkovljan
- **Turističkom zajednicom Grada Preloga**
 - Sudjelovanje na manifestacijama
 - **Suradnja s Učiteljskim fakultetom – odsjek Čakovec**
 - U području mentorstva studentima Učiteljskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu, odsjeka za odgojiteljski studij
 - Organiziranje stručno-pedagoške prakse za redovne i izvanredne studente Odsjeka za odgojiteljske studije
 - **Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom**
 - posudba slikovnica za djecu, stručne literature za odgojitelje
 - posjeti odgojno-obrazovnih skupina Gradskoj knjižnici i čitaonici
 - **Suradnja sa Domom kulture Grada Preloga**
 - Kino u listopadu
 - **Suradnja s Udrugom odgajatelja Krijesnice, MURID, OMEP, POU Korak po korak, Proventus, i ostalim Udrugama i Ustanovama**
 - stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, savjeti roditeljima, zapošljavanje pomoćnika
 - **Suradnja sa MUP Prelog-**
 - edukacije djece „Sigurnost u prometu“
 - **Suradnja sa DVD Prelog, Cirkovljan, Draškovec**
 - **Suradnja sa lovačkim društvom Draškovec**
 - **Suradnja sa Zajednicom sportskih udruga i saveza Međimurske županije**
 - **Suradnja sa Srednjom školom Prelog**
 - **Suradnja sa Udrugom žena Priločko srce**
 - **Suradnja sa Županijskom bolnicom Čakovec**
 - **Suradnja sa dr.opće prakse i stomatolozima**

8. ZAKLJUČAK

Suradnja s Osnivačem vrtića je redovita a odnosi se na opće konzultacije, te konzultacije vezane uz odgojno-obrazovni rad, poslovanje i financiranje rada, informacije vezane uz rekonstrukciju i dogradnju područnog objekta Draškovec i sl. Organiziraju stručni skupovi i edukacije unutar i izvan naše ustanove za sve djelatnike. Suradnja s Ministarstvom, te Agencijom za odgoj i obrazovanje odnosi se na davanje podataka o ustanovi, djeci, traženje mišljenja u svezi promijenjenih uvjeta rada, prijavu pripravnika za stažiranje te polaganje stručnih ispita, te svega ostalog vezanog uz njihov djelokrug rada. Redovito se prati priljev sredstava u skladu s Financijskim planom, troškovi, provedbe i naplate programa, te prisutnost djece i djelatnika. Sjednice odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća redovito se održavaju, kao i sjednice Upravnog vijeća. Prati se organizacija rada po skupinama, tehničko- administrativnog osoblja kao i organizacija zamjena privremeno odsutnih radnika zbog bolovanja, korištenja plaćenog dopusta. Organizacija rada tijekom blagdana sprovodi se na temelju analize anketa od strane roditelja, kao i ljetna organizacija rada. Godišnji odmori radnika sprovode se u skladu sa odredbama Kolektivnog ugovora za djelatnost predškolskog odgoja Dječjeg vrtića Fijolica. Velika pažnja pridaje se materijalnim i organizacijskim uvjetima za početak pedagoške godine, te nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa tijekom cijele godine. Upisi se sprovode u skladu sa Pravilnikom o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Fijolica. Organiziraju se izleti za djecu. Vodi se briga o stručnim i materijalnim uvjetima u realizaciji procesa njege i odgoja u svim programima kao i organizacija programa stažiranja odgojitelja pripravnika i rad povjerenstva za stažiranje. Redovito se prati prisutnost djelatnika te realizacija satnice. Učestali su radni dogovori s odgojiteljima i ostalim radnicima.. Potiče se partnerski odnos svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. U svim situacijama nastojimo djelovati pravovremeno, konstruktivno, svrsihodno i usklađeno kako bismo zadržali postignutu razinu kvalitete zajedničkog učenja i življenja djece i odraslih u našem vrtiću, ali i dodatno unaprijediti neke njezine aspekte.

Fotografije koje se nalaze su u ovom Izvještaju, nalaze se u arhivi vrtića i roditelji/skrbnici dali

su Privole/Suglasnosti, sukladno Zakonu o zaštiti osobnih podataka (Narodne novine, 118/06) i Zakonu o medijima (Narodne novine, 59/04,84/11,81/13,114/22, članak 16. stavak 1.), te ih Dječji vrtić Fijolica može koristiti isključivo u pedagoške svrhe i promicanju odgojno-obrazovnog rada.

POPIS ILUSTRACIJA

Tabela 1. Podatci o vrtiću

Tabela 2. Podatci o broju djece i odgojitelja centralni objekt Prelog i PO Draškovec

Tabela 3. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno-obrazovnih radnika

Tabela 4. Radno vrijeme radnika DV Fijolica

Tablica 5. Podatci o broju djece i odgojiteljima u PO Cirkovljan

Tablica 6. Dimenzije pristupa

Tabela 7. Ritam prehrane u redovitom 10-satnom boravku

Tabela 8. Broj djece u s govorno-jezičnim poremećajima u vrtiću

Tabela 9. Broj djece s obzirom na spol

Tabela 10. Broj djece u terapiji s obzirom na dob

Tabela 11. Realizacija odgojiteljskog i zdravstvenog vijeća

Tabela 12. Realizacija odgojiteljskog-zdravstvenog vijeća

Tabela 13. Realizacija stručnog usavršavanja

Graf 1: Prikaz broja i postotka djece s obzirom na vrstu poremećaja

Slika 1. Primjeri stolno manipulativnih igara.....	23
Slika 2. Grupna likovna aktivnost.....	24
Slika 3. Poticanje samostalnosti kod djece.....	25
Slika 4. Igre rasipnim materijalom (riža).....	26
Slika 5. Šetnja u vlakiću.....	26
Slika 6. Istraživanje senzorne kućice.....	27
Slika 7. Scenska igra.....	29
Slika 8. Modeliranje domaćim plastelinom.....	30
Slika 9. Radionica za maškare i grupna maska „Žirafica“.....	31
Slika 10. Zajedničko druženje povodom „Dana obitelji“.....	31
Slika 11. Razvoj grube motorike.....	33
Slika 12. Iskazivanje emocija pomoću lutke.....	34
Slika 13. Klasifikacija prema boji.....	35
Slika 14. Igra u pješćaniku.....	36
Slika 15. Likovna aktivnost.....	37
Slika 16. Jesenka svečanost.....	38
Slika 17. Večer matematike.....	42
Slika 18. Baratanje improviziranom pincetom.....	43
Slika 19. Igre kukuruzom.....	44
Slika 20. Konstruktivna igra.....	44
Slika 22. Čekanje na red- privatna lopta jednog dječaka.....	46
Slika 23. Simbolička igra fotografiranja.....	46
Slika 24. Ja to mogu!.....	47
Slika 25. Istraživačke aktivnosti vode, sapunice, kist, spužvica.....	48
Slika 26. Prvi zajednički posjet Knjižnici i čitaonici.....	49
Slika 27. Sviranje na improviziranom glazbalu- bubnjevima.....	50
Slika 28. Prihvatanje flomastera – dijete s Down sindromom.....	51
Slika 29. Aktivnosti u povrtnjaku.....	51
Slika 30. Proučavanje hotela za kukce.....	52
Slika 31. Razvoj grube motorike.....	54
Slika 32. Razvijanje pozitivnog odnosa prema drugima.....	55
Slika 33. Igra dramatizacije.....	56
Slika 34. Istraživačke aktivnosti sjemenkama.....	57
Slika 35. Istraživačke aktivnosti stiroporom.....	57
Slika 36. Likovna aktivnost temperom.....	59
Slika 37. Obiteljsko druženje.....	61
Slika 38. Pokretna igra.....	63
Slika 39. Šetnja gradom.....	63
Slika 40. Natjecateljske igre.....	64
Slika 41. Obilježavanje svjetskog dana jabuka.....	64
Slika 42. Igra trgovine.....	66
Slika 43. Posjet knjižnici i čitaonici Grada Preloga.....	66
Slika 44. Likovne aktivnosti.....	67
Slika 45. Glazbena aktivnost.....	67
Slika 46. Sudjelovanje na manifestaciji „Fašnjak 2024.“, radionica izrade kostima.....	68
Slika 47. Druženje djece, roditelja i odgojitelja.....	69
Slika 48. Igra frizera.....	70
Slika 49. Rezanje škarama.....	71

Slika 50. Igra u kolu s pjevanjem	72
Slika 51. Nizanje po zadanoj liniji	73
Slika 52. Poticaj na humanost i dobrotu	74
Slika 53. Odlazak na sladoled	74
Slika 54. Sudjelovanje na Sajmu cvijeća	74
Slika 55. Sudjelovanje na maškaradi	75
Slika 56. Šetnja našim mjestom	77
Slika 57. Gnječenje i modeliranje glinom	77
Slika 58. Istraživačka aktivnosti – povrće	78
Slika 59. Građenje farme lego kockama	79
Slika 60. Likovno izražavanje temperama – jesen	80
Slika 61. Dani kruha i zahvale	82
Slika 62. Suradnja sa roditeljima i lokalnom zajednicom	83
Slika 63. Posjeta knjižnici i čitaonici Grada Preloga	83
Slika 64. Vježba evakuacije	84
Slika 65. Izlet Žumberak	85
Slika 66. Hodočašće na Mariju Bistricu	86
Slika 67. Obilježavanje hrvatskog olimpijskog dana	87
Slika 68. Fina motorika	88
Slika 69. Istraživačke aktivnosti	89
Slika 70. Konstruktivna igra u građevnom centru	90
Slika 71. Razvoj grube motorike	92
Slika 72. Jačanje socijalnih veza na izletu / Mreža prijateljstva	93
Slika 73. Vaganje namirnica	94
Slika 74. Poticanje predmatematičkih vještina kroz igru	94
Slika 75. Ples u kolu uz ritam	95
Slika 76. Izrada stabla pomoću suhog lišća	95
Slika 77. Posjet stomatološkoj ordinaciji dr. Marije Godina	97
Slika 78. Zima- igra u parku	99
Slika 79. Penjanje	99
Slika 80. Grupna analiza uradaka	100
Slika 81. Solarna energija / Solarni kolektori	101
Slika 82. Starinski predmeti/ cimble	101
Slika 83. Međusobno dogovaranje, planiranje i provedba aktivnosti	102
Slika 84. Osmišljavanje priče u slikama, izrada laptopa, krojenje i šivanje – iz starog nastaje novo	103
Slika 85. Posjet obitelji Pongrac grupi, posjet djeda grupi, posjet baki Jeli	104
Slika 86. Druženje djece, roditelja i odgojitelja na pikniku u Trnišću	104
Slika 87. Aktivnosti sa budućom učiteljicom predškolaca i djecom iz 4. razredu OŠ Draškovec	105
Slika 88. Upoznavanje sa glazbenim instrumentima	105
Slika 89. Razvoj grube motorike	107
Slika 90. Šetnja	108
Slika 91. Djevojčica tješi drugu djevojčicu zagrljajem	109
Slika 92. Dječak pomaže djevojčici pružajući joj ruku	109
Slika 93. Zajedničko rješavanje problema	110
Slika 94. Boravak na zraku	112
Slika 95. Razvoj grube motorike	112
Slika 96. Igra u pješćaniku	113
Slika 97. Razvoj empatije	114

Slika 98. Počeci igre u manjoj grupici djece	115
Slika 99. Likovne aktivnosti.....	115
Slika 100. Vježba koncentracije.....	116
Slika 101. Igra pedagoški neoblikovanim materijalom.....	116
Slika 102. Motoričke i okulomotorne aktivnosti.....	121
Slika 103. Montessori aktivnosti.....	123
Slika 104. Istraživačke aktivnosti.....	124
Slika 105. Likovno istraživanje, izražavanje, i stvaranje.....	126
Slika 106. Aktivnosti konstruktivnog izražavanja i stvaranja.....	126
Slika 107. Suradnja s roditeljima	128
Slika 108. Večer matematike.....	129
Slika 109. Predstavljanje slikovnice autorice Maje Lesinger: Jaje na crno	129
Slika 110. Šetnja po Botaničkom rezervatu “Đurđevački pijesci”	130
Slika 111. Pokretne igre	131
Slika 112. Istraživačka aktivnost - što pluta, a što tone?.....	132
Slika 113. Likovna aktivnost- kaširanje.....	133
Slika 114. Suradnja s roditeljima	134
Slika 115. Sudjelovanje na Danima policije na prostoru Marine Prelog	135
Slika 116. Obilježavanje Dana kruha i zahvale za plodove zemlje.....	136
Slika 117. Suradnja sa Knjižicom i čitaonicom Grada Preloga	136
Slika 118. Provođenje svakodnevne tjeļovježbe	137
Slika 119. Zimske radosti – „Anđeli u snijegu“	138
Slika 120. Istraživačka aktivnost – svjetleći stol i drago kamenje.....	138
Slika 121. Aktivnosti na nivou vrtića.....	138
Slika 122. Izlet u Đurđevac – doživljaj „saharske pustinje“	140
Slika 123. Likovna aktivnost omiljena je aktivnost djece skupine Slonići	140
Slika 124. Pobjednici Dječje olimpijade	141

Na osnovu članka 26. Statuta Dječjeg vrtića Fijolica Prelog („ Službeni glasnik Međimurske županije“ 4/98, 12/08, 4/14, 8/14, 5/22 i 25/22), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Fijolica, na svojoj 87. sjednici održanoj 30.8.2024. donosi

ODLUKU
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada
Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku 2023./2024. godinu

Članak 1.

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku 2023./2024. godinu.

Članak 2.

Ova Odluka je sastavni dio Godišnjeg izvješća o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Fijolica za pedagošku 2023./2024. godinu.

Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 601-05/24-01/5
URBROJ: 2109-14-2-02-24-3
Prelog, 30.8.2024.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Majija Strahija

